



Schoolplan

2018-2022

Oktober 2018

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. De Missie en Visie van het Berechja College	4
Inleiding	4
Organisatie	5
Totstandkoming	6
2. Onderwijs op het Berechja College	6
Aanbod	6
De Berechja-les	7
Buitenschool Activiteiten	8
Talentontwikkeling	8
Leesbeleid	8
3. Zorg op het Berechja College	9
Zorglokaal	10
Schoolklimaat	10
4. Kwaliteitszorg	11
Toetsing	11
5. Werken op het Berechja College	12
6. Eigen ambities	13
7. Meerjarenplanning	15

Voorwoord

Het Berechja College is een Christelijke school voor VMBO en de onderbouw Havo en kent van oudsher een centrale plek binnen de gemeenschap van Urk. De oudste gemeente in de jongste provincie Flevoland. Zij is in 1992 ontstaan na een fusie tussen de Heyme van Wijk-mavo, de LHNO Aan de Top en de Visserijschool Jan van den Berg. Binnen de school zijn de sporen van deze voorlopers nog te vinden maar hebben een plaats gekregen binnen de nieuwe vormen van onderwijs waarbij lesgegeven wordt op één locatie. Een deel van de beroepsgerichte lessen wordt gegeven door de Friese Poort op de locatie Urk

Het leerlingenaantal is sinds 2015 toegenomen met 31%, van 366 tot 480 leerlingen in 2018. Het vertrouwen vanuit de samenleving is aanwezig en dat biedt kansen tot het verder ontwikkelen van Berechja College in relatie met de samenleving en het bedrijfsleven.

Het opstellen van het schoolplan 2018-2022 valt samen met het in werking treden van het nieuwe toezichtkader op het Voortgezet Onderwijs en de voorschriften voor de schoolplannen nieuwe stijl. Sinds 1 juli 2017 is de wetgeving hierop gewijzigd.

De doelen voor de lange termijn vormen de basis van het schoolplan. In het schoolplan worden de doelen geconcretiseerd en gepland binnen een periode van vier jaar. Het plan geeft kaders en richting aan waarbinnen de docententeams hun eigen keuzes kunnen maken. De teams richten zich op onderwijs en onderwijsontwikkeling. Ze gebruiken hun deskundigheid om samen te zoeken naar kwalitatief goed onderwijs. Heldere doelen en aansturing, gericht op professionele houding gecombineerd met een professionele omgeving, zijn daarbij de randvoorwaarden.

Het schoolplan nieuwe stijl heeft als doel de eigen ambities centraal te stellen. In het schoolplan staat aangegeven wat de eigen kwaliteitseisen van de school zijn en de eigen aspecten van kwaliteit. Daarnaast moet beschreven worden hoe voldaan gaat worden aan de basiskwaliteit die door de Inspectie van het Onderwijs opgesteld is.

Er zijn een aantal verschillen te benoemen tussen schoolplannen oude en nieuwe stijl.

1. In het schoolplan staat beschreven hoe het personeelsbeleid gericht op het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel eruit ziet.
2. Een beschrijving van het stelsel van de kwaliteitszorg.

Een korte toelichting op de nieuwe richtlijnen schoolplan zijn te vinden in Bijlage 1.

Het Berechja College wil in het Schoolplan 2018-2022 haar ambities etaleren en verduidelijken. Zij wil daarbij doelen vormgeven die aansluiten bij de omgevingsfactoren van de school, de aanwezige kwaliteiten van het personeelsbestand en de onderwijskundige ideeën die vanuit de overheid vorm krijgen. Haar ambitie is aansluiting te vinden bij het bedrijfsleven en het Middelbaar Beroepsonderwijs, met als doel doorlopende leerlijnen te ontwikkelen die aansluiten bij de vraag naar personeel vanuit de regio. Meer praktijkgericht onderwijs, ook voor de Theoretische leerweg en de Havo-stroom sluiten daarbij aan.

Verder wordt in dit plan aangegeven hoe het personeelsbeleid, het onderwijs en de kwaliteitszorg vormgegeven wordt.

1. De Missie en Visie van het Berechja College

Inleiding

Leerlingen groeien tegenwoordig op in een maatschappij die veel verwachtingen heeft. Er moet op jonge leeftijd al keuzes gemaakt worden terwijl niet bekend is welke beroepen er over een aantal jaren ingevuld dienen te worden. Leerlingen groeien op in een maatschappij die de nadruk legt op ICT. Leerlingen groeien op in een samenleving waarin de sociale druk toeneemt nu social media en smartphone niet weg te denken zijn. Deze druk en afleidingen, met daarnaast verplichtingen op het gebied van onderwijs en kiezen voor de toekomst, maakt dat deze jongeren opgroeien in een onzekere omgeving. De jongeren van Urk groeien op in een snel veranderende omgeving waarin zij op jonge leeftijd geconfronteerd worden met afleidingen, een verminderde saamhorigheid en secularisatie toeneemt. Dit maakt dat naast de landelijke veranderingen Urk geconfronteerd wordt met haar eigen specifieke problematieken. Een heldere zorgstructuur en contact met ouders zijn van belang om de leerling de juiste zorg te bieden die nodig is.

