Schoolondersteuningsprofiel

SO Mackayschool

2018 - 2019

Stichting Promes

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stichting Promes
School	SO Mackayschool
Straat	colijnstraat 4
Plaats	7942 BH
Telefoon	0522251982
Directie	r kamerman
E-mail directie	r.kamerman@stichtingpromes.nl
Intern begeleider	a furda
E-mail intern begeleider	a.furda@stichtingpromes.nl
Website	www.mackayschool.nl

Visie van onze school

Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Diversiteitsomvang

Schooljaar 2018-2019

	combi	so start	so1	so2	SO p	so3	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	5	8	10	9	11	12	55
Uitsplitsing onderwijsvraag per groep							
Basisondersteuning							
Totaal	0	0	0	0	0	0	0
Basisondersteuning-plus							
Taal	0	0	0	0	0	0	0
Thuissituatie	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0
Gedrag	0	0	0	0	0	0	0
Meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0
Minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0
Rekenen	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0	0	0	0
Extra ondersteuning							
Thuissituatie	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0	0	0	0
Extra ondersteuning-plus							

OPP en AB leergebieden	4	5	6	6	7	8	36
OPP en AB gedrag	1	3	4	3	4	4	19
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	5	8	10	9	11	12	55
Totale diversiteit per groep	21.5	33.5	41.5	37.5	45.5	49.5	220.0
DQ's	1.79	2.79	3.46	3.13	3.79	4.13	3.06

Leerlingaantallen

Schooljaar 2018-2019

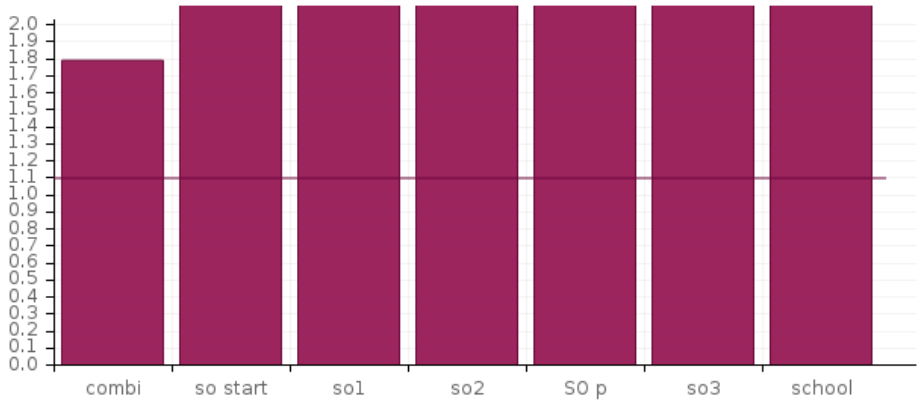
	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	55	
Aantal groepen	6	
Aantal combinatiegroepen	6	
Aantal leerlingen categorie 1	0	0%
Aantal leerlingen categorie 2	0	0%
Aantal leerlingen categorie 3	0	0%
Aantal leerlingen categorie 4	55	100%
Totaal gewogen diversiteit	220	
DQ school	3.06	

Diversiteitsquotiënten

Schooljaar 2016-2017

Groep	DQ
combi	1.79
so start	2.79
so1	3.46
so2	3.13
SO p	3.79
so3	4.13
School	3.06

Schoolprofiel Diversiteit



Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

	schooljaar 1:		schooljaar 2:	
Ken- en stuurgetallen	**aantallen**	**percentage**	**aantallen**	**percentage**
Leerlingen verwezen naar SBO				
Leerlingen verwezen SO cat. 1				
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

Toelichting

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Functies en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
Fysiotherapeut	10	
Muziek therapeut	6	
Logopedist	24	
Maatschappelijk werker		4
Autisme specialist	2	4
Rekenspecialist (mn voor ZML onderwijs)		4
Orthopedagoog	4	
Orthopedagoog		16
Intern Begeleider		20
School Video Interactie Begeleider		4
Totalen	**46**	**52**

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen
Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

Binnen de Mackayschool wordt er in de groepen gewerkt met leerkrachten (master opgeleid) en met onderwijsassistenten (in elke groep 1 assistent).

