



Schoolplan 2018 - 2022

Indeling schoolplan 2018-2022

| | |
|--|----|
| Inleiding | 3 |
| 1. De school en haar leerlingen | 4 |
| 1.1 Profiel van de school | 4 |
| 1.2 Organisatie van de school | 5 |
| 1.3 Leerlingen | 6 |
| 2. Onderwijsproces | 8 |
| 2.1 Aanbod | 8 |
| 2.2 Zicht op ontwikkeling | 11 |
| 2.3 Didactisch handelen | 11 |
| 2.4 Extra ondersteuning | 12 |
| 2.5 Onderwijstijd | 14 |
| 2.6 Samenwerking | 14 |
| 2.7 Praktijkvorming/stage | 15 |
| 2.8 Toetsing en afsluiting | 16 |
| 3. Schoolklimaat | 17 |
| 3.1 Veiligheid | 17 |
| 3.2 Pedagogisch klimaat | 18 |
| 4. Onderwijsresultaten | 19 |
| 4.1 Resultaten | 19 |
| 4.2 Sociale en maatschappelijke competenties | 20 |
| 4.3 Vervolgsucces | 20 |
| 5. Kwaliteitszorg en ambitie | 21 |
| 5.1 Kwaliteitszorg | 21 |
| Het Leerpark werkt aan een professionele leergemeenschap | 21 |
| Professionele leerteams | 22 |
| 5.2 Kwaliteitscultuur | 22 |
| 5.3 Verantwoording en dialoog | 24 |
| 6. Personeelsbeleid | 24 |
| 7. Huisvesting | 25 |
| 8. Financieel beheer | 25 |

Inleiding

Het schoolplan is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar, 2018-2022. Hierin zijn de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen vastgelegd. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van SCOPE ('profileren doe je samen'). Het laat zien waar de school staat in haar ontwikkeling en wat de koers, de beleidskeuzes en speerpunten zijn voor 2018-2022. Deze speerpunten worden in het schoolplan opgenomen als eigen aspecten van kwaliteit. Verder geeft het plan inzicht in de instrumenten die de school hanteert voor de bewaking en verbetering van de eigen kwaliteit.

Het schoolplan is opgebouwd naar aanleiding van de indeling van de nieuwe kwaliteitskaders vanuit de inspectie (2017). De hoofdstukken corresponderen grotendeels met de kwaliteitsgebieden en bevatten zowel informatie over de wettelijke eisen die aan het onderwijs gesteld worden, als over de eigen ambities van het bestuur en de school op de verschillende terreinen. Daarnaast zijn er twee hoofdstukken toegevoegd die verder ingaan op het personeelsbeleid en de huisvesting.

Voor de totstandkoming van het schoolplan zijn gegevens verzameld die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- de evaluatie van het schoolplan 2013-2017;
- de meest recente inspectierapporten;
- tevredenheidsmetingen van ouders en leerlingen;
- de jaarlijkse evaluatie van het jaarplan.

1. De school en haar leerlingen

In dit hoofdstuk worden het profiel van het Leerpark, de leerlingpopulatie en de leerlingaantallen beschreven. Daarnaast is er een weergave van de doelen op dit gebied en de aanpak hoe deze doelen bereikt gaan worden.

1.1 Profiel van de school

CSG Groene Hart

Het Leerpark is één van de vier vestigingen van CSG Groene Hart. Op CSG Groene Hart vinden we het belangrijk dat leerlingen de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen. Samen ontdekken we waar onze leerlingen goed in zijn en wat bij hen past. Ook willen we ze uitdagen om te verbeteren wat minder goed gaat. We helpen elkaar hierbij en zorgen voor elkaar. We zijn een christelijke school met een open houding. Onze school is een veilige plek waar leerlingen zichzelf mogen zijn en leren om elkaar te respecteren. Zo bereiden we onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de maatschappij om hun eigen weg naar de toekomst te vinden. Wij bieden onderwijs van vmbo tot en met gymnasium aan zo'n 3.100 leerlingen verdeeld over vier vestigingen: het Leerpark, de Topmavo en het Lyceum in Alphen aan den Rijn en Rijnwoude in Hazerswoude.

CSG Groene Hart is onderdeel van SCOPE scholengroep (Stichting voor Christelijk Onderwijs Alphen aan den Rijn e.o.). Het bevoegd gezag van de scholen ligt bij het college van bestuur van SCOPE. De dagelijkse leiding van de vestigingen van CSG Groene Hart is in handen van de directie.

Het Groene Hart Leerpark

Het Leerpark is een school voor de vmbo basis- en kaderberoepsgerichte en de gemengde leerweg. Voor leerlingen met een indicatie voor leerwegondersteuning heeft het Leerpark in de onderbouw een aparte afdeling. In de bovenbouw stromen deze leerlingen in in de reguliere basisopleiding. Benodigde begeleiding blijft in stand. Hiermee verkleinen we de afstand tot instroom in een mbo- opleiding. Tevens is de internationale schakelklas op het Leerpark gehuisvest.

Het onderwijs is volop in beweging in de basis-, kaderberoepsgerichte en gemengde leerweg. Belangrijk uitgangspunt is dat de leerling centraal staat. Daarbij proberen we zoveel mogelijk theorie en praktijk aan elkaar te koppelen. Onder het motto 'Leren door Doen' is een onderwijsprogramma ontwikkeld dat ervoor zorgt dat leerlingen zoveel mogelijk praktisch bezig zijn. De opdrachten in het programma sluiten goed aan bij hun eigen belevingswereld. Op deze manier leren ze al doende en is de motivatie om te leren veel groter.

Op het Leerpark wordt onderwijs gegeven waarbij de iPad wordt ingezet als leermiddel. Dit betekent dat docenten tijdens lessen de iPad als middel kunnen inzetten. Hiermee sluiten wij aan bij de leerbehoeften van de individuele leerlingen en hun 21st century skills. Vanaf leerjaar 1 tot en met leerjaar 4 werken de leerlingen aan hun 21ste century skills.

1.2 Organisatie van de school

Op onze school kun je het eerste leerjaar beginnen met vmbo-basis, vmbo-kader, of vmbo-gl. Tevens is er op het Leerpark de internationale schakelklas gehuisvest.

Onderbouw

Het eerste leerjaar is opgedeeld in zes periodes. Het hele jaar door hebben de leerlingen algemene vakken, zoals: Nederlands, Engels, wiskunde, techniek, sport, drama en levensbeschouwelijke vorming. Daarnaast werken leerlingen binnen de leerdomeinen Mens & Maatschappij, Kunstvakken 1 en Mens & Natuur aan vakoverstijgende opdrachten.

Vakoverstijgende opdrachten worden aangeboden in de projectweken (drie keer per jaar). Er wordt onder meer gewerkt aan samenwerken, planning en organisatie en presenteren. Het Leerpark biedt lwoo leerlingen in de klas of incidenteel daarbuiten de ondersteuning en begeleiding die ze nodig hebben en binnen de mogelijkheden en middelen die op het Leerpark beschikbaar zijn. Het welbevinden van de leerling neemt hierbij een centrale plaats in.

De rode draad in ons onderwijs is LoopbaanOriëntatie en -Begeleiding (LOB). In leerjaar 1 en 2 maken leerlingen tijdens de lessen ‘Ontdek je talent’ kennis met alle mogelijkheden om een afgewogen keuze te maken voor een bovenbouwprofiel. Gedurende vier jaar helpt de coach de leerling bij het nadenken over vragen als: ‘wie ben je?’, ‘wat wil je?’ en ‘wat kan je?’.

Bovenbouw

Leerjaren 3 en 4 vormen de bovenbouw van het vmbo. In de basis-, kaderberoepsgerichte en gemengde leerweg is er één examenprogramma Dienstverlening & Producten (D&P). Het programma is deels praktijkgericht. De leerlingen krijgen te maken met realistische opdrachten waarin praktijk en theorie worden gecombineerd. Binnen D&P zijn er drie verschillende keuzerichtingen: dienstverlening, techniek en media. Met hun diploma vmbo basis-/kaderberoepsgericht/gemengde leerweg stromen ze in op niveau 2 tot en met 4 van het mbo.

De internationale schakelklas

Het Groene Hart Leerpark heeft een aparte schakelklas voor leerlingen die uit het buitenland komen en de Nederlandse taal en cultuur nog onvoldoende kennen. Deze leerlingen krijgen in de internationale schakelklas (isk) les op hun eigen niveau. Daarbij is er vooral aandacht voor het leren van de Nederlandse taal en gewoonten. Als ze over voldoende vaardigheden beschikken, stromen ze door naar het reguliere onderwijs op het niveau dat bij hen past.

| |
|--|
| Doel: In eenheid alle leerlingen en collega's van oud- naar nieuwbouw verplaatsen periode 2018-2020 |
| <p>Situatie in 2018: Tijdens de nieuwbouwperiode zullen de leerlingen verspreid over drie locaties les krijgen. Gedurende deze periode is het van groot belang om de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen goed te monitoren en verder te optimaliseren.</p> <p>Tijdens deze periode is het belangrijk om de eenheid van de school te bewaken. Dit kan door gezamenlijke projecten te organiseren en regelmatig via de leerlingen- en ouderraad naar de bevindingen van de leerlingen en ouders te vragen.</p> |
| <p>Situatie in 2022: Iedereen is gesitueerd in het nieuwe Leerpark. Alle omgevingsgebieden zijn ingericht en functioneren optimaal.</p> <p>Het professionele leerteam organisatiestructuur heeft een structuur geïmplementeerd die past bij het onderwijs en de inrichting. Een structuur die de scheiding tussen onder- en bovenbouw wegneemt en is ingericht volgens een niveauctuur. Medewerkers vormen met elkaar themagerichte professionele leerteams om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.</p> |

1.3 Leerlingen

De laatste jaren is het aantal leerlingen op het Leerpark gestegen van 733 in 2013-2014 naar 754 in 2015-2016, naar 788 in 2016-2017 .

In het schooljaar 2015-2016 zit 44,9% van de leerlingen op vmbo-b niveau, 46,5% op vmbo-k niveau en 8,6% op vmbo (g)t niveau.

Het Leerpark heeft een regiofunctie voor leerlingen met een vmbo-basis kader advies of LWOO indicatie. In het schooljaar 2016-2017 kwamen de leerlingen uit de volgende gemeenten:

| | % | Aantal |
|----------------------------|--------------|------------|
| Alphen aan den Rijn | 67,4% | 531 |
| Boskoop | 6,3% | 50 |
| Hazerswoude- Rijndijk | 5,5% | 43 |
| Koudekerk a/d Rijn | 2,7% | 21 |
| Nieuwkoop | 13,8% | 109 |
| Bodegraven-Reeuwijk | 10,8% | 85 |
| Kaag en Braassem | 7,4% | 58 |

Bovenstaande tabel toont een gemeente niet indien voor het getoonde schooljaar geldt: voedingsgebied <1% én aantal leerlingen <5

Doelen:

| |
|--|
| Doel: Gedurende de nieuwbouwperiode, rekening houdend met demografische krimp, het leerlingenaantal optimaal houden. Referentiekader: Magister, situatie op 1-8-2017. |
| Situatie in 2018: Momenteel zitten er op het Leerpark ongeveer 740 leerlingen verdeeld over drie verschillende niveaus inclusief isk-leerlingen. |
| Situatie in 2022: In 2022 heeft het Leerpark 700 vmbo leerlingen inclusief isk. |

Van groot belang is dat we in een krimpsituatie waarin we de komende jaren terecht zullen komen een stabiele aanwas blijven aantrekken. In 2020 zullen we een nieuw gebouw betrekken dat uitermate goed past bij het onderwijs dat wij voor ogen hebben. Ook de invoering van het vak Dienstverlening & Producten (D&P) in combinatie met de levensechte praktijklokalen zorgt ervoor dat we het onderwijs praktisch kunnen houden en dat het past bij onze leerlingen. Via de afdeling kwaliteitszorg van SCOPE houden we bij of gestelde prognoses behaald worden en dit wordt geëvalueerd. Voor de werving van leerlingen stellen we elk jaar een actieplan op met de collega's van de PR-afdeling van SCOPE.

2. Onderwijsproces

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de missie van de school en hetgeen we in de komende schoolplanperiode willen realiseren.

2.1 Aanbod

Het onderwijs is volop in beweging in de basis-, kaderberoepsgerichte en gemengde leerweg. Belangrijk uitgangspunt is dat de leerling centraal staat. Daarbij proberen we zoveel mogelijk theorie en praktijk aan elkaar te koppelen. Onder het motto 'Leren door Doen' is een onderwijsprogramma ontwikkeld dat ervoor zorgt dat leerlingen zoveel mogelijk zelf bezig zijn. De opdrachten in het programma sluiten goed aan bij hun eigen belevingswereld. Op deze manier leren ze al doende en is de motivatie om te leren veel groter.

onderbouw

Het eerste leerjaar is opgedeeld in zes periodes. Het hele jaar door hebben de leerlingen algemene vakken zoals: Nederlands, Engels, wiskunde, techniek, sport en levensbeschouwelijke vorming. Daarnaast werken leerlingen binnen de leerdomeinen Mens & Maatschappij, Kunstvakken 1 en Mens & Natuur aan vakoverstijgende opdrachten. Dit zijn opdrachten waarbij leerlingen werken aan vaardigheden zoals samenwerken, plannen en presenteren.

vmbo-basis, vmbo-kader of gemengde leerweg?

Op basis van de aanmelding wordt de leerling geplaatst in een basis/kader- of in een gemengde leerweg-klas. Bij het tweede rapport (na periode 4) krijgen alle eerstejaars leerlingen een advies met betrekking tot hun niveau; dit wordt in juli bij het eindrapport een definitief besluit. Hierbij spelen zowel kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling een belangrijke rol. De leerlingen zitten in het tweede leerjaar in een klas op niveau. In het derde leerjaar stromen ze door naar de bovenbouw van de basis-, kaderberoepsgerichte of gemengde leerweg.

lwoo

Leerwegondersteunend onderwijs is bedoeld voor leerlingen die wel een regulier diploma in de basisberoepsgerichte leerweg kunnen halen, maar met structurele extra zorg. Het Leerpark biedt lwoo-leerlingen in de klas of incidenteel daarbuiten de zorg die zij nodig hebben en binnen de mogelijkheden en middelen die op het Leerpark beschikbaar zijn. Het welbevinden van de leerling neemt hierbij een centrale plaats in.

loopbaanoriëntatie

Behalve dat leerlingen in leerjaar 1 en 2 veel leren, wordt er ook veel aandacht besteed aan LoopbaanOriëntatie en -Begeleiding (LOB). In de onderbouw helpt de coach de leerling bij het vinden van antwoorden op vragen die horen bij het keuzeprocess: 'Wie ben je?', 'Wat wil je?' en 'Wat kan je?'. Tijdens de 'Ontdek je talent'- uren in klas 1 en 2 maken de leerlingen kennis met alle mogelijkheden. De oriëntatie loopt van klas 1 tot en met klas 4. Hierna kan elke leerling een weloverwogen keuze maken voor een vervolgopleiding.

bovenbouw

realistische beroepsgerichte opdrachten

Leerjaren 3 en 4 vormen de bovenbouw van het vmbo. In de basis-, kaderberoepsgerichte en gemengde leerweg is het programma deels praktijkgericht. De leerlingen krijgen te maken met realistische opdrachten waarin praktijk en theorie worden gecombineerd. Met hun diploma vmbo basis-/kaderberoepsgericht/gemengde leerweg stromen ze in op niveau 2 tot en met 4 van het mbo.

In de bovenbouw zijn er voor basis, kader en de gemengde leerweg verschillende programma's.

leerwegondersteuning

Leerlingen met leerwegondersteuning (lwoo) volgen het programma van de basisberoepsgerichte leerweg, doen hetzelfde examen en krijgen ook hetzelfde diploma. Als ze moeite hebben met het volgen van het programma, zijn er mogelijkheden voor studiebegeleiding.

de internationale schakelklas

Het Groene Hart Leerpark heeft een aparte schakelklas voor leerlingen die uit het buitenland komen en de Nederlandse taal en cultuur nog onvoldoende kennen. Deze leerlingen krijgen in de internationale schakelklas (isk) les op hun eigen niveau. Daarbij is er vooral aandacht voor het leren van de Nederlandse taal en gewoonten. Als ze over voldoende vaardigheden beschikken, stromen ze door naar het reguliere onderwijs op het niveau dat bij hen past.

Eigen aspecten van kwaliteit

| |
|--|
| Doel: Er zijn SCOPE breed afspraken over doorgaande lijnen. Wij concentreren ons op de overstap van leerlingen die extra zorg nodig hebben vanuit po naar vo |
| Situatie in 2018: Op het Leerpark neemt LOB een centrale plek in het onderwijs van klas 1 t/m 4. Er is een begin gemaakt met een samenwerking tussen techniek in de onder- en bovenbouw. |
| Situatie in 2022: LOB is van klas 1 t/m 4 een vast gegeven binnen de school. Onderdelen van D&P worden tijdens de lessen 'Ontdek je Talent' in klas 1 en 2 en LOB al in de onderbouw aangeboden waardoor leerlingen in de bovenbouw al meer praktische vaardigheden bezitten. Alle leerlingen leren in alle leerjaren gebruik te maken van zowel technisch-, dienstverlenende als maatschappelijke vaardigheden (klas 1 en 2 - 'Ontdek je Talent', klas 3 en 4 - D&P). |

Op de locatie zorgen de collega's binnen een vakgroep voor een goede aansluiting tussen de leerjaren, evalueren de resultaten van hun onderwijs en reflecteren daarop. Dit krijgt z'n weerslag in het vakwerkplan en de gesprekken met de schoolleiding. De vakwerkplannen van de secties krijgen in de school in 2017-2018 opnieuw vorm en zijn inzichtelijk voor de verschillende vakgroepen om ook samenwerking te genereren.

| |
|--|
| Doel: Het Leerpark bereidt leerlingen goed voor op de digitale toekomst door ze 21st century skills aan te leren (digitale geletterdheid, samenwerken, probleemoplossend en onderzoekend werken, reflecteren, presenteren en creatief denken) passend bij het (beoogde) niveau van de leerlingen. |
| Situatie in 2018: Alle leerlingen in de onder- en bovenbouw werken aan hun 21st century skills door gedeeltelijk via hun eigen device digitale lesmethodes te volgen in verschillende lessen. Het bovenbouw programma Dienstverlening & Producten is net geïmplementeerd en de 21st century skills maken hier een belangrijk deel van uit. Het PLT Kennis Informatie Technologie ondersteunt/assisteert docenten met aardigheden en informatie op het gebied van het toepassen van ICT tijdens de les. |
| Situatie in 2022: Alle leerlingen werken met het examenprogramma, aan de 21st century skills. Hiermee kan goed worden geanticipeerd op de eisen die op het mbo en later in het werkveld gevraagd worden. |

Toelichting: We zullen ons huidige programma continueren.

2.2 Zicht op ontwikkeling

De school maakt gebruik van gerenommeerde lesmethodes waarin het benodigde curriculum voor doorlopende leerlijnen, verwezenlijken van kerndoelen en uiteindelijke diplomering zijn opgenomen. De secties hebben hierin een eigen stem en kiezen de methode die het best aansluit bij de doelen per vak. Ook is er ruimte voor aanvullend materiaal om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het verkrijgen van de benodigde competenties en kennis voor de examens. Toetsing wordt door methodetoetsen en door eigen toetsen van onze collega's verzorgd. Uit de behaalde resultaten blijkt dat we leerlingen op deze manier voldoende kunnen voorbereiden.

| |
|---|
| Doel: Onze school gebruikt genormeerde, valide toetsen voor het meten van het niveau en de voortgang van leerlingen. |
| Situatie in 2018: Vanuit de VAS toetsen wordt na de nulmeting de voortgang per leerjaar vastgelegd. Tevens worden genormeerde, valide toetsen en opdrachten per vak gebruikt. Naast de nulmeting klas 1 wordt in leerjaar 1 t/m 3, 1 keer per jaar de VAS afgenomen. |
| Situatie in 2022: Alle vakken kunnen met genormeerde, valide toetsen de voortgang van de leerlingen monitoren |

Toelichting:

| |
|--|
| Doel: Alle leerlingen (en hun ouders) worden betrokken bij de totstandkoming van de doelen die zij willen behalen en/of het inrichten van een onderwijsaanbod dat past bij de leerling. |
| Situatie in 2018: Leerlingen en ouders worden via de leerlingen- en ouderraad betrokken bij het onderwijs op het Leerpark. |
| Situatie in 2022: Leerlingen en ouders hebben invloed en zeggenschap via een actieve leerlingen- en ouderraad op het onderwijs op het Leerpark. |

