

Schoolprofiel

# Rotterdams Vakcollege De Hef

---



# OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Rotterdams Vakcollege De Hef. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

## DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 27-10-2021

# 1:Algemeen

## 1.1:Algemene informatie

### Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Tramlijn 2 en de buslijnen 66 en 77 stoppen voor de deur van de school. Metro station Maashaven, dan tramlijn 2. Tramlijn 25, halte Beijerlandse laan.

### Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

449

### Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar
- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel
- Katholiek
- (Protestants) Christelijk
- Gereformeerd
- Islamitisch
- Evangelisch

## 1.2:Onderwijsaanbod

**Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?**

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-b	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-b met lwoo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-k	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-k met lwoo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-g	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-g met lwoo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-t / mavo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-t met lwoo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?**

Ja

U geeft aan dat uw schoollocatie een ISK afdeling heeft: NB! Hierna volgt een vraag over de ISK. Voor alle volgende vragen in dit schoolprofiel, gaat u uit van de algemene afdelingen

van uw school.

**Vraag 7: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan de ISK?**

Leerplichtige jongeren van 12-18 die net in Nederland wonen en de Nederlandse taal niet beheersen, kunnen de ISK volgen op RVC de Hef. Op deze locatie bereiden wij voor op doorstroom naar vervolgonderwijs. In de ISK volgen leerlingen max twee jaar een intensief taalprogramma in groepen van 12 tot 16 leerlingen. De groepen worden zorgvuldig samengesteld. De docenten zijn opgeleid in tweede taal verwerving. Naarmate leerlingen het Nederlands beter beheersen, komen daar andere vakken bij. Ook in deze vakken wordt gewerkt aan taalverwerving. Burgerschapsvorming en LOB zijn verweven in de lessen. We kunnen een beroep doen op interne zorg (SMW, CJG, logopedist) en externe zorg (waaronder het wijkteam). Zodra leerlingen voldoende taalvaardig zijn in het Nederlands, stromen zij door naar het reguliere onderwijs.

Nee

**Vraag 8: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?**

	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktrajec t	vmbo-k	vmbo-g
Bouwen, wonen en interieur	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produceren, installeren en energie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobiliteit en transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horeca, bakkerij en recreatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstverlening en producten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niet van toepassing want alleen onderbouwlocatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?**

Ja

	entreeopleiding	niveau 2	niveau 3-4
Bouwen, wonen en interieur	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Produce ren, installeren en energie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mobiliteit en transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorgen welzijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horeca, bakkerij en recreatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstverlening en producten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nee

**Vraag 11: Ruimte voor aanvullende informatie over de samenwerking met het mbo**

Vakmanschapsroute voor PIE en BWI

### 1.3: Typering van de school

**Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?**

Bruggen bouwen door verbondenheid, aandacht, kwaliteit en veiligheid.

### **Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?**

Wij verzorgen openbaar onderwijs vanuit onze kernwaarden - verbinding, aandacht, kwaliteit en veiligheid - die aansluiten bij onze leerlingen. Op school staan we in verbinding met elkaar. We vormen een gemeenschap waar leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen. De school is een plek waar we in een betekenisvolle leeromgeving actief leren samen te leven met anderen. Daarbij staan we ook in verbinding met onze omgeving, de maatschappij. De ideale leeromgeving speelt in op de verschillende leer- en ondersteuningsbehoeften en onze leerlingen. Vanuit die gedachte werken we dag in dag uit aan de kwaliteit van ons onderwijs.

### **Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?**

Op De Hef hebben wij onze leerlingen goed in beeld. Vanaf het moment dat zij worden aangemeld tot aan het moment dat zij de school verlaten voor vervolgonderwijs. Wij werken hierbij volgens het principe van handelingsgericht werken, namelijk vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Doelmatig, transparant, systematisch, planmatig en in afstemming met alle betrokkenen. Onze docenten passen het onderwijs aan op basis van de behoefte van de leerling. Om elke leerling zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij met een ondersteuningsplan dat is gericht op het versterken van de basisondersteuning en handvatten biedt aan leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Indien wij als school niet de ondersteuning kunnen bieden, wordt met alle betrokkenen op zoek gegaan naar een passende plek voor de leerling.