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2018-2019

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
combi	1.79	G 05:30	G 05:30	G 03:45	G 05:30	G 05:30	25:45
so start	2.79	G 05:30	G 05:30	G 03:45	G 05:30	G 05:30	25:45
so1	3.46	G 05:30	G 05:30	G 03:45	G 05:30	G 05:30	25:45
so2	3.13	G 05:30	G 05:30	G 03:45	G 05:30	G 05:30	25:45
SO p	3.79	G 05:30	G 05:30	G 03:45	G 05:30	G 05:30	25:45
so3	4.13	G 05:30	G 05:30	G 03:45	G 05:30	G 05:30	25:45
School	3.06						154:30

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	154:30 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	00:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	00:00 uur

Toelichting

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Basiskwaliteit

De onderwijsinspectie beoordeelt de basiskwaliteit van de Mackayschool als voldoende. De school heeft een basisarrangement van de inspectie toegekend gekregen.

Elke leerling op de Mackayschool heeft een ontwikkelperspectief. Dit perspectief wordt 2maal per jaar geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld. De school werkt met 5 uitstroomprofielen in het SO.

Benodigde omgeving en ondersteuning SO

Profiel1 – uitstroombestemming 1

Benodigde omgeving en ondersteuning
Onderwijs wordt binnen een zeer beschutte omgeving aangeboden. Deze omgeving is zeer veilig, beschermend en vertrouwd.
-Bij overgang naar een andere omgeving is individuele begeleiding noodzakelijk.
-Zowel binnen als buiten de klassen situatie is voortdurend nabij toezicht en ondersteuning nodig.-Het onderwijsaanbod wordt waar nodig individueel aangeboden (binnen een groep), waarbij het onderwijzend personeel initiatiefnemer is naar de leerling.
-Inspanningsactiviteiten kunnen slechts een korte tijd worden aangeboden en worden met grote regelmaat afgewisseld met ontspanningsmomenten.

Profiel2 – uitstroombestemming 2

Benodigde omgeving en ondersteuning
Onderwijs wordt binnen een beschutte omgeving aangeboden. Deze omgeving is veilig, beschermend en vertrouwd.
-Bij overgang naar een andere omgeving is individuele begeleiding noodzakelijk.-De leerling kan zich binnen de klas zelfstandig voortbewegen . Buiten de klassensituatie is voortdurend toezicht aanwezig, de begeleiding is voortdurend aanspreekbaar.
-Het onderwijsaanbod wordt individueel of in zeer kleine groepen (max. 4 personen) aangeboden, waarbij het onderwijzend personeel initiatiefnemer is naar de leerling.
-In- en ontspanningsactiviteiten worden met grote regelmaat afgewisseld.

Profiel3 – uitstroombestemming 3

Benodigde omgeving en ondersteuning
Onderwijs wordt binnen een beschutte omgeving aangeboden. Deze omgeving is veilig, beschermend en vertrouwd.
-De leerling kan zich in en om de klas zelfstandig voortbewegen . Buiten de klassensituatie is toezicht op afstand aanwezig, de begeleiding is voortdurend aanspreekbaar.
-Het onderwijsaanbod wordt in kleine groepen aangeboden. Met waar nodig

individueel gerichte contacten en instructies. Hierbij is het onderwijzend personeel initiatiefnemer naar de leerling en andersom.
-In- en ontspanningsactiviteiten worden regelmatig afgewisseld.