Toelichting:

| |
|--|
| Doel: Verkleinen van de het aantal leerlingen met een taalachterstand |
| Situatie in 2018: Het PLT taalbeleid heeft inmiddels de bibliotheek op school gerealiseerd en werkt aan een effectief gebruik van de bibliotheek. Het PLT RT screent met behulp van de uitslagen van de VAS-toetsen leerlingen en geeft hen gedurende een periode RT. |
| Situatie in 2022: Wordt er binnen diverse vakken gewerkt aan het terugdringen van taalachterstand bij leerlingen. Binnen elk vak is er aandacht voor taal op het gebied van lezen, spreken, schrijven en luisteren met het doel het taalniveau van de leerlingen te bevorderen. We streven ernaar alle leerlingen op het Leerpark uit te laten stromen op 2F-niveau. |

Toelichting:

2.3 Didactisch handelen

Het uitgangspunt voor ons pedagogisch/didactisch handelen is de relatie met de leerling. Wij blijven bouwen aan deze relatie, waarin de leerling zich gezien en erkend voelt. Van

onze collega's verwachten we dat zij de vijf rollen van de docent (leren) beheersen, zoals verwoord door Martie Slooter¹ van het CPS. Zij geeft handvatten over hoe je kunt handelen in de klas en wat dit betekent voor de persoon van de docent en de leerling. Nieuwe docenten worden door onze begeleiders van nieuwe docenten gecoacht in deze vijf rollen met nadrukkelijke inzet van verplichte bijeenkomsten. Ook vormen deze vijf rollen de basis van lesobservaties.

Van collega's bij wie de vijf rollen ingeslepen zijn, verwachten we dat zij met activerende werkvormen aan de slag te gaan en vervolgens te differentiëren in de klas. Wij blijven tegelijkertijd bouwen aan de relatie met de leerling. Dit zorgt ook voor een grotere effectiviteit van ons onderwijs.

Het schoolklimaat wordt door deze inzet en een positieve instelling van al onze medewerkers als zeer positief ervaren door onze leerlingen, onze ouders en onze medewerkers.

Eigen aspecten van kwaliteit

| |
|---|
| Doel: Wij stimuleren leerlingen in hun zelfstandigheid en het samenwerkend leren, rekening houdend met individuele verschillen tussen leerlingen. |
| Situatie in 2018: Alle docenten hebben deelgenomen aan twee bijeenkomsten omtrent de vijf rollen van de leraar opgezet door het PLT effectief leraarschap. De vijf rollen van de leraar vormen een vast onderdeel van de ontwikkelgesprekken en de basis van het handelen voor de klas. |
| Situatie in 2022: Docenten kunnen gemotiveerd verschillende vormen van didactisch handelen toepassen om het gewenste leerresultaat te behalen. Hierbij beheersen docenten de vijf rollen van de leraar en maken dit in hun handelen voor de klas pedagogisch en didactisch zichtbaar. |

Toelichting:

| |
|---|
| Doel: Iedere docent maakt gebruik van moderne leermiddelen om het onderwijs uitdagend en inspirerend te maken en de betrokkenheid van leerlingen te vergroten. |
| Situatie in 2018: Alle docenten gebruiken een device binnen hun les o.a. Google Classroom, zelf ontwikkelde methodes op de iPad, digitale methodes, websites, Flipped Classroom etc. |
| Situatie in 2022: Elke docent zet digitale leermiddelen in de les in voor differentiatie, gepersonaliseerd en aantrekkelijk leren. We blijven de ontwikkelingen volgen en stimuleren nieuwe ontwikkelingen. |

Toelichting:

2.4 Extra ondersteuning

Leerlingenbegeleiding is er voor alle leerlingen. We vinden dat dit hoort bij goed onderwijs. Onze begeleiding is nauw verweven met het leerproces, waarbij de coach als spil functioneert. De coach houdt de (school)resultaten in de gaten, de leer- en ontwikkellijn, beantwoordt vragen van ouder en het kind, houdt het leerproces in de

¹ 'De vijf rollen van de leraar'

gaten, signaleert problemen en begeleiden leerlingen in het kader van hun LoopbaanOriëntatie en -Begeleiding (LOB). Ook onderhoudt hij/zij contact met de leerling zelf en zijn/haar ouders/verzorgers. Er is er vanwege de loopbaanoriëntatie vaak intensief contact tussen de leerlingen en hun coach.

remedial teacher

Op basis van testen aan het begin van het eerste jaar wordt besloten of de brugklasleerling extra hulp van een remedial teacher nodig heeft. Soms is ook onze schoolpsycholoog of orthopedagoog bij het verlenen van extra hulp betrokken.

Een enkele keer kan het zijn dat wij niet de deskundigheid in huis hebben om professionele begeleiding te bieden. In dat geval maken wij, in overleg met de leerling en ouders/verzorgers, gebruik van het Zorg Advies Team (flexZAT). Het team adviseert over de verder te nemen stappen als het gaat om externe hulp.

Voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie geldt dat ze in aanmerking komen voor voorzieningen zoals remedial teaching, extra tijd bij proefwerken enz. De leerlingen krijgen een eigen steunkaart op basis van hun onderzoeksverslag.

Zowel het dyslexie- als het dyscalculieprotocol zijn terug te vinden op

www.groenehartscholen.nl

sociaal-emotionele begeleiding

Er kunnen, juist op de leeftijd van onze leerlingen, sociaal-emotionele problemen ontstaan. De coach kan veel opvangen met individuele gesprekken, maar vaak is er meer tijd en deskundigheid nodig om het probleem aan te pakken. Hiervoor zijn counselors aangesteld. Daarnaast is er de mogelijkheid om de volgende groepsactiviteiten te volgen: training sociale vaardigheden, Beter Omgaan met Faalangst (BOF), Steungroep Rouw en Verlies, Weerbaarheidstraining en 'No Blame'. Meer informatie hierover is terug te vinden in de schoolgids.

Als de coach zich zorgen maakt over de ontwikkeling van de leerling op het gebied van gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling, kan deze de hulp inroepen van het intern ondersteuningsteam. Dit intern ondersteuningsteam wordt gevormd door de schoolpsycholoog, orthopedagoog, zorgcoördinator, leerlingencoördinator of unitleider en coach. Zo nodig kunnen een remedial teacher, intern begeleider of counselor aanschuiven. Het intern ondersteuningsteam brengt advies uit met betrekking tot de begeleiding van de leerling.

leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

Om de ondersteuningsstructuur voor leerlingen, die daarbij gebaat zijn, goed vorm te kunnen geven, werkt de school samen met diverse externe partners. Veelal maken deze integraal onderdeel uit van het schoolteam en zijn deze deskundigen betrokken bij de dagelijkse gang van zaken op school. Het gaat om begeleiders passend onderwijs en om medewerkers van het jeugd- en gezins-/sociaal team. De inzet van deze begeleiders kan divers zijn en variëren van het adviseren en/of coachen van docenten, ouders en leerling. De ondersteuning aan de leerling wordt vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), dat in overleg met de ouders/verzorgers en leerling wordt bepaald.

