

Actief College



Bevorderingsrichtlijnen

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs
Hoeksche Waard



Polderlaan 5
3261 ZA Oud-Beijerland

www.actiefcollege.nl
Telefoon: 0186-612130
administratie@actiefcollege.nl

Inhoud

1. Bevorderingsrichtlijnen algemeen	3
2. Bevorderingsrichtlijnen van het eerste naar het tweede leerjaar	3
3. Bevorderingsrichtlijnen van het tweede naar het derde leerjaar.....	3
4. Bevorderingsrichtlijnen van het derde naar het vierde leerjaar	3
5. Brugperiode.....	4
6. RTTI.....	4
7. Competenties	4
8. Proefplaatsing.....	5

1. Bevorderingsrichtlijnen algemeen

1. Iedere leerling heeft recht op bespreking in afwijking van de richtlijnen.
2. Voor alle leerlingen uit het eerste, tweede en derde leerjaar geldt, dat behoudens bijzondere omstandigheden, doubleren in dezelfde leerweg niet mogelijk is.
3. Bij bevordering bij Basis, Kader of Gemengd wordt in leerjaar 1 en 2, de leerling besproken aan de hand van de cijfers met één decimaal.
4. Bij bevordering bij Basis, Kader of Gemengd wordt in leerjaar 3, de leerling besproken aan de hand van afgeronde cijfers.
5. De beslissing van de docentenvergadering is bindend.
6. Bij de bepaling van het overgangsrapportcijfer wordt wiskundig afgerond op cijfers met één decimaal (leerjaar 1 en 2).
7. Bij de bepaling van het overgangsrapportcijfer wordt wiskundig afgerond op hele cijfers (leerjaar 3).
8. Bij een 5 wordt één tekortpunt toegekend.
9. Bij een 4 worden twee tekortpunten toegekend.
10. Een rapportcijfer kan nooit lager zijn dan het cijfer 3. Bij een 3 worden drie tekortpunten toegekend.

2. Bevorderingsrichtlijnen van het eerste naar het tweede leerjaar

1. Een leerling is bevorderd indien het aantal tekortpunten maximaal drie bedraagt.
2. Bedraagt het aantal tekortpunten meer dan drie dan wordt de leerling besproken. Hierbij zijn zowel de cijfers als de competenties van de leerling onderdelen van de bespreking.

3. Bevorderingsrichtlijnen van het tweede naar het derde leerjaar

1. Een leerling is bevorderd naar Basis indien het aantal tekortpunten maximaal drie bedraagt (cijfers op basisniveau).
2. Een leerling is bevorderd naar Kader indien het aantal tekortpunten maximaal drie bedraagt (cijfers op kaderniveau).
3. Een leerling is bevorderd naar de Gemengde leerweg of Theoretische leerweg (mavo-3) indien het aantal tekortpunten maximaal drie bedraagt. De gekozen kernvakken hebben een gemiddelde score van zes of hoger. Binnen de gekozen kernvakken mag maximaal één vijf staan (cijfers op TL-niveau).
4. Kernvakken zijn: Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, natuur-/scheikunde, biologie, economie en het beroepsgerichte vak (A@W).
5. Een leerling is bevorderd (alle leerwegen) indien het aantal tekortpunten maximaal drie bedraagt en hij/zij voor de vakken slechts één vijf in de vakken Nederlands, Engels, Duits en wiskunde heeft.
6. Voldoet een leerling niet aan voorgaande eisen dan wordt de leerling besproken.
7. De JIJ-toetsen bepalen mede het niveau van de bevordering.
8. Competenties bepalen mede het niveau van de bevordering.

4. Bevorderingsrichtlijnen van het derde naar het vierde leerjaar

1. Een leerling is bevorderd indien het aantal tekortpunten maximaal drie bedraagt.
2. Een leerling is bevorderd (alle leerwegen) indien het aantal tekortpunten maximaal drie bedraagt en hij/zij voldoet aan de geldende examennormen.