Profiel4 – uitstroombestemming 4
Benodigde omgeving en ondersteuning
Onderwijs wordt binnen een beschutte omgeving aangeboden. Deze omgeving is veilig, beschermend en vertrouwd.
-De leerling kan zich op het schoolterrein zelfstandig voortbewegen . Toezicht is op afstand aanwezig, begeleiding is voortdurend aanspreekbaar.
-Het onderwijsaanbod wordt in groepen aangeboden. Met waar nodig individueel gerichte contacten en instructies. Hierbij verschuift het initiatief steeds meer van de leerkracht naar de leerling.
-Er zijn gedurende de dag enkele ontspanningsmomenten.

Profiel5 – uitstroombestemming 5
Benodigde omgeving en ondersteuning
Onderwijs wordt binnen een beschutte omgeving aangeboden. Deze omgeving is veilig, beschermend en vertrouwd.
-De leerling kan zich op het schoolterrein zelfstandig voortbewegen . Toezicht is op afstand aanwezig, begeleiding is binnen korte tijd aanspreekbaar.
-Het onderwijsaanbod wordt in groepen aangeboden. Met waar nodig individueel gerichte contacten en instructies. Het initiatief ligt waar nodig bij de leerling.
-Er zijn gedurende de dag enkele ontspanningsmomenten.

Onderwijsondersteuningstructuur en planmatig werken

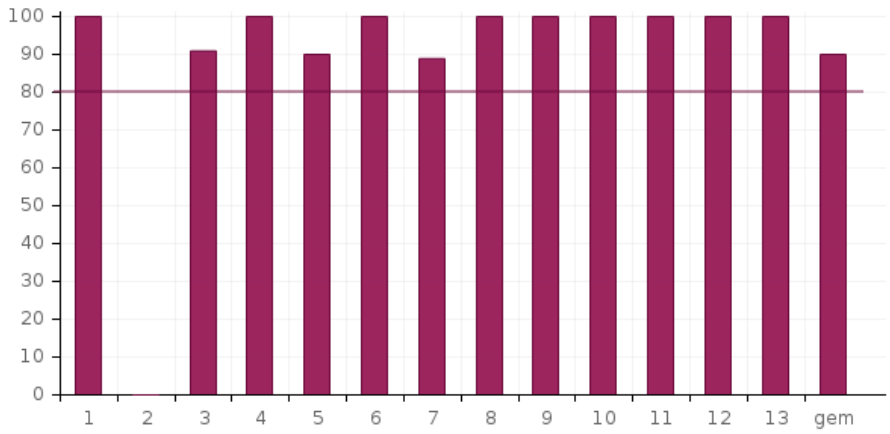
(Toelichting: Dit is de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt)
In het ontwikkelperspectief staan de onderwijsbehoeften en de belemmerende en bevorderende factoren beschreven. Het bijbehorende leerkracht gedrag staat daarnaast in elke dagplanning beschreven en is zichtbaar in het dagelijks handelen in de groep.

De Mackayschool werkt met een zorg en begeleidingscyclus. Elke 2 weken is er zorgteamoverleg (hierin hebben de IBer, orthopedagoog en een directielid structureel zitten. Op afroep zijn de leerkrachten en specialisten hierbij aanwezig). Eens in de 6 weken is er een CVB (Commissie van begeleiding; dit is het zorgteam aangevuld met de schoolarts en de maatschappelijk werker).

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 1 van 26-09-2015 t/m 25-09-2017

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 9 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 89.98% 12 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende ijkpunt is nummer 1 met een score van 100%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 2 met een score van 0%

---

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	100.0
2	Schoolondersteuningsprofiel.	0.0
3	Effectieve ondersteuning.	90.9
4	Veilige omgeving.	100.0
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	90.0
6	Opbrengst - en handelingsgericht werken.	100.0
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	88.9
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	100.0
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	100.0
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	100.0

11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	100.0
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	100.0
13	Een effectief ondersteuningsteam.	100.0

Kleurcodering

score >= 90 en < 100
score >= 80 en < 90
score >= 60 en < 80
score < 60

Schooloverzicht kwaliteit van de basisondersteuning

Hier worden de scores op de Monitor Basisondersteuning per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
SO Mackayschool	100	0	91	100	90	100	89	100	100	100	100	100	100	90

Toelichting

Deskundigheid van het schoolteam: mate van Passend Onderwijs

Hier wordt de mate van Passend Onderwijs van ons schoolteam vastgesteld.