Als de school niet de deskundigheid in huis heeft om professionele begeleiding te bieden, kan in overleg met leerling en ouders/verzorgers het Zorg Advies Team (flexZAT) worden ingezet. Het team adviseert over de verder te nemen stappen als het gaat om externe hulp.

In het schoolondersteuningsprofiel is opgenomen welke vorm van ondersteuning we kunnen bieden op school en zodoende ook wat niet tot onze expertise behoort.

Naast begeleiders passend onderwijs zijn er op de school ook medewerkers van het jeugd- en gezins-/sociaal team op school. Deze medewerkers van de jeugdhulp zijn op school actief voor het bieden van advies, coaching en preventieve begeleiding. Uiteraard worden ouders/verzorgers in voorkomende situaties daarbij betrokken.

Eigen aspecten van kwaliteit

| |
|---|
| Doel: Effectief Remedial teaching inzetten |
| Situatie in 2018: Het PLT RT onderzoekt aan de hand van de VAS-uitslagen en/of DLE-scores of leerlingen in aanmerking komen voor RT. Deze leerlingen krijgen vervolgens gedurende een afgebakende tijd RT van een vakdocent. |
| Situatie in 2022: Elke leerling met een reken- en/of taalachterstand op het Leerpark kan gebruik maken van RT. RT kan zowel buiten de les om als in de les zelf verweven worden aangeboden. Het PLT RT ondersteunt en begeleidt de vakdocenten hierbij. |

2.5 Onderwijstijd

De school verzorgt tenminste voldoende onderwijstijd. Wat onder onderwijstijd valt wordt afgestemd met de ouderraad van de vestiging.

2.6 Samenwerking

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega-scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties.

Eigen aspecten van kwaliteit

| |
|--|
| Doel: Onze school zoekt actief aansluiting bij aanleverend onderwijs en instellingen, collega-scholen en vervolgonderwijs. Het Leerpark heeft een goede aansluiting met het po en zicht op wat het mbo biedt. |
| Situatie in 2018: De decaan onderhoudt nauw contact met de mbo's. Er is contact met de basisscholen in het kader van de overgang van po naar vo. Incidenteel is er sprake van samenwerking met collega-scholen. De niveauverschillen worden inhoudelijk duidelijk gecommuniceerd met het po. |
| Situatie in 2022: Het Leerpark maakt onderdeel uit van de onderwijsketen en zoekt actief de samenwerking met de partners binnen deze keten met het doel de doorgaande onderwijslijn te waarborgen. |

Toelichting: continueren.

| |
|--|
| Doel: In het jaarplan worden activiteiten opgenomen om de positie van de school in het maatschappelijk veld te laten zien ('de blik naar buiten'). |
| Situatie in 2018: Samenwerking met de bedrijven bestaat nu alleen in de vorm van stagelopen door leerlingen bij een bedrijf of instelling. Leerlingen in klas 1 lopen een dag mee met een ouder in zijn/haar bedrijf, in klas 2 doen leerlingen een maatschappelijke stage, in klas 3 is er een blokstage van twee weken en in klas 4 een lintstage die het hele schooljaar doorloopt met uitzondering van de gemengde leerweg die een blokstage volgen. Tevens lopen de leerlingen van klas 3 gedurende twee periodes stage bij een tussenschoolse opvang (TSO) op een basisschool. Incidenteel nemen leerlingen deel aan buitenschoolse projecten. |
| Situatie in 2022: Binnen alle branches zijn bedrijven verbonden aan het Leerpark onder de noemer "vrienden van het Leerpark". Buitenschools leren neemt een vaste plek in het onderwijs in door middel van stages, gastlessen en meeloopdagen. Binnen D&P leren leerlingen ook door levensechte opdrachten van externe partners uit te voeren. |

Toelichting:

| |
|---|
| Doel: Onze school ziet ouders als partners en is transparant in de benadering naar ouders. |
| Situatie in 2018: Op het Leerpark worden ouders betrokken door LOB-gesprekken waarbij de driehoek kind-ouder-coach centraal staat. Daarnaast zijn de ouders vertegenwoordigd in de ouderraad. |
| Situatie in 2022: De ouderraad organiseert voor ouders diverse workshops en zijn actief betrokken bij de inrichting van het onderwijs op het Leerpark. Ouders zijn actief betrokken bij de voortgang van hun kind op school en nemen een gedeelde verantwoordelijkheid in de LOB. |

Toelichting:

| |
|---|
| Doel: Samenwerking mbo |
| Situatie in 2018: Nauwelijks samenwerking met het mbo. Leerlingen bezoeken diverse voorlichtingsactiviteiten via school op het mbo |
| Situatie in 2022: Leerlingen volgen Pre-mbo lessen gedurende het 4e leerjaar. Leerlingen bereiden zich voor op een overstap naar het mbo door middel van het volgen van gastlessen op het Leerpark en op het mbo. |

2.7 Praktijkvorming/stage

In de samenleving gebeurt heel veel. Het draait niet alleen om geld verdienen, zaken doen en je eigen leven leiden. Er zijn ook activiteiten die gedaan kunnen worden om anderen te helpen en voor anderen te zorgen. Om ook leerlingen in het voortgezet onderwijs kennis te laten maken met deze aspecten, heeft de overheid de scholen gevraagd maatschappelijke stages te organiseren. Wij doen daar graag aan mee. Alle leerlingen in het tweede leerjaar volgen de maatschappelijke stage en sluiten deze in hetzelfde cursusjaar ook af. Alle leerlingen in de bovenbouw lopen in het kader van hun loopbaan oriëntatie stage bij

een bedrijf of instelling.

Eigen aspecten van kwaliteit

| |
|--|
| Doel: Een maatschappelijke stage is onderdeel van het onderwijsprogramma. |
| Situatie in 2018: Leerlingen lopen zowel maatschappelijke stage als beroepsoriënterende stage. In klas 1 hebben de leerlingen een meeloopdag. De leerlingen lopen een dag mee met ouders of familie om kennis te maken met de arbeidsmarkt. Klas 2: maatschappelijke stage. 20 uur individuele maatschappelijke stage 2 maal groeps maatschappelijke stages met de klas Klas 3: beroepsvoorbereidende stage van twee weken Klas 4: basis- en kaderberoepsgerichte leerweg: lintstage Klas 4: gemengde leerweg: blokstage |
| Situatie in 2022: Consolideren. |

| |
|---|
| Doel: Beroepsgerichte stage |
| Situatie in 2018: Samenwerking met de bedrijven bestaat nu alleen in de vorm van stagelopen door leerlingen bij een bedrijf of instelling |
| Situatie in 2022: In samenwerking met bedrijven/instellingen werken leerlingen aan levenschte projecten. |

2.8 Toetsing en afsluiting

Eigen aspecten van kwaliteit

| |
|---|
| Doel: Onze school volgt de eisen van leerlingen op alle ontwikkelingsgebieden door middel van toetsing en/of observatie volgens een planmatig en cyclisch systeem. |
| Situatie in 2018: Er worden in alle leerjaren VAS toetsen afgenomen en observaties gedaan door leerlingbegeleiders en de orthopedagoog. De resultaten worden door UL verzameld en geanalyseerd. Beleid wordt hierop jaarlijks getoetst en bijgesteld. |
| Situatie in 2022: Via de PLT RT worden de resultaten door de vakcollega's geanalyseerd en is er de mogelijkheid om per leerling passende ondersteuning te bieden. Alle docenten volgen de eisen van de leerlingen door genormeerde, valide toetsen af te nemen. |

3. Schoolklimaat

Om te bereiken dat de leerlingen optimaal kunnen groeien en zich kunnen ontwikkelen, zorgen we ervoor dat de aspecten die van invloed zijn op het onderwijsproces goed zijn geregeld. Denk aan leerlingbegeleiding, sfeer, levensbeschouwing, pedagogische en didactische visie, gedragsregels, veiligheid, verbondenheid en openheid. Ook praktische zaken als een gezonde kantine, buitenschoolse activiteiten, computers en goed gereedschap zorgen ervoor dat onze leerlingen leer- en werkplezier hebben in en rondom onze school.

3.1 Veiligheid

Eigen aspecten van kwaliteit

Iedereen voelt zich veilig binnen de school (leerlingen, collega's, ouders, bezoekers). Vanuit wettelijke kaders wordt beleid gemaakt en gedeeld met alle betrokkenen (RI&E, covenant Veilige school, Gezonde Schoolkantine, Frisse Scholen) Het PLT schoolregels heeft en houdt in samenspraak met de leerlingen- en ouderraad grip op de regels binnen het Leerpark. Via Kwaliteitscholen wordt er elk jaar een enquête afgenomen onder de leerlingen om de ervaren veiligheid door leerlingen te monitoren. Ook de ouders en medewerkers wordt hiernaar gevraagd.

Op het Leerpark is een prettig en veilig leef- en leerklimaat en zorgen schoolregels voor structuur en duidelijkheid. Dit wordt onderschreven vanuit de leerling- en ouderenquête welke jaarlijks wordt afgenomen onder de leerlingen en ouders.

| |
|--|
| Doel: Binnen SCOPE wordt pestgedrag niet geaccepteerd. Onze school hanteert school- en gedragsregels en afspraken om pestgedrag te voorkomen en stelt een stappenplan op om te gaan met dit soort gedrag. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van deze regels en afspraken. |
|--|

| |
|--|
| Situatie in 2018: Leerlingen ondertekenen met de klas een pestprotocol. Docenten reageren adequaat op pesten en kunnen, indien nodig, counselors inschakelen om pestgedrag terug te dringen met behulp van het programma No Blame. Op pesten en pestgedrag wordt direct gereageerd door de docent, leerling coördinator of unitleider. |
|--|

| |
|--------------------------------|
| Situatie in 2022: consolideren |
|--------------------------------|

| |
|---|
| Doel: Onze school hanteert regels en afspraken over het gebruik van internet en sociale media. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van deze regels en afspraken. |
|---|

| |
|---|
| Situatie in 2018: Leerlingen worden met behulp van lessen mediawijsheid door mediacoaches en projecten als Wensen en Grenzen bewust van het gebruik van internet en social media. |
|---|

| |
|--------------------------------|
| Situatie in 2022: consolideren |
|--------------------------------|

3.2 Pedagogisch klimaat

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs. In het merkkompas van het Leerpark staat beschreven hoe we vorm en inhoud geven aan ons pedagogisch klimaat en op welke wijze leerlingen dit terug zien in de les- en leerstof.

| |
|--|
| Doel: Onze school creëert, vanuit een christelijke identiteit, een vriendelijk, inspirerend, en uitdagend schoolklimaat, waarin persoonlijk leiderschap wordt gestimuleerd en de leerlingen zich veilig, gewaardeerd en competent voelen. |
| Situatie in 2018: PLT effectief docentschap onderzoekt aan de hand van de vijf rollen van de leraar welk pedagogisch klimaat het beste past bij het Leerpark en welke docentengedrag hierbij hoort. |
| Situatie in 2022: Docenten hanteren in hun les de vijf rollen van de leraar en zetten deze competenties actief in om leerlingen zich veilig, gewaardeerd en competent te voelen. |

| |
|--|
| Doel: Om de leerlingen te laten bijdragen aan de ontwikkeling van het schoolklimaat besteedt onze school aandacht aan normen, waarden en sociale vaardigheden aan de hand van geschikte methodes. |
| Situatie in 2018: In lessen mediawijsheid in de onderbouw en tijdens het project Wensen en Grenzen wordt aandacht besteed aan normen, waarden en sociale vaardigheden. |
| Situatie in 2022: Naast het project Wensen en Grenzen vormt mediawijsheid een doorlopende leerlijn en wordt actief ingezet gedurende de gehele schoolloopbaan van de leerlingen. |

| |
|--|
| Doel: Onze school hanteert (gedrags)regels en afspraken. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen hiervan. |
| Situatie in 2018: Het PLT schoolregels onderzoekt samen met leerlingen en ouders welke (gedrags)regels en afspraken belangrijk zijn op het Leerpark. |
| Situatie in 2022: Op het Leerpark zijn leerlingen, ouders en werknemers gezamenlijk eigenaar van de schoolregels waardoor een veilig en prettig onderwijsklimaat heerst. |

4. Onderwijsresultaten

Dit hoofdstuk bevat een weergave van de onderwijsresultaten van het Leerpark en de gestelde doelen op dit gebied.

4.1 Resultaten

De resultaten die het Leerpark behaalt liggen allemaal boven de norm die door de inspectie gesteld wordt. Het driejaarsgemiddelde is in 2017:

- Voor de onderwijspositie tov advies po: 5,22 % (norm is -10,05%)
- Voor de onderbouwsnelheid: 97,35% (norm is 95,47%)
- Voor de bovenbouwsucces:
 - vmbo-b 93,27% (norm is 87,30%)
 - vmbo-k 90,72% (norm is 86,51%)
 - vmbo (g)t 93,48% (norm is 86,95%)
- Voor de examencijfers:
 - vmbo-b 6,68 (norm is 6,35)
 - vmbo-k 6,29 (norm is 6,20)
 - vmbo-(g)t 6,31 (norm is 6,18)

Het slagingspercentage was in het schooljaar 2016-2017 :

- vmbo-b: 97%
- vmbo-k: 99%
- vmbo-(g)t: 90%

Eigen aspecten van kwaliteit

| |
|---|
| Doel: Onze school streeft naar resultaten op het gebied van Nederlandse taal, rekenen/wiskunde en Engels die ten minste liggen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van de leerlingenpopulatie. |
| Situatie in 2018: Situatie omtrent resultaten basis/kader zijn boven de norm. De gemengde leerweg (gl) is onder de norm (werkgroep/PLT team gl) Op het Leerpark streeft elke docent ernaar om leerlingen op 2F-niveau uit te laten stromen. |
| Situatie in 2022: Alle niveaus scoren boven de norm. Op het Leerpark ondersteunt elke docent actief de leerlingen om het 2F-niveau te behalen. De examenresultaten liggen boven het landelijk gemiddelde. |