Contact met het bedrijfsleven op Urk is noodzakelijk om de komende periode het onderwijs te laten aansluiten op de verwachtingen van de regio. De vraag naar praktisch opgeleid personeel groeit vanwege de tekorten in voornamelijk de zorg- en technische sector. Een doorgaande leerlijn met het MBO is daarnaast noodzakelijk. Het Berechja College onderhoudt intensieve contacten met het ROC Friese Poort.

Missie:

Het Berechja College is een aanbieder van voortgezet onderwijs in Urk en omgeving. Zij geeft hoogwaardig, innovatief en gedegen onderwijs vanuit een Christelijke Identiteit, met aandacht voor de talenten van ieder mens. De organisatie is een betrouwbare partij voor ouders, leerlingen en personeel.

Visie:

Iedere leerling of deelnemer beschouwen wij als uniek. Iedere leerling heeft daarom recht op onderwijs op maat. Heeft de leerling passend onderwijs, extra uitdaging op diverse gebieden of extra mogelijkheden voor het ontwikkelen van kennis en vaardigheden nodig, dan is hij bij ons op zijn plaats. Hetzelfde geldt voor elke medewerker. Wij bieden werk op maat. Het samenspel tussen onderwijs en werk op maat binnen de kaders van goed en innovatief onderwijs geeft ruimte aan de ontwikkeling van een ieder.

Hierin spelen de ouder(s)/verzorger(s) een cruciale rol. Evenwichtige ontwikkeling komt tot stand als school en thuis de ruimte, het vertrouwen en de kaders geven tot groei naar de volwassenheid. Op weg naar een verantwoord burgerschap komt de leerling in aanraking met het bedrijfsleven, dat binnen onze opleidingen een belangrijke rol speelt. Voor het Berechja is nauw contact met de belanghebbenden van wezenlijk belang om onze visie handen en voeten te kunnen geven.

Missie en identiteit vatten we samen in:

“Bewust, Betrokken, Berechja”.

Organisatie

Gegevens bevoegd gezag

Met ingang van januari 2018 kennen het Berechja College en het Emelwerda College dezelfde Raden van Toezicht. Deze Raad van Toezicht bestaat uit:

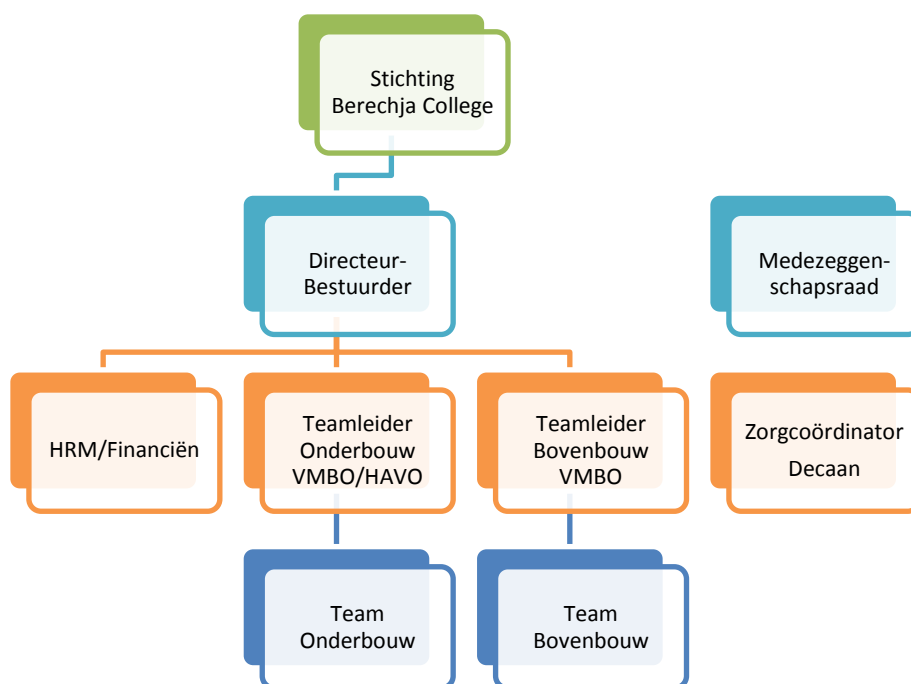
Voorzitter: Dhr. F.G. Hoekstra
Secretaris: Dhr. A. de Jong
Lid: Dhr. A.H. Vermeer
Lid: Mevr. E. Oost

De directeur- bestuurder, dhr. A. Leijenaar, is het bevoegd gezag van de school. De directeur-bestuurder is tevens rector-bestuurder van het Emelwerda College in Emmeloord.

Teamleiders

Dhr. J. Schaak - onderbouw VMBO
Dhr. J. E. F. Nagel – bovenbouw VMBO

Organogram



Scholen die onder de Stichting ressorteren zijn:

Berechja College VMBO, Waaiershoek 46 te Urk
BRIN- nummer van de school: 18xx

Het aantal leerlingen op 1 oktober 2015: 366
Het aantal leerlingen op 1 oktober 2016: 400
Het aantal leerlingen op 1 oktober 2017: 416
Het aantal leerlingen op 1 oktober 2018: 480

Totstandkoming

Het Berechja College heeft de afgelopen jaren een professionele slag gemaakt. Zij herbergt personeel met een brede blik op het onderwijs en met een kritisch-opbouwende blik naar het eigen en naar het functioneren van de schoolorganisatie. Het Berechja College wil een professionele organisatie zijn waarbij de ruimte geboden wordt voor professionalisering, zowel op individueel gebied als in teamverband.

