

Definitie dyscalculiebeleid

Dyscalculie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren van en het geautomatiseerd (of snel en accuraat) kunnen oproepen en uitvoeren van reken- en telhandelingen.

Om van dyscalculie of van een rekenstoornis te kunnen spreken, moet voldaan worden aan vier criteria:

- a. criterium van de achterstand, de rekenvaardigheid ligt significant lager en dan men in gegeven omstandigheden zou verwachten;
- b. hardnekkigheids criterium, adequate remediëring en inoefening hebben niet het beoogde effect;
- c. Exclusie criterium, de stoornis is niet te verklaren door andere kindkenmerken, kenmerken van de onderwijscontext of gezinscontext.
- d. geen momentopname, het beeld van onderpresteren moet bij herhaling opvallen.

Soorten dyscalculie

We onderscheiden verschillende soorten van dyscalculie:

1. semantische geheugendyscalculie (traag in rekenen);
2. getallenkennisdyscalculie (inzicht in de getalstructuur en metend rekenen);
3. visuospatiele dyscalculie (visueel-ruimtelijk weergeven en interpreteren van numerieke informatie);
4. procedurele dyscalculie (vertraagde ontwikkeling);

Bovenstaande vier vormen van dyscalculie kunnen heel uitgesproken zijn. We zien vaak mengvormen en grote individuele verschillen. Dit wordt ook mede bepaald door de draagkracht van het kind (intelligentie, zelfsturing, support etc.)

5. Post-lesion dyscalculie (gevolg van een hersenbeschadening).

Hoe vaak komt dyscalculie voor?

Dyscalculie komt voor bij 2% tot 8% van de leerlingen.

Wat is de oorzaak van dyscalculie?

Er zijn aanwijzingen dat het een aangeboren, erfelijke stoornis is, met een neurologische achtergrond. Het heeft niets te maken met intelligentie, motivatie of gebrek aan concentratie. Als leerkracht kan je deze leerlingen helpen door ze positief te benaderen. Een lijst met mogelijke maatregelen is als bijlage toegevoegd.

Leerlingen met dyscalculie hebben nog soms nog andere moeilijkheden? Bij meer dan de helft hebben de kinderen met dyscalculie ook nog een andere stoornis. Veel kinderen met dyscalculie hebben ook dyslexie.

Dyscalculiebeleid op school

Wanneer een leerling op het Vathorst College in het bezit is van een dyscalculieverklaring, zal er een pas voor hem worden aangemaakt. Dit wordt, in overleg met de leerling en de mentor gedaan door de remedial teacher. De vakdocenten worden hiervan op de hoogte gebracht; de leerling heeft de pas altijd bij zich en de leerling wordt op Magister

geregistreerd. Leerlingen zonder officiële dyscalculieverklaring hebben geen recht op extra faciliteiten. Ouders dienen zelf voor een verklaring zorg te dragen. Het is wettelijk geregeld dat leerlingen bij wie een sterk vermoeden is van dyscalculie, een half jaar remedial teaching moeten hebben gekregen om daadwerkelijk een dyscalculieverklaring te kunnen ontvangen. Ouders/verzorgers dienen zelf deze remedial teaching te regelen (RT Amersfoort is een goede optie).

De dyscalculiepas

Een dyscalculiepas geeft, net als een dyslexiepas, recht op een aantal faciliteiten tijdens de lessen.

Gedacht hierbij kan worden aan:

extra tijd,

kladpapier bij elke toets waarbij gerekend moet worden,

gebruik van een rekenmachine,

op initiatief van de leerling/ouders mogen rekenkaarten gebruikt worden. De leerling en ouder dient hier zelf zorg voor te dragen.

Dispensatie

Aangezien de wet geen ruimte toelaat om vrijstelling te verlenen voor vakken waarbij gerekend wordt, kan het Vathorst College geen vrijstelling verlenen voor leerlingen met een dyscalculieverklaring.

Dyscalculie en SE/CE

Voor een dyscalculische kandidaat kunnen de examencondities aangepast worden op grond van een rapport van een deskundige (artikel 55.1 examenbesluit), waarin is aangegeven welke maatregelen nodig zijn. Afhankelijk van de mate, de ernst en het soort dyscalculie kunnen – op voorspraak van deskundigen- maatregelen genomen worden zoals het gebruik van een rekenmachine, gebruik extra kladpapier en gebruik ondersteunend materiaal. Deze aanpassingen betreffen zowel het schoolexamen en indien toegestaan door het CvTE ook op het centraal examen. Ouders moeten dit tijdig in het voorexamenjaar voordat de SE's plaatsvinden met de mentor en de conrector van de afdeling bespreken en kijken naar de individuele mogelijkheden passend binnen de schoolorganisatie.

Alle leerlingen met een officiële dyscalculieverklaring hebben in ieder geval recht op verlenging van tijd. Deze aanpassing betreft zowel het schoolexamen als ook het centraal examen.

Dyscalculie en rekentoets.

Voor leerlingen met ernstige rekenproblemen zoals dyscalculie, is er een aparte rekentoets. Dit is de rekentoets ER. Met een dyscalculieverklaring heb je rechtstreeks toegang tot deze toets. De leerling beslist altijd (samen met de ouders) of voor deze toets gekozen wordt.

De rekentoets ER is niet makkelijker, maar wel beter te maken als je ernstige problemen met rekenen hebt. De toets wijkt op de volgende punten af van de reguliere toets:

- minder vragen
- geen hoofdrekenvragen
- eigen rekenmachine i.p.v. cito-rekenmachine
- rekenhulpkaarten

- mildere cesuur

Dat je de rekentoets ER hebt gedaan, komt op je cijferlijst te staan. Het is ook mogelijk om nadat je de rekentoets ER hebt gemaakt, te herkansen met de reguliere rekentoets. Op dit moment zijn er nog geen doorstroomconsequenties voor het vervolgonderwijs.

De rekentoets ER is er op 2 niveaus: 2ER (niveau 2F) en 3ER (niveau 3F).