Toelichting: Het PLT GL werkt aan een verbeterplan zodat het gl niveau weer boven de norm komt.

| |
|--|
| Doel: Er wordt gestreefd naar een onder- en bovenbouwrendement dat jaarlijks boven de norm ligt, zoals door de inspectie is vastgesteld. |
| Situatie in 2018: Op het Leerpark stromen leerlingen zoveel mogelijk vloeiend door van klas 1 naar klas 4. Waar mogelijk wordt getracht een leerling te laten doorstromen naar een hoger niveau en indien nodig kan een leerling doorstromen naar een lager niveau. |
| Situatie in 2022: De determinatie aan het eind van klas 2 zorgt ervoor dat leerlingen in de bovenbouw vloeiend op hun niveau kunnen doorstromen richting hun diploma. Leerlingen krijgen de kans om op een zo hoog mogelijk niveau uit te stromen voor één of meerdere vakken. |

Toelichting:

| |
|---|
| Doel: Er wordt gestreefd naar een verschil tussen SE en CE dat niet groter is dan 0,5. |
| Situatie in 2018: Docenten zijn zich bewust van het belang van een klein verschil tussen SE en CE en stemmen hun PTA hierop af. |
| Situatie in 2022: Docenten sluiten hun onderwijsprogramma aan op de eindtermen en bereiden de leerlingen voor op het eindexamen door gebruik te maken van genormeerde en valide (RTTI)-toetsen. |

4.2 Sociale en maatschappelijke competenties

Eigen aspecten van kwaliteit

| |
|---|
| Doel: Onze school streeft er naar dat sociale competenties van de leerlingen minimaal liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van de leerlingenpopulatie. |
| Situatie in 2018: Op het Leerpark gaan leerlingen en werknemers op een respectvolle manier met elkaar om waarbij er ruimte is voor verschillen. Het inzetten van LOB, maatschappelijke stage, beroepsvoorbereidende stage en de diverse goede doelen acties zorgen voor een goede bijdrage. |
| Situatie in 2022: Consolideren |

4.3 Vervolgsucces

| |
|--|
| Doel: Leerlingen zijn voldoende voorbereid om te starten op mbo. |
| Situatie in 2018: Leerlingen kunnen we steeds beter volgen in hun vervolgtraject binnen het mbo. |
| Situatie in 2022: We hebben meer zicht op het aantal leerlingen dat hun vervolgopleiding afrondt zodat we kunnen zien of de genomen stappen binnen ons onderwijs toereikend genoeg geweest zijn. |

5. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren.

5.1 Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid richt zich op het optimaal kunnen vormgeven van het onderwijs en dat de opbrengsten en resultaten minimaal een voldoende niveau laten zien. Hierbij hechten wij grote waarde aan het onderwijsleerproces dat ten grondslag ligt aan de vorderingen van leerlingen. Om dit goed te kunnen doen, hanteren we instrumenten die op een dusdanige wijze worden ingezet dat er sprake is van een planmatige en cyclische werkwijze.

De vo-scholen maken gebruik van het digitale instrument 'Kwaliteitscholen'. Met behulp van dit instrument werkt de school op systematische wijze aan de bewaking en/of verbetering van kwaliteit. Dat begint bij het vastleggen van afspraken op bovenschools niveau en schoolniveau.

Met vaste regelmaat vinden er tevredenheidsonderzoeken plaats, zowel onder ouders als onder leerlingen. De vragenlijsten hiervoor kunnen vo breed hetzelfde zijn, maar ook aangepast worden aan de wensen/behoefte van de afzonderlijke scholen.

In een meerjarenplanning is aangegeven wanneer bepaalde beleidsterreinen worden geëvalueerd. Vanuit deze evaluatie bepalen de scholen de ontwikkelactiviteiten die zo concreet mogelijk beschreven worden. Deze plannen worden opgenomen in een meerjarenplanning en/of uitgewerkt in een jaarplan.

Eigen aspecten van kwaliteit

Het Leerpark werkt aan een professionele leergemeenschap

In het projectplan wordt de volgende definitie van een professionele leergemeenschap gehanteerd: *“Een professionele leergemeenschap is een organisatie waarbinnen leraren optimale ruimte hebben om het onderwijs vorm te kunnen geven en te werken aan hun eigen professionele ontwikkeling. Leraren doen dat zowel als individu als in gezamenlijkheid. De schoolleider heeft een rol om dit proces te ondersteunen en te stimuleren. Het werken aan de professionele leergemeenschap vindt plaats vanuit een gedeelde en gedragen missie en gemeenschappelijke visie die in dialoog tussen leraren en met schoolleiders tot stand is gekomen. Leraar en schoolleider motiveren binnen deze dialoog de keuzes die zij maken.”*

In een Professionele Leergemeenschap ligt de nadruk op het uitwisselen van praktische ervaringen. Deelnemers kiezen er voor om samen te leren door het uitwisselen van best practices en elkaar te helpen. In tegenstelling tot een cursus of een kenniskring kom je niet alleen kennis en ervaring halen, maar iedereen verwacht dat je ook komt brengen. Als iemand kiest voor deelname aan een Professionele Leergemeenschap, vraagt dit om betrokkenheid en commitment. Dit is niet vrijblijvend, zoals dat met een kenniskring of cursus wél kan zijn. In de Professionele Leergemeenschap ben je samen verantwoordelijk

voor het resultaat, waardoor iedereen zich ook verantwoordelijk voelt om er tijd aan te besteden.

Professionele leerteams

Doel: de kwaliteit van het onderwijs voor de leerlingen te verbeteren.

Momenteel zijn er diverse professionele leerteams samengesteld die op de volgende manier werken: zij kiezen gezamenlijk een thema en maken hier een ontwerp voor (ontwerpfase). Dit ontwerp wordt voorgelegd aan het managementteam en vervolgens aan de docenten. Dit kan plenair, via de secties of via de units (validatiefase). Vervolgens wordt het ontwerp op kleine schaal geïmplementeerd en gemonitord (testfase). Na evaluatie kan het ontwerp waar nodig aangepast worden en vervolgens worden uitgebreid (opschalingsfase). Ten slotte wordt de schoolbrede ontwikkeling geëvalueerd op bereikte doelen en beoogde effecten (evaluatiefase). Hierna kan deze cyclus opnieuw beginnen. Dit kan ofwel via dezelfde professionele leerteams ofwel via een tweede leerteam, waarbij er naast elkaar meerdere ontwikkelingen gestart worden. In 2018 zijn er zes professionele leerteams actief.

| |
|--|
| Doel: Borgen professionele leergemeenschap |
| Situatie in 2018: Momenteel wordt er gewerkt volgens het PLG principe en door de tijdelijke huisvesting over drie locaties is het gevaar aanwezig dat de opgebouwde leergemeenschap in kracht afneemt. |
| Situatie in 2022: Het Leerpark is een professionele leergemeenschap waarbij medewerkers, leerlingen en ouders een bijdrage leveren aan het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit. |

| |
|---|
| Doel: De middelen die we inzetten voor kwaliteit moeten we onderhouden. |
| Situatie in 2018: We kijken kritisch naar overgangsnormen. We bespreken examenresultaten. Bijwerken van vakwerkplannen. De leerling werkt resultaatgericht. |
| Situatie in 2022: Blijvend op de agenda zetten. |

Toelichting:

5.2 Kwaliteitscultuur

SCOPE is in beweging, er worden op allerlei niveaus ambities gesteld om het onderwijs verder te brengen. Om dit te kunnen realiseren moeten de scholen en de ondersteunende diensten zich verder ontwikkelen als professionele organisatie.

SCOPE biedt haar medewerkers de ruimte om zich verder te ontwikkelen, continu bezig te zijn met professionaliseren en om carrière te maken. Deze professionele ontwikkeling kan op een formele manier (via scholing en studiedagen), maar vooral ook op informele wijze in de dagelijkse praktijk plaatsvinden.

Meer over de professionalisering van medewerkers is terug te vinden in het 'Meerjarencader professionalisering SCOPE-VO'. Daarnaast stelt iedere vestigingsdirecteur een collectief professionaliseringsplan op voor zijn/haar eigen vestiging.

We hebben de ambitie om het beste uit de leerlingen te halen, maar ook uit de docenten. We zoeken de constante uitdaging om goed te presteren en waar mogelijk onszelf te verbeteren. Om deze ambitie waar te maken willen we op onze school graag een professionele cultuur stimuleren waar docenten van en met elkaar leren. Verschillen tussen collega's in achtergrond, levensovertuiging, professionele overtuiging en sterke en zwakke punten worden gezien als kans om van elkaar te leren. 360° feedback via de vragenlijsten in Kwaliteitscholen is een voorbeeld van leren van elkaar en het stimuleren van de professionele ontwikkeling.

SCOPE streeft naar een optimale uitwisseling van kennis, expertise en inspiratie. Een manier om dit continue proces te stimuleren en te faciliteren is de SCOPE Academie. In het Strategisch Personeelsbeleid SCOPE (beleidsplan 2016-2020) staat beschreven hoe de SCOPE Academie wordt ingezet en de komende jaren ingezet zal worden.

Eigen aspecten van kwaliteit

| |
|--|
| Doel: Verbetering van de pedagogische en didactische kwaliteiten door middel van persoonlijke ontwikkeling. |
| Situatie in 2018: Start ontwikkelgesprekken. De ontwikkelgesprekken hebben als doel continu de prestaties van de medewerker te verbeteren. |
| Situatie in 2022: In het kader van de persoonlijke ontwikkeling vormen de ontwikkelgesprekken een vast onderdeel binnen de gesprekscyclus. |

Toelichting:

| |
|---|
| Doel: Het 'vieren van verschillen' is een ambitie binnen SCOPE. |
| Situatie in 2018: We zien de meerwaarde van verschillend zijn. |
| Situatie in 2022: We zien de meerwaarde van verschillend zijn en vieren deze verschillen. |

| |
|---|
| Doel: Collegiale visitatie wordt ingezet als een manier om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, inspiraties, talent en deskundigheid. |
| Situatie in 2018: Dit gebeurt nu door elkaars lessen te bezoeken en elkaar feedback te geven. Regelmatig worden er fliets- en lesbezoeken gehouden om met elkaar de afspraken rondom de vijf rollen van de leraar en de bijbehorende kwaliteit te blijven waarborgen. Het PLT effectief leraarschap speelt hierbij een belangrijke rol. |
| Situatie in 2022: Continueren. |

| |
|---|
| Doel: Collega's krijgen ruimte om eigen initiatieven te ontplooiën en wordt gevraagd zich te verantwoorden over keuzes en ontwikkeling. |
| Situatie in 2018: Werknemers kunnen via professionele leerteams onderwijskundige thema's onderzoeken en activiteiten ontwikkelen. |
| Situatie in 2022: Elke werknemer neemt actief deel aan de onderwijsontwikkeling en vervult een waardevolle bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs. |

Toelichting:

5.3 Verantwoording en dialoog

Eigen aspecten van kwaliteit

| |
|---|
| Doel: Er is een actieve dialoog met ouders over de opbrengsten/resultaten van het onderwijs. |
| Situatie in 2018: Via ouderraad en door middel van LOB-gesprekken vindt de dialoog plaats. |
| Situatie in 2022: Er is een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders en school met betrekking tot de voortgang van de leerlingen. |

6. Personeelsbeleid

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs.

Uitgangspunt voor het strategisch personeelsbeleid 2016-2020 vormen de missie, visie en strategie van SCOPE. Het behalen van de strategische doelen brengt dus met zich mee dat het personeelsbeleid ook strategischer ingericht moet worden. We behalen deze doelen door handen en voeten te geven aan het strategisch personeelsbeleid. Voor de scholen en vestigingen is het strategisch beleidsplan van SCOPE richtinggevend.

De zorg voor personeel is van groot belang voor de kwaliteit van onderwijs.

Collega's worden gestimuleerd om te studeren. Dit kan zijn om een tweede bevoegdheid te halen of om een master te halen. De docenten kunnen gebruik maken van een lerarenbeurs. Startende docenten bieden we verplichte bijeenkomsten en coaching aan om hun weg in het werk en in de school te kunnen vinden; deze coaching wordt verzorgd door geschoolde coaches en door een vakcollega.

In verband met het vernieuwd vmbo en onze keuze voor D&P kunnen docenten in 2017-2018 en 2018-2019 hun bevoegdheid hiervoor halen. Samen met de Topmavo bieden we scholing in company aan. We betalen deze opleiding en hebben ruimte vrijgemaakt binnen de lestaak. Tevens zijn er taakuren toegekend ten behoeve van het studeren.

Collega's kunnen aangeven waarin ze geschoold willen worden om hun vakbekwaamheid te vergroten of uit te breiden. Daarnaast zijn er gezamenlijke scholingen om de expertise op verschillend vlak te vergroten.

De tevredenheid van ons personeel monitoren we elke twee jaar door het afnemen van het tevredenheidsonderzoek. De resultaten hiervan worden teruggekoppeld naar de collega's. Actiepunten die hieruit voortkomen bespreken we waar nodig met elkaar en in de unit .

Op het Leerpark wordt er gestreefd naar een evenredige vertegenwoordiging van mannelijke en vrouwelijke medewerkers.

7. Huisvesting

| |
|---|
| Doel: |
| Situatie in 2018: Start sloop Leerpark fase 1 |
| Situatie in 2022: Betrekken van de nieuwbouw |

Toelichting: Het Leerpark verzorgt het onderwijs over drie locaties gedurende de bouw van de nieuwe school.

8. Financieel beheer

Voor het algemene financiële beleid wordt verwezen naar de begroting en meerjarenraming van SCOPE.