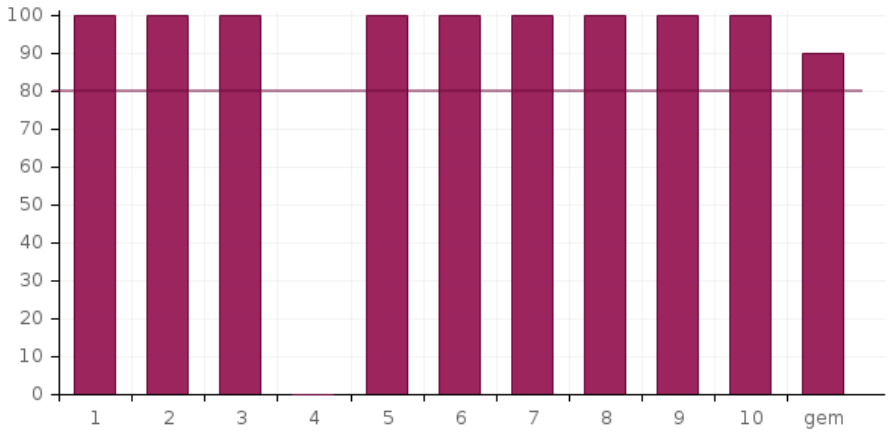
Binnen de Mackayschool wordt er in de groepen gewerkt met leerkrachten (master opgeleid) en met onderwijsassistenten (in elke groep 1 assistent).

Functies en/of taken
Fysiotherapeut
Muziek therapeut
Logopedist
Maatschappelijk werker
Autisme specialist
Rekenspecialist (mn voor ZML onderwijs)
Orthopedagoog
Orthopedagoog
Intern Begeleider
School Video Interactie Begeleider

Deskundigheid van het team: expertise over Passend Onderwijs

Expertise wordt hier omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis en extra ondersteuning.
De Expertise Scan meet de expertise van de teamleden op negen expertise gebieden.

Profiel en overzicht van de expertise van ons team



Gegevens uit periode 4 van 29-01-2016 t/m 28-01-2018

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 9 gebieden op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 90% 9 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende gebied is nummer 1 met een score van 100%

Laagst scorende gebied is nummer 4 met een score van 0%

---

nr	gebied	gem. score (%)
1	Taal en Spraak.	100.0
2	Rekenen.	100.0
3	Minderbegaafdheid.	100.0
4	Meer en hoogbegaafdheid.	0.0
5	Werkhouding.	100.0
6	Gedrag.	100.0
7	Fysieke gesteldheid.	100.0
8	VVE en het jonge kind.	100.0
9	Nederlands als tweede taal (NT2).	100.0
10	Aanpak van leerlingen met speciale onderwijs- en zorgvragen.	100.0

Kleurcodering

score >= 90 en < 100
score >= 80 en < 90
score >= 60 en < 80
score < 60

Schooloverzicht expertise van het team

Hier worden de scores op de Expertise Scan per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	gem
SO Mackayschool	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	90

Toelichting

Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.
Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

Ontwikkelagenda

		huidige situatie				gewenste situatie			
	Ijkpunten	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.				●				
2	Schoolondersteuningsprofiel.	●							
3	Effectieve ondersteuning.				●				
4	Veilige omgeving.				●				
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●				
6	Opbrengst - en handelingsgericht werken.				●				
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.			●					
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.				●				
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●				
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.				●				
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.				●				
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●				
13	Een effectief ondersteuningsteam.				●				

Kleurcodering

- score >= 90 en < 100
- score >= 80 en < 90
- score >= 60 en < 80
- score < 60