3. Voldoet een leerling niet aan voorgaande eisen dan wordt de leerling besproken. Competenties worden zwaar meegewogen.
4. Het eindcijfer van beroepsgerichte vak telt in leerjaar 3 als twee vakken.
5. De resultaten van de keuzevakken binnen het beroepsgerichte vak mogen niet lager zijn dan een 4.

5. Brugperiode

Leerlingen in de verlengde brugperiode die in een klas zitten met twee niveaus (Basis-, Kader of Kader-Gemengde leerweg) krijgen les en worden getoetst op twee niveaus.

Voor leerling met advies basisberoepsgerichte leerweg kan een uitzondering gemaakt worden: deze krijgen les op basisniveau en worden getoetst op basisniveau; in de rapportkolom alleen cijfers op basisniveau.

6. RTTI

Alle toetsen op het Actief College beschikken over toetsvragen op vier cognitieve niveaus; reproductie, toepassingsgericht niveau 1, toepassingsgericht niveau 2 en inzicht.

RTTI kan worden ingezet om leerdoelen binnen een doorlopende leerlijn vast te stellen, maar ook om inzicht te krijgen in het ontwikkelproces van de leerling.

7. Competenties

1. Samenwerken

Je overlegt, toont initiatief, komt afspraken na en voert samen opdrachten uit. Je bent in staat op conflicten te reageren en verantwoordelijkheid te nemen voor het eindresultaat.

2. Plannen en organiseren

Je maakt een haalbare planning en houdt je daar ook aan. Je maakt samen met anderen een taakverdeling, werkt zelfstandig aan een taak of opdracht.

3. Onderzoeken en informatie verwerken

Je kunt hoofd- en bijzaken van elkaar scheiden. Je kunt zelfstandig informatie vinden en ordenen.

4. Verstandig handelen

Je luistert naar en reageert op anderen. Je weet hoe je overkomt en houdt rekening met anderen. Je gaat verstandig om met middelen en materialen en houdt je aan afspraken.

5. Beslissen en acties ondernemen

Je signaleert een probleem, gaat op zoek naar de oorzaak en lost het op. Je durft beslissingen te nemen.

6. Omgaan met veranderingen

Je kunt omgaan met tegenvallers en zet een fout om in een verbeterpunt. Je kunt veranderingen toepassen en in nieuwe situaties gebruiken.

7. Ondernemend zijn

Je neemt initiatief en speelt in op mogelijkheden. Je stapt op mensen af en geeft advies. Je levert kwaliteit en past kennis toe in nieuwe situaties.

8. Presenteren

Je beheerst het onderwerp en hebt je goed voorbereid. Je maakt contact met je publiek en gebruikt hulpmiddelen. Je verhaal heeft een duidelijke opbouw. Je sluit af met een conclusie en bent in staat vragen te beantwoorden.

9. Reflecteren en evalueren

Je kunt terugkijken op een opdracht en benoemen wat goed en fout is gegaan. Je gebruikt feedback om jezelf te verbeteren en kunt ook zelf feedback geven.

De competenties worden bij het eerste en derde rapport beoordeeld door de mentor of een vakdocent.

De mentor is sturend.

De resultaten zijn mede bepalend in de bevordering.

8. Proefplaatsing

Bij twijfel over het juiste niveau in het volgende leerjaar kan gebruik gemaakt worden van een proefplaatsing. De huidige mentor vult, samen met huidige lesgevende docenten, ouders en leerling het proefplaatsingsformulier in. In het nieuwe leerjaar wordt dit document aangevuld door nieuwe mentor en docenten. Evaluatie van de proefplaatsing vindt plaats op de in overleg afgesproken datum.

Documentgegevens

Werkgever	Stichting De Hoeksch School
Locatie	Actief College
Titel document	Bevorderingsrichtlijnen_AC
Verantwoordelijke	R. Koole
Datum inwerkingtreding	Augustus 2018 (versie 21 april 2021)
Status (versie)	Definitief
Gearchiveerd in	OndeDrive/administratie

Verantwoordelijk – Betrokken – Uitdagend