Het Management Team van het Berechja College betreft het personeel bij het vormgeven en het uitzetten van het beleid. Daarvoor is in 2017 een zogenaamde Denktank vormgegeven. Deze Denktank is betrokken bij het vormgeven van het Schoolplan 2018-2022 en heeft voor een deel een implementerende functie.

In oktober 2017 heeft de Onderwijsinspectie het Berechja College bezocht in het kader van het vierjaarlijks verificatieonderzoek. De bevindingen uit dit rapport zijn meegenomen in het Schoolplan 2018-2022. Voorafgaande aan dit bezoek heeft het MT een zogenaamde Stand van Zaken geschreven. Hierin staat beschreven waar het Berechja College staat en waar mogelijke ontwikkelpunten te vinden zijn. Deze Stand van Zaken is meegenomen in het vormgeven van het Schoolplan.

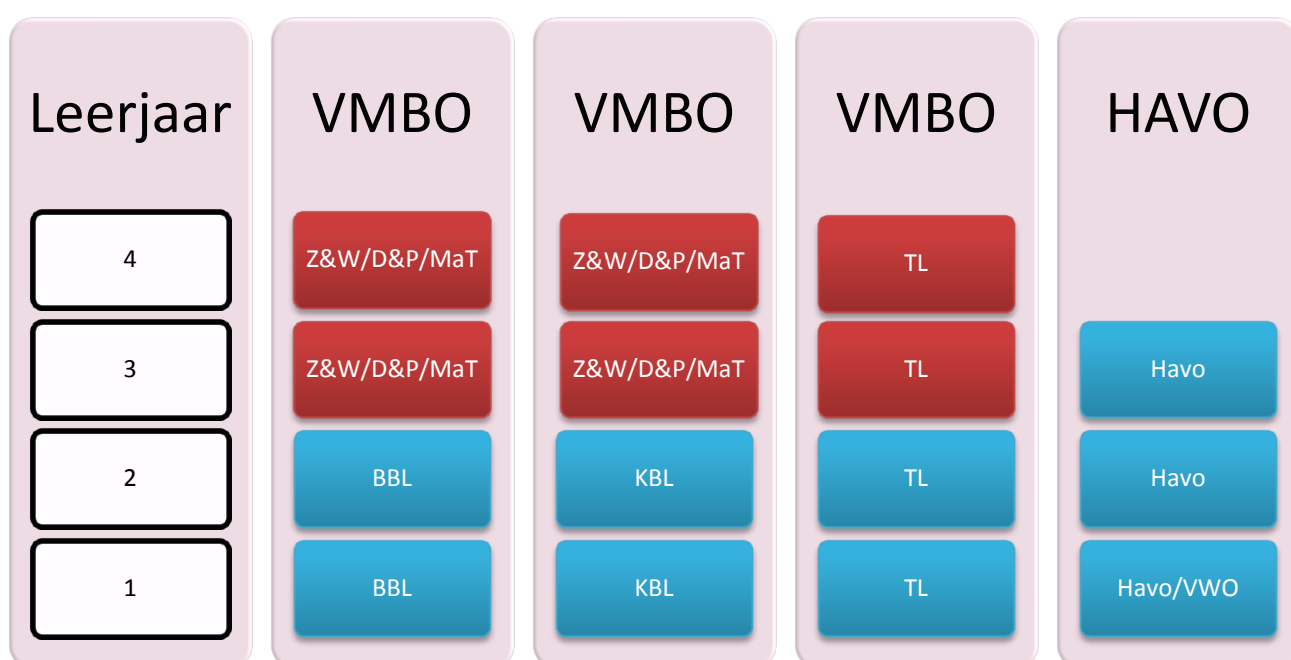
In januari 2018 heeft op het Berechja College de zes jaarlijkse Spiegel college plaatsgevonden. Dit is een collegiale scholen visitatie vanuit de onderwijscoöperatie Fricolore waar het Berechja College deel van uit maakt. De bevindingen van dit rapport zijn meegenomen in het Schoolplan 2018-2022.

Om het Schoolplan 2018-2022 verder vorm te geven is gebruik gemaakt van het Ondersteuningsplan 2017-2018, het Kwaliteitsbeleidsplan, het Taalbeleidsplan en het Toetsbeleidsplan.

2. Onderwijs op het Berechja College

In dit hoofdstuk wordt aangegeven op welke wijze het onderwijs op het Berechja College vormgegeven wordt. Daarbij wordt geen genoegen genomen met het minimale wat van een school voor voortgezet onderwijs verwacht mag worden. Zij verwacht van haar docenten naast de basiscompetenties van de docent een aantal extra vaardigheden die vorm gaan krijgen binnen het competentieprofiel van de Berechja-docent.

Aanbod



Figuur 1: aanbod Berechja College

Het Berechja College biedt onderwijs aan voor Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs (VMBO) voor de Basisberoepsgerichte leerweg, de Kaderberoepsgerichte leerweg en de Theoretische leerweg. Verder heeft het Berechja College een licentie voor Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO).

Daarnaast wordt onderwijs gegeven in de onderbouw van het Hoger Algemeen Vormend Onderwijs (HAVO). Leerlingen in het derde leerjaar van de HAVO worden ingeschreven op het Emelwerda College maar krijgen onderwijs op het Berechja College. Dit is mogelijk aangezien het Emelwerda College een nevenvestiging op het Berechja College heeft.

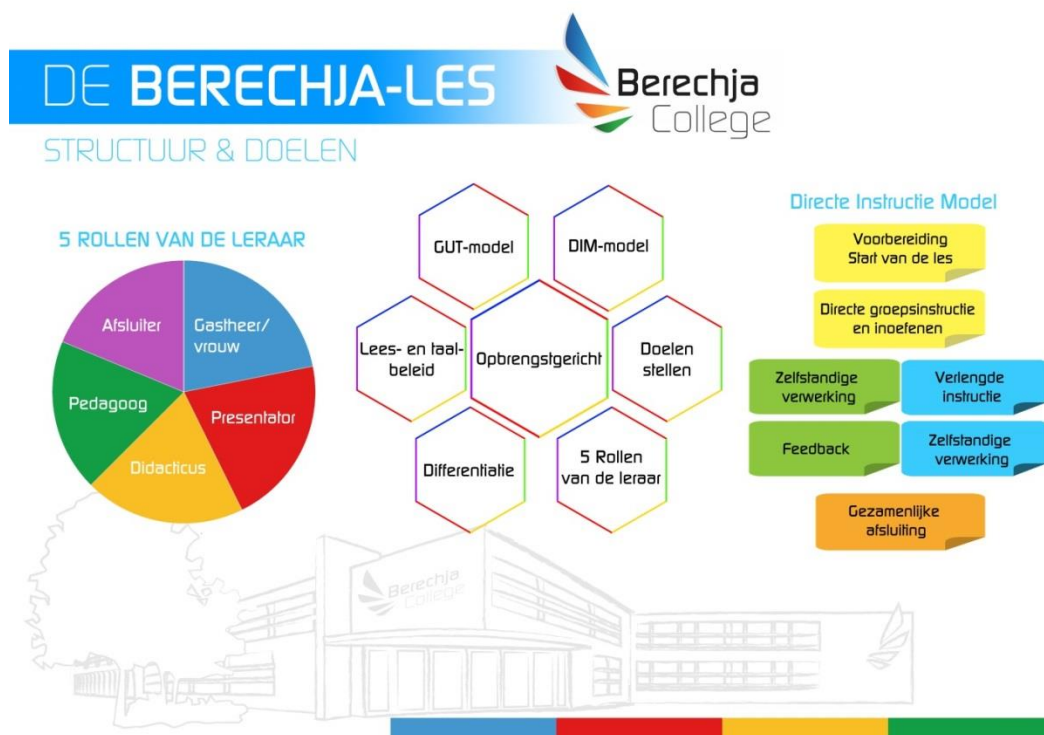
In de bovenbouw van de beroepsgerichte leerwegen van het VMBO worden de onderstaande profielen aangeboden:

- Zorg en Welzijn (Z&W)
- Dienstverlening en Producten (D&P)
- Maritiem en Techniek (MaT)

De beroepsgerichte lessen van het profiel Maritiem en Techniek worden gegeven op de locatie Urk van ROC Friese Poort. Daarmee is een samenwerking gestart om de doorlopende leerlijn op nautisch onderwijs te versterken. De keuzemodule Commerciële visserij die aangeboden wordt, is uniek in Nederland.

De Berechja-les

Het Berechja College heeft de laatste jaren vormgegeven aan de Berechja Les. Dat houdt in dat elke les gekenmerkt wordt door het stellen van een gericht doel en een duidelijke structuur. Instructies worden gegeven volgens het Directe Instructie-model. Daarmee wordt differentiatie, naast het aanbieden van verschillende opdrachten, vorm gegeven. Dit sluit aan bij de 5 rollen van de leraar. Door het combineren van bovenstaande aspecten ontstaat een sterke lesopbouw die herkenbaar is voor de leerlingen.



Figuur 2: De Berechja-les

Buitenschool Activiteiten

Het Berechja College biedt een breed pallet aan buitenschoolse activiteiten aan. Deze activiteiten hebben als doel, sportief, actief maar ook ontwikkelend bezig te zijn. Doel is leerlingen te laten ontdekken waar hun interesses liggen en deze verder te ontwikkelen.

Voorbeeld van een aantal BSA die aangeboden zijn:

- Creatief Engels schrijven
- Piano spelen
- Knipsierkunst
- Fotografie
- Gitaarspelen
- Bake-Off
- Skiën in Winterberg
- Veel sportactiviteiten voor Olympic Moves
 - Minitrampoline
 - Veldloop
- Mountainbikecursus
- Deelname aan de KidsMarathon in Almere

Talentontwikkeling

Elke leerling heeft talenten die het verdienen om tot bloei te komen. Het Berechja College biedt leerlingen in de onderbouw (VMBO) de kans om tijdens de Talent ontwikkeling lessen hier aan te werken. Tijdens deze lessen werken de leerlingen aan een diversiteit aan opdrachten. Daarbij gaat het niet alleen om praktische vaardigheden, maar ook om het samenwerken en nadenken over je eigen plek in de maatschappij.

Onderwerpen die dit jaar in de brugklas plaatsvinden zijn:

- ICT-onderwijs
- Kooklessen
- Praktijklessen
 - Organiseren van een kleinschalige activiteit of actie
- Drama
- EHBO
- De Maritieme Wereld
- Kennismaken met het beroepenveld (Loopbaan Oriëntatie)

De leerlingen leren tijdens deze lessen vaardigheden die ervoor zorgen dat de aansluiting op de profielen in de bovenbouw soepel gaat. Verder oriënteren de leerlingen zich op de verschillende profielen en de beroepen die er zijn. Leerlingen die in de brugklas starten op het Berechja College hebben een voorsprong ten opzichte van leerlingen die pas in leerjaar 3 in de profielen instromen.

Leesbeleid

Het Berechja College heeft zich ten doel gesteld om leerlingen te motiveren om te gaan lezen. Om dit te bereiken heet het Berechja College het leesbeleid vormgegeven. Dit houdt in dat er schoolbreed aandacht is voor lezen. Een onderdeel van het leesbeleid is dat we elke dinsdag 25 minuten stillezen, zowel door de docenten als de leerlingen.

Een ander onderdeel van dit beleid is dat alle docenten taaldocent zijn, dit houdt bijvoorbeeld in dat alle docenten bij teksten dezelfde strategieën hanteren om deze voor leerlingen begrijpelijk te maken. Deze gezamenlijke aanpak zorgt voor duidelijkheid en structuur bij leerlingen in de aanpak van teksten en zo uiteindelijk voor betere resultaten.

Een verdere uitwerking van het leesbeleid is te vinden in het Taalbeleidsplan.

3. Zorg op het Berechja College

Een leerling presteert het best als hij lekker in zijn vel zit. Daarom zorgt het Berechja College voor een goed leef- en werkklimaat. Aandacht voor een stimulerend en veilig pedagogisch klimaat zijn de basis voor het uitvoeren van de leerlingenzorg. De Berechjadocent zorgt voor een veilige setting waarin de leerling optimaal kan presteren. De klassenmentor is de daarnaast de spil in de leerlingenzorg. Zicht hebben op de leerlingen is daarbij van wezenlijk belang. De mentor heeft daarbij een stimulerende en uitvoerende rol. Een uitgebreide uitwerking van de leerlingenzorg is te vinden in het Ondersteuningsplan.

Het zorgaanbod is te verdelen in:

- Standaard zorg
 - Mentoraat
 - Remediale hulp
 - Dyslexie
 - Dyscalculie
 - Huiswerkbegeleiding
 - Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)

De standaard zorg richt zich vooral op problemen bij leren en studeren en de wat lichtere sociaal-emotionele problemen, zoals onzekerheid, toetsvrees en planningsproblemen bij leerlingen. Hierbij zijn vakdocenten en mentoren vooral betrokken.

- Extra zorg
 - Inzet zorgcoördinator
 - Zorglokaal
 - Intensieve huiswerkondersteuning voor ADD- en AS-leerlingen.
 - Time-Out
 - Faalangstreductietraining
 - Examenvreestraining
 - Vertrouwenspersoon
 - Reboundvoorziening

Bij de extra zorg worden ook anderen van binnen de school betrokken. Er zijn collega's die gespecialiseerd binnen een bepaalde vorm van leerlingbegeleiding of zorgondersteuning. Daarnaast kunnen externen aangetrokken worden.

- Externe zorg
 - Zorgadviesteam (ZAT), waarin o.a.:
 - GGD
 - Maatschappelijk werk
 - Jeugdzorg
 - Kentalis
 - Begeleiding TOS-leerlingen
 - Samenwerkingsverband Aandacht+
 - Caleido (voormalig ISK)

De externe zorg wordt ingezet wanneer er ernstige zorgen zijn over de opvoedingssituatie of bij psychosociale problematiek. Deze begeleiding gaat in principe de expertise van de school te buiten. De hulp

vindt veelal buiten school plaats, echter wel afgestemd en in overleg met de school. In deze lijn vindt samenwerking plaats met functionarissen van andere instellingen die hun taak kunnen uitoefenen in of met de school.



Figuur 3: leerlingenzorg

Zorglokaal

Het Berechja College heeft een zorglokaal. Dit lokaal biedt plaats aan leerlingen die een steuntje in de rug nodig hebben. Ondersteuning wordt aangeboden op velerlei gebieden.

Soms heeft een leerling het ergens moeilijk mee en redt het niet meer in de klas. Dit kan door allerlei factoren ontstaan. De leerling mag dan in overleg met de zorgcoördinator een time out nemen. Bij een time out gaat de leerling naar het zorglokaal met als doel z.s.m. weer aan de reguliere les deel te kunnen nemen. Daarnaast wordt vanuit het zorglokaal begeleiding aangeboden aan leerlingen met problematieken binnen AD(H)D, ODD of het AS. Gedacht moet worden aan intensieve huiswerkondersteuning of het aanbieden van een rustige werkplek.

Schoolklimaat

Het Berechja College wil elke leerling en werknemer een veilige omgeving aanbieden. Dit houdt in dat op een sociale manier omgaan met elkaar aandacht vraagt in de (mentor)lessen. Een schone en veilige schoolomgeving horen daarbij. Daarnaast behoort het personeel een dusdanig positieve voorbeeldfunctie aan te nemen, dat leerlingen zich daaraan kunnen spiegelen. Wat er van leerlingen en personeel verwacht

mag worden in de omgang met elkaar, is te vinden in het leerlingenstatuut en de gedragscode voor docenten. Er is een pestprotocol opgesteld en er zijn vertrouwenspersonen aangesteld.

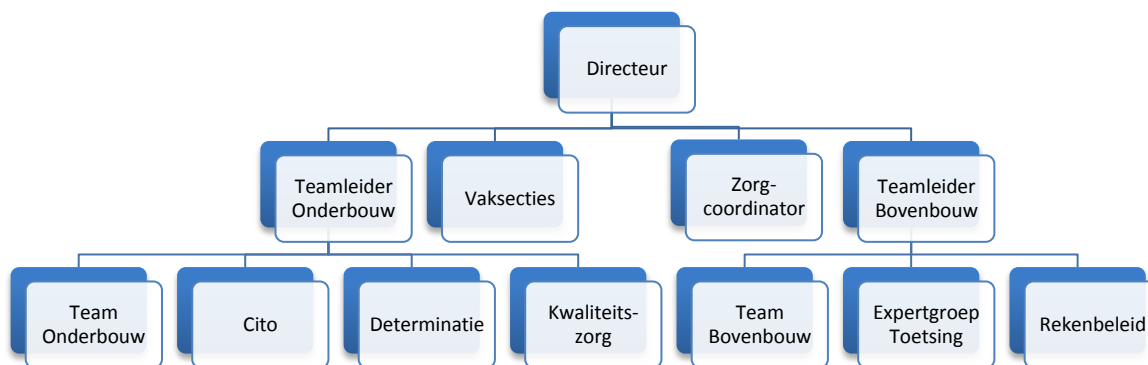
Om te monitoren hoe leerlingen de veiligheid ervaren worden surveys uitgezet onder schoolgaande leerlingen, schoolverlaters en ouders/verzorgers. Daarnaast komt dit onderwerp terug in de gesprekken met de leerlingen- en ouderpanels.

4. Kwaliteitszorg

Kwaliteit van onderwijs met daaraan gekoppeld opbrengstgericht werken zijn speerpunten geworden binnen het kwaliteitsbeleid van het Berechja College. De afgelopen cursussen kenmerkten zich door het uitzetten van een aantal gerichte interventies die geleid hebben tot een verbetering van het onderwijsproces over de hele breedte van het onderwijs. Gericht interveniëren in het team en in de structuur van de organisatie leidt tot een effectievere aanpak wat weer leidt tot hogere prestaties van de leerlingen (Marzano, 2007; Van Veen e.a., 2010). Een uitgebreide uitwerking van de kwaliteitszorg is te vinden in het Kwaliteitsplan: Kwaliteit in de Praktijk.

Aandacht voor onderwijskundig leiderschap, een bewuste pedagogische houding en afspraken over de structuren in de les hebben ertoe geleid dat de professionele rol van de docent versterkt is. De positieve invloed op de lessen in het Berechja College is gebleken (Onderwijsinspectie, 2014, 2017, Fricolore, 2018).

Cyclisch werken aan de persoonlijke en schoolontwikkeling, zie hoofdstuk 5, is wat ons kenmerkt. Vakgroepen analyseren jaarlijks de resultaten van de examens en de toetsen. PTA en PTO worden daarna, indien nodig, herschreven. Zij stellen daarbij doelen voor de komende cursus waarbij gestreefd wordt de lat realistisch, maar wel hoog te leggen.



Figuur 4: Organogram organisatie

De structuur van de kwaliteitszorg van het Berechja College is te vinden in figuur 4.

Toetsing

Het Berechja College heeft de examinering opgenomen in het Programma van Toetsing en Afsluiting. Tentamens en examens worden afgenomen volgens de wettelijke richtlijnen van het examenreglement. Het PTA is te vinden in de PTA-boekjes van de verschillende leerwegen.

Het Berechja College kent een Toets beleidsplan en heeft de vakgroepen opdracht gegeven hun tentamens volgens dit plan vorm te geven en te evalueren.

Naast het PTA schrijven de vakgroepen een Programma van Toetsing en Overgang (PTO) voor de onderbouw. Hierin bestaat geschreven welke toetsen met welke waarden afgenomen worden. Het PTO is geschreven op een dusdanige manier dat de leerlingen voorbereid worden op het examen, aan de kerndoelen wordt voldaan en vaardigheden worden beoordeeld. Het PTO vormt daarbij de basis voor het schrijven van het vakwerkplan.

5. Werken op het Berechja College

Het personeel van het Berechja College kenmerkt zich door het hebben van een professionele houding. Zij werkt cyclisch aan deskundigheidsbevordering en het verbeteren van de eigen pedagogische en didactische vaardigheden. Het Berechja College stimuleert het professionaliseren van haar personeelsleden. Jaarlijks stelt het MT met de Denktank doelen op die als doel hebben de organisatie als geheel te versterken. Daarnaast stelt elke docent een eigen Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) op waarin ontwikkeldoelen geformuleerd worden. Dit POP wordt overlegd aan de teamleider en vormt de basis voor de tweejaarlijkse functioneringsgesprekken. Deze persoonlijke ontwikkeling maakt onderdeel uit van de school als lerende organisatie.

Met docenten die studeren wordt een scholingsplan opgesteld. Het Berechja College biedt de ruimte en mogelijkheden voor docenten om een bevoegdheid te halen en maakt daarbij gebruik van de verschillende subsidiemogelijkheden.

Elke docent maakt deel uit van een zogenaamde maatjesgroep. De leden van deze groepen dienen als sparringpartner en bezoeken elkaars lessen. Bij het lesbezoeken wordt gebruik gemaakt van de zogenaamde Kijkwijzer Berechjales.

Nieuwe docenten maken deel uit van een maatjesgroep en krijgen naast begeleiding van de vakcoach een persoonlijk begeleider voor minimaal 1 jaar. De vakcoach maakt de docent wegwijs in alles wat met het vakgebied te maken heeft. Hiermee wordt op een intensieve manier vormgegeven aan het begeleiden van nieuwe docenten. Docenten op het Berechja College dienen te voldoen aan de zogenaamde Berechja competenties. Dat houdt niet alleen in dat een docent voldoet aan de 7 basiscompetenties die de lerarenopleiding gebruiken. De Berechja docent kenmerkt zich door het hebben van een betrokkenheid naar de leerlingen en de organisatie en laat door het eigen handelen zien dat elke leerling zich veilig kan voelen en ontwikkelen.

Docenten professionaliseren zich door deel te nemen aan verschillende trainingen. Dit kan op eigen initiatief of op aanraden van de teamleider. Daarbij wordt geprobeerd docenten in hun eigen kracht te zetten waardoor motivatie voor het onderwijs blijft bestaan. Daarnaast worden teambreed trainingen aangeboden. De afgelopen jaren hebben trainingen plaatsgevonden op het gebied van differentiatie, hechting/verlies en rouw en Taalontwikkelingsstoornis (TOS). De komende jaren zullen onder meer onderwerpen als ICT en groepsdynamica op de planning staan.

Docenten die in aanmerking willen komen voor een LC-functie wordt gestimuleerd om een Masteropleiding te gaan volgen op het gebied van Leren en Innoveren (MLI) of Educational Needs (MEN). Door gebruik te maken van de lerarenbeurs is financiële ondersteuning daarvoor mogelijk. In gesprekken met de teamleider wordt bekeken waar de docent het geleerde kan vormgeven en een meerwaarde kan betekenen voor de schoolorganisatie.

6. Eigen ambities

In de periode 2018-2022 wil het Berechja College onderstaande doelen realiseren. Hiermee zal zij zich nog duidelijker kunnen manifesteren als een professionele school met realistische doelen die de verbinding weet te maken met zowel het ondernemersveld in de regio als met de sociaal maatschappelijke organisaties.

- Alle docenten in het Berechja College voldoen aan het competentieprofiel van de Berechja-docent.
 - De docenten van het Berechja College kenmerken zich door het bezitten en het uitoefenen van meer competenties dan van een docent verwacht mag worden. Gedacht moet worden aan competenties op het gebied van differentiatie en vakoverstijgend kunnen werken. Het Berechja College verwacht van haar docenten dat zij pedagogisch sterk zijn en een grote mate van betrokkenheid naar leerlingen en personeel tonen in het handelen. Hiermee wil zij de kernwaarde Betrokken een duidelijke plek geven. De komende tijd zal het competentieprofiel van de Berechja docent verder vormgegeven worden.
 - In het verlengde van deze competenties ligt het hebben van een professionele houding. De drive om de eigen manier van lesgeven te verbeteren, aan te passen aan de huidige tijd en dit te willen delen met anderen, gaat samen met de motivatie om zich te blijven scholen.
- Het Berechja College bereidt, door de inhoud van de TO-lessen verder te concretiseren, de leerlingen voor op de profielen die in de bovenbouw aangeboden worden.
 - De inhoud van de TO-lessen, VMBO-onderbouw, zullen verdere uitwerking nodig hebben om daarmee aan te sluiten op de gevraagde competenties in de profielen. Het doel is om de leerlingen vaardigheden aan te leren die aansluiten aan de eisen van de tijd en de gevraagde competenties voor de profielen.
- Het Berechja College neemt een praktijkgericht vak op in de theoretische leerweg van het VMBO.
 - VMBO-leerlingen hebben in grote mate belang bij het volgen van praktijkgerichte lessen. De opzet van TO zou in de onderbouw een format kunnen zijn. Vandaaruit kan verder gewerkt worden aan een definitieve invulling van het vakgebied en de implementatie daarvan in de bovenbouw. Het vak Dienstverlening & Producten zou een mogelijke invulling hieraan kunnen bieden. Deze ambitie ligt in het verlengstuk van de volgende.
 - Het aanbieden van het vak TO aan de HAVO-onderbouw zou daarbij tot de mogelijkheden horen.
 - Nu de gemengde leerweg opgaat in de theoretische leerweg ontstaat de kans meer aandacht te bieden aan praktijkgericht onderwijs. Het aanbieden van het vak Dienstverlening & Producten in de bovenbouw van de theoretische leerweg zou daarbij een mogelijkheid zijn.
- Het Berechja College maakt de verbinding tussen het onderwijs en het bedrijfsleven in de regio.
 - Het Berechja College wil opdrachten uit het bedrijfsleven een plek geven in de lessen TO en binnen de profielen. Een doorlopende leerlijn tussen vmbo en mbo, gericht op de wensen vanuit het bedrijfsleven is een win-winsituatie voor alle partijen.
- Binnen het Berechja College verantwoord de vakgroepen zich proactief op het gebied van kwaliteitszorg.
 - Hierbij moet gedacht worden aan verantwoording en doelstelling op docent- en vakgroep niveau. Deze verantwoording is ingebed binnen de structuur van de vakgroep en is proactief. De vakgroepen zijn in een continu proces van verbetering.
- In 2020 werken de (deel van) leerlingen van Berechja College met een device als aanvulling op de hard copy lesmethoden. Door gebruik te maken van geschikte software kan maatwerk aangeboden aan de leerlingen.
 - In het voorjaar van 2019 zal een start gemaakt worden met de voorbereiding.

- Het Berechja College kenmerkt zich door het hebben van een intensieve zorg voor leerlingen die meer nodig hebben.
 - Het Berechja College heeft binnen een paar jaar tijd de zorg opgezet om leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of NT2 op een effectieve manier onderwijs aan te bieden. Zij zoekt daarbij ondersteuning vanuit Kentalis en Caleido.
- Het Berechja College neemt een duidelijk zichtbare plek in binnen het sociaal domein van de gemeente Urk. Zij wil zich profileren als organisatie die zicht heeft op de vraag vanuit de leerlingenzorg en daarmee sturend zijn richting de gemeente zodat de juiste zorg ingekocht wordt. Zij trekt daarbij op met zowel collega-scholen als met het samenwerkingsverband.
- Het Berechja College kenmerkt zich door het aanbieden van een programma voor zogenoemde plus-leerlingen.

7. Meerjarenplanning

Ambitie + Uitwerking	Verantwoordelijkheid	Periode	Evaluatie
Alle docenten in het Berechja College voldoen aan het competentieprofiel van de Berechja-docent.	Docenten – Denktank - MT	Januari 2019 – afronden competentieprofiel Januari 2019 – 2020 – voeren van competentiegesprekken	Januari 2020
In het verlengde van deze competenties ligt het hebben van een professionele houding.	Docenten – Denktank - MT	Continu proces	
Het Berechja College bereidt, door de inhoud van de TO-lessen verder te concretiseren, de leerlingen voor op de profielen die in de bovenbouw aangeboden worden.	Vakgroep TO – Teamleider Onderbouw		
Het programma voor TO zal (verder) geconcretiseerd dienen te worden.		Augustus 2018 – juni 2019	Juni 2020
Het Berechja College neemt een praktijkgericht vak op in de theoretische leerweg van het VMBO.			
TO is opgenomen in de lessentabel van de Theoretische leerweg – onderbouw	MT	Gerealiseerd in augustus 2018	
In de theoretische leerweg bovenbouw is een praktijkgericht vak opgenomen	MT – Denktank	Oriëntatie en voorbereiding: 2018-2020 Invoering: 2021	
Het Berechja College maakt de verbinding tussen het onderwijs en het bedrijfsleven in de regio.	MT – Decanaat – Profielvakken	Continu proces	
Opdrachten uit het bedrijfsleven hebben een plek geven in de lessen TO en binnen de profielen.	Decanaat – Profielvakken	Augustus 2020 worden de eerste opdrachten uitgevoerd.	Juni 2021
Binnen het Berechja College verantwoorden de vakgroepen zich proactief op het gebied van kwaliteitszorg.	Vakgroepen	Geborgd in 2019	
In 2020 werken de (deel van) leerlingen van Berechja College met een device als aanvulling op de hard copy lesmethoden. Door gebruik te maken van geschikte software kan maatwerk aangeboden aan de	MT – Denktank – Vakgroepen	Oriëntatie en voorbereiding: januari 2019 – juni 2020 Implementatie: augustus	Juni 2021

leerlingen.		2020	
Het Berechja College kenmerkt zich door het hebben van een intensieve zorg voor leerlingen die meer nodig hebben.	Zorgcoördinatie – Mentoren	Continu proces	Jaarlijks in juni
Het Berechja College heeft binnen een paar jaar tijd de zorg opgezet om leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of NT2 op een effectieve manier onderwijs aan te bieden.	Zorgcoördinatie, -ondersteuning – RT-docent	Ontwikkelperiode: januari 2019 – juni 2020	December 2020
Het Berechja College neemt een duidelijk zichtbare plek in binnen het sociaal domein van de gemeente Urk	Zorgcoördinatie – MT	Continu proces	
Het Berechja College kenmerkt zich door het aanbieden van een programma voor zogenoemde plus-leerlingen.	MT – Denktank	Oriëntatie en voorbereiding: januari 2019 – juni 2020 Implementatie: augustus 2020	Juni 2020