

1. DE SCHOOL HEEFT EEN AANBOD VOOR SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFEN VAN LEERLINGEN

De school heeft een aanbod op de volgende onderdelen:

- Dyslexie en dyscalculie
- Faalangst
- Sociale vaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren leren en/of huiswerkbegeleiding
- Taalbeleid

TOELICHTING

Op onze school is het pedagogisch en didactisch klimaat in de leerhuizen zo ingericht dat zo veel mogelijk leerlingen binnen het primaire proces worden gezien en begeleid door het LeerHuisTeam. De leerlingcoördinatoren begeleiden de LHTs.

Dyslexie

Dyslexieprotocol is aanwezig. Leerlingen hebben een pas. Er is extra tijd voor ze beschikbaar. Er is een Remedial Teacher op school die wekelijks spreekuur heeft voor kleine vragen op RT-gebied voor leerlingen, medewerkers van de school en ouders. Alle brugklasleerlingen doen mee aan een signaleringsonderzoek. Leerlingen bij wie een vermoeden is van dyslexie en leerlingen die uitvallen bij het signaleringsonderzoek, worden opgeroepen voor een aanvullende taalscreening. Na de aanvullende taalscreening volgt een terugkoppeling naar de mentoren, de vakdocent Nederlands en de ouