



Pestprotocol Vathorst College

Inleiding

Het Vathorst College vindt dat alle leerlingen zich veilig moeten voelen op school. Veiligheid is nodig om te kunnen leren en om jezelf te ontwikkelen als jong volwassene. Onze school wordt door heel veel leerlingen als heel veilig ervaren. Wij scoren hoog bij de verschillende onderzoeken op dit gebied. Wij vinden respect hebben voor elkaar het allerbelangrijkste. Dit geldt voor zowel leerlingen als medewerkers. Pesten hoort daar niet bij. Vanaf de eerste schooldag zijn we hier duidelijk over en hebben we hier veel aandacht voor. Maar helaas is pesten nooit helemaal te voorkomen. Vandaar dat wij een pestprotocol hebben. Het pestprotocol van het Vathorst College richt zich buiten de signalering, aanpak en evaluatie vooral ook op de preventie van pestgedrag. Hoe kun je zo veel mogelijk voorkomen dat pestgedrag binnen de school ontstaat. Om preventief te werken, is het belangrijk dat de school duidelijk weet waar ze voor staat en wat ze naar buiten toe wil uitdragen.

Preventie – voorkomen dat er gepest wordt

- Duidelijkheid. Pesten wordt niet getolereerd binnen onze school. Dit dragen we ook naar buiten toe uit.
- Beleefdag voor groep 8-ers. Deze dag wordt gehouden in een prettige en veilige werksfeer om kennis te maken met de school en zijn omgeving en met de leerlingen die in klas 1 komen het volgende schooljaar.
- Introductieactiviteiten begin van het schooljaar. Deze dagen worden georganiseerd om nader kennis te maken met elkaar. Dit gebeurt in een veilige en prettige werksfeer.
- Mentoruren. Tijdens de mentorlessen wordt aandacht besteed aan pesten en wat de school hieraan doet.
- Tijdens de mentorlessen in de eerste periode van het schooljaar staat de omgang met elkaar centraal. Afspraken worden met en door leerlingen gemaakt om een veilige sfeer te creëren.
- Eventueel rekening houden met de indeling in klassen.
- Het afnemen van de SchoolvragenLijst in jaar 1 en jaar 2, waarin o.a. naar pestgedrag en “sociaal aanvaard voelen” gevraagd wordt. De uitkomsten van de Schoolvragenlijst worden gebruikt om verder met leerlingen in gesprek te gaan over hoe ze zich op school voelen.

Signalering – als je ziet dat er gepest wordt

Ondanks alle moeite die gedaan wordt om pestgedrag te vermijden, kan er toch sprake zijn van pesten. Iedere medewerker binnen de school kan pestgedrag signaleren. Het is zaak om zo snel mogelijk actie te ondernemen als men de eerste signalen van pestgedrag opmerkt. Pesten kan ook door ouders thuis worden opgemerkt. Het is belangrijk dat ouders dit dan zo snel mogelijk doorgeven aan de mentor van hun kind.

Iedereen op het Vathorst College, dus ook de leerlingen, zijn met elkaar verantwoordelijk voor een veilige omgeving. Het melden van pesten is dus geen klikken, maar juist het nemen van verantwoordelijkheid voor elkaar.

Aanpak – als pesten zich voordoet

In de situatie waarin sprake is van pesten, neemt de persoon die het opmerkt maatregelen.

- Eventueel meteen ingrijpen mocht dit nodig zijn.
- Melden bij de mentor of de afdelingsleider.
- De gepeste uitnodigen voor een gesprek (mentor of afdelingsleider). In dit eerste gesprek met de gepeste is het belangrijk dat je vooral luistert naar het verhaal. Vaak is het slachtoffer opgelucht omdat men aandacht aan het probleem besteedt. Je gaat na hoe het slachtoffer zich voelt en of hij zich zo veilig voelt om met de pester + eventuele meelopers in gesprek te gaan. Let op: de gepeste bepaalt dit. Vraag ook aan de gepeste na te gaan welke mogelijke oplossingen hij ziet.
- Daarna de pester en eventuele meelopers uitnodigen voor een gesprek (mentor of afdelingsleider). Ingaan op de problematiek en aangeven hoe de gepeste zich voelt. Je zegt er ook bij wat de mogelijke gevolgen zijn van het pestgedrag; dat die persoon bang wordt om in de groep te komen en eventueel wil afhaken van school. Ook hier is het van belang dat de begeleider geen beschuldigend vingertje (no blame) heeft, maar de groep zelf tot het inzicht laat komen dat het eigenlijk niet kan en dat zij zoiets zelf ook niet willen meemaken. Uitleggen dat de groep iets aan het probleem kan doen en dat iedereen hierin een verantwoordelijkheid heeft. Daarna kan het met elkaar bedenken van een oplossing van start gaan. Men kan voorstellen doen.
- Als het klimaat veilig is, kan men de groepen met elkaar confronteren en de voorstellen bespreken (mentor of afdelingsleider). Mocht het klimaat niet veilig zijn dan een bepaalde periode wachten, bijvoorbeeld een week waarin de groep wel hun voorstellen in de praktijk kunnen brengen.

Nazorg – blijven volgen + evaluatie

- Na de bovengenoemde periode wordt een gesprek gevoerd met alle betrokkenen. Ook met dit gesprek moet gekeken worden of het wenselijk is om dit met iedereen samen te doen. In dit gesprek wordt gevraagd hoe het bijvoorbeeld met iedereen gaat en hoe men zich voelt. Na dit gesprek is het verstandig om alle partijen een tijdje te volgen of de situatie ook stabiel blijft.

Eventueel nog gesprekken voeren met de gepeste om de weerbaarheid te vergroten (mentor of leerlingbegeleider) en nagaan of het volgen van een weerbaarheidstraining of sociale vaardigheidstraining wenselijk is.

- Eventueel bij de indeling in het volgende schooljaar nagaan bij de desbetreffende leerlingen wat gewenst cq handig is.

Bij herhaling opnieuw in gesprek gaan met de partijen en eventueel passende maatregelen. Voor de gepeste kan men kijken of externe hulp gewenst is.

Andere zaken die gedaan moeten worden:

- Personeel op de hoogte brengen (afdelingsleider)
- Ouders van alle partijen op de hoogte brengen van de situatie (afdelingsleider)
- Mentor bespreekt het in de mentoruren
- Verslag maken van het geheel (mentor of afdelingsleider). Dit verslag wordt vastgelegd in het logboek van alle betrokken leerlingen.
- Nagaan of de procedure goed verlopen is; waar zitten er nog verbeterpunten en hoe kunnen we deze zo goed mogelijk realiseren.

Tips voor leerkrachten/mentor

- Blijf rustig en kalm. Advies “om eigen rechter te spelen” is niet handig en werkt alleen maar provocerend.
- Leerling niet isoleren van de klas. Deze ziet het dan als straf terwijl hij juist slachtoffer is.
- Mentoren kunnen aandacht besteden aan het onderwerp van het pesten. Eventueel met hulp van de vakdocenten.
- Laat het slachtoffer praten. Ga niet meteen vragen aan een gepest kind: “waarom word je gepest”? Ingaan om zijn gevoel en kijken of je vanuit daar indirect een link kan leggen.
- De reactie van een gepest kind kan heel divers zijn. De meesten zijn angstig en teruggetrokken; er zijn er ook die met provocerend en agressief gedrag reageren of kunnen erg irritant zijn. Wees hierop voorbereid.