### **Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

- Betrokken personeel.
- Alle leerlingen hebben twee wekelijks een persoonlijk coachingsgesprek.
- Aandacht voor overgang po-vo en vo-mbo.
- Praktische sector oriëntatie om leerlingen voor te bereiden op de beroepsgerichte bovenbouw.
- Uitstekende ouderbetrokkenheid.
- Samenwerking met externe partners (Vakmanstad, Mentoren op Zuid, Albeda, Zadkine, etc.).
- Modern, ruim en licht gebouw, met een prettig, veilig en beroepsgericht leerklimaat.
- Modern gebouw met moderne techniekapparatuur
- Aanbod technische vakken
- Aandacht voor goede doelen
- Leerlingen worden betrokken bij organisatie van activiteiten

## **1.4: Bijzonder onderwijsaanbod**

**Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

Ja

Nee



## 2: Toelating

### 2.1: Toelatingscriteria

**Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria**

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vmbo-scholen met lwoo onderstaande beschrijving vermeld.**

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.  
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

#### **Vraag 21: Advies basisschool**

De leerlingen met vmbo-basis, vmbo-kader, gemengde leerweg en vmbo-theoretisch zijn welkom bij ons op school. De leerlingen die een advies hebben met Leerwegondersteuning kunnen ook bij ons terecht.

#### **Vraag 22: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

- Ja, namelijk:
- Nee

### 2.2: Toelatingsprocedure

**Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)**

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Vraag 24: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?**

- Onze schoollocatie volgt de andere afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

**Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s)**

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- Anders, namelijk ...
- Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

**Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?**

- Niveau moet aanwezig zijn.
- Voor klas 3 moet sector aanwezig zijn.
- Intake gesprek met leerling en ouder(s).
- Warme overdracht school van herkomst.
- Ondersteuningsbehoefte wordt in kaart gebracht.

**Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating**

Indien wij tot de conclusie komen dat wij als school niet de begeleiding of ondersteuning kunnen bieden die de leerling nodig heeft, wordt in overleg met alle betrokkenen (school van herkomst, ouders, Koers VO) een passende plek gezocht.

## 3:Leerling in beeld

### 3.1:Ontwikkeling van de leerling

**Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling**

#### Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Binnen RVC de Hef wordt op alle ondersteuningsniveaus handelingsgericht gewerkt (HGW). De mentor stelt op basis van pedagogische en didactische gegevens van de leerling én de coachingsgesprekken een (groeps)handelingsplan op. De doelen komen terug in het coachingsgesprek. De leerlingcoördinator bespreekt maandelijks de voortgang van de leerlingen met de mentor, zowel op niveau van gedrag als resultaten, om de ondersteuningsbehoefte te bespreken. Eens per zes weken wordt de voortgang met het gehele team besproken en wordt het handelingsplan geëvalueerd en aangescherpt. Alle belangrijke informatie over een leerling wordt bewaard en gedeeld in het leerlingvolgsysteem (Magister).

#### Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyslexie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op faalangst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op (hoog)begaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

**Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?**

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebruik van portfolio voor:	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Portfolio toelichting**

Het digitale portfolio wordt ingezet bij Loopbaanleren (PSO) en bevat bewijzen van sociale vaardigheden, prestaties en verslagen van gesprekken. Het portfolio wordt door de leerling gepresenteerd tijdens de MOL-gesprekken.

## 4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

### 4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	<input type="text" value="20"/>	<input type="text" value="20"/>	<input type="text" value="20"/>
vmbo-b met lwoo	<input type="text" value="20"/>	<input type="text" value="20"/>	<input type="text" value="20"/>
vmbo-k	<input type="text" value="20"/>	<input type="text" value="20"/>	<input type="text" value="20"/>
vmbo-k met lwoo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
vmbo-g	<input type="text" value="22"/>	<input type="text" value="22"/>	<input type="text" value="22"/>
vmbo-g met lwoo	<input type="text" value="22"/>	<input type="text" value="22"/>	<input type="text" value="22"/>
vmbo-t / mavo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
vmbo-t met lwoo	<input type="text" value="22"/>	<input type="text" value="22"/>	<input type="text" value="22"/>

**Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?**

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="10"/>
vmbo-b met lwoo	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="10"/>
vmbo-k	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="10"/>
vmbo-k met lwoo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
vmbo-g	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="10"/>
vmbo-g met lwoo	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="10"/>
vmbo-t/ mavo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
vmbo-t met lwoo	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="10"/>

**4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden**

**Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar**

### **Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

- Kennismakingsochtend met activiteiten om elkaar al te leren kennen voor de zomervakantie
- Na de zomervakantie starten we met leerling, ouder en mentorgesprekken. Zo leren we de leerlingen en ouders beter kennen en andersom.
- De eerste week staat voor de 1e en 2e jaar in het teken van kennismaken. Dit gebeurt d.m.v. spelletjes en opdrachten waarbij je moet samenwerken.
- Mentoren hebben aandacht voor welbevinden, sociale vaardigheden en groepsprocessen tijdens de dagstart en persoonlijke coachgesprekken.
- Mentoren gebruiken Tumult voor ontwikkeling sociale vaardigheden
- In het eerste jaar wordt de weerbaarheidstraining 'Rots en Water' aangeboden.
- Er wordt aandacht besteed aan pesten. Hierin handelen we volgens het pestprotocol (zie website).
- Tijdens pauzes en vrije momenten is er altijd toezicht.

### **Basis = elke leerling heeft een mentor**

#### **Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

### **Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt**

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Twee keer per week heeft de mentor een startmoment met de klas (Eerste klas 3x per week). Hierin worden belangrijke zaken besproken over de schoolorganisatie, voortgang, planning en ander zaken die belangrijk zijn voor de leerlingen (bijv. groepsproces). De mentor heeft om de week een individueel coachgesprek met alle leerlingen, waarbij doelen worden gesteld en geëvalueerd. De doelen van de leerlingen zelf staan hierbij centraal. De mentor gaat tijdens de MOL gesprekken in gesprek met de leerlingen en ouders over o.a. de doelen van de leerling. De mentor brengt de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart en bespreekt dat met leerling, ouder en docenten.



**Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?**

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Faalangstreductietraining	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agressieregulatie training	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **4.3: Betrekken van leerlingen**

**Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school**

**Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?**

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

**Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?**

- Leerlingmentoren
- Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

**Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?**

7,6

**Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"**

8,4

**Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid**

Er is een actieve leerlingraad bestaande uit leerlingen van klas 1-4

## **5: Betrekken van ouders**

### **5.1: Betrokkenheid ouders**

**Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school**

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

**Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?**

Ouders en leerlingen starten elk jaar met een MOL-gesprek, waarbij MOL staat voor Mentor, Ouder en Leerling. De leerling staat hierbij centraal. De verbinding tussen leerlingen, ouders en school is belangrijk om de leerling zijn/haar doelen te laten behalen; zonder relatie geen prestatie. De afspraken worden gedurende het jaar nog driemaal geëvalueerd door middel van het MOL-gesprek.

Indien er sprake is van extra ondersteuning, wordt er een OPP gemaakt. Dat OPP wordt met de leerling en ouders besproken, geëvalueerd en eventueel aangepast.

**Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders

**Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?**

8,6

## 6:Ondersteuning

### 6.1:Omgaan met verschillen in leren

#### Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Er wordt door de mentor in kaart gebracht welke ondersteuningsbehoeften de leerlingen hebben. Aan de hand daarvan kan worden bekeken wat er ingezet moet worden (preteaching, verlengde instructie, RT, bijles, dyslexiebegeleiding, logopedie, verdiepend materiaal).

Om de vorderingen/hiaten in kaart te brengen, worden de Citotoetsen (leerjaar 1, 2 en 3) afgenomen. Daarop kunnen ook bovenstaande acties worden uitgezet om de leerlingen te begeleiden .

#### Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

**Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?**

Leerlingen die dyslexie hebben of waar een vermoeden van dyslexie aanwezig is, krijgen extra ondersteuning.

Dit betreft ondersteuning in de klas boven op de reguliere basisondersteuning. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan specifiek op de leerling afgestemde compenserende faciliteiten en maatregelen en kan bestaan uit:

- Dyslexie software 'Textaid' (voorleesapplicatie, teksten aanpassen, etc.)
- Laptop
- Extra tijd
- Aangepast lettertype
- Dyslexiecoach/RT

Voor elke leerling die buiten de klas ondersteuning krijgt in de vorm van extra ondersteuning van een dyslexiecoach, wordt een ondersteuningsplan opgesteld waarin de gemaakte afspraken en de ingezette maatregelen genoteerd staan en hoe de voortgang ervan gemonitord en geëvalueerd wordt.

**Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?**

- Anders, namelijk ...
- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

**Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaaftde leerlingen?**

- Ja, namelijk:
- Nee

**Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?**

- De school is (t)huiswerkvrij
- Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- Anders ...

## **6.2:Ondersteuning in de school**

**Vraag 58: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan lwoo?**

Wij ondersteunen onze LWOO leerlingen door:

- Kleinere klassen (max 20). Hierdoor heb je meer tijd hebt om extra aandacht te geven aan (groepen) leerlingen.

- Voorspelbaarheid en een herkenbare leeromgeving.

- Sterk taalbeleid (over het algemeen hebben de leerlingen met LWOO achterstanden op het gebied van begrijpend lezen).

- Verlengde instructie (indien nodig).

- RT



**Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?**

Op De Hef wordt handelingsgericht gewerkt. Er wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Vanaf de start in klas 1 wordt door de mentor een startdocument gemaakt waarin de onderwijsbehoeften in kaart worden gebracht. A.d.h.v. de onderwijsbehoeften wordt de leerling gecoacht en begeleid door de mentor en vakdocenten.

Vanuit de gedachte: 'zonder relatie geen prestatie', wordt er veel tijd geïnvesteerd in de relatie met de leerlingen:

- Persoonlijke coaching.
- 3x per week dagstart met de hele klas.
- MOL- gesprekken met ouders en leerling.
- Activiteiten (disco, excursies, kamp).

**Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met studieplanners	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uitbreiding instructietijd	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vak(ken) op hoger niveau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Versneld doorlopen van vak(ken)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Situaties nabespreken	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?**

- Psycho-educatie
- Dramatherapie
- Muziektherapie
- Motorische remedial teaching
- Bewegingstherapie
- Ergotherapie
- Logopedie
- Verpleegkundige zorg

**Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?**

- Ja

We hebben leerlingen in school met een taalontwikkelstoornis (TOS). We krijgen voor die leerlingen ambulante begeleiding vanuit Auris.

- Nee

**Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?**

- Ja

- Nee

**Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?**

De leerlingen die ondersteuning nodig hebben, zijn bekend bij het ondersteuningsteam van de school. Daar wordt in kaart gebracht met alle betrokkenen (leerling, ouders, leerplicht, Koers VO, JBRR, YOUZ, wijkteam, etc.) welke ondersteuning passend is en wordt er een plan van aanpak gemaakt. Bijvoorbeeld een aangepast rooster, een time out plek, gesprekken met SMW, of een externe plek zoals OPDC of VSO.

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

**Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

Ja

- VSO cluster 4 (Schreuder Slinge) voor afname examens.

- Albeda voor doorstroom leerlingen.

Nee

**Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?**

Ja

Enver voor SMW.

CJG voor ziekteverzuim.

Nee

**Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school**

Indien wij tot de conclusie komen dat wij als school niet de begeleiding/ondersteuning kunnen bieden die de leerling nodig heeft, wordt in overleg met alle betrokkenen (ouders, Koers VO) een passende plek gezocht.

**Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?**

- Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers V0)
- Begeleider passend onderwijs
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Schoolloopbaancoach
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Revalidatie arts
- Psychiater
- Zorgmedewerker/zorgassistent

**Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school**

dyslexiecoach aanwezig

**6.3:Aanpassingen**

**Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

**Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lift	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brede deuren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilvoorzieningen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis	
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

### Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Indien nodig is er altijd plek voor een leerling die een time out nodig heeft. Dit is echter niet structureel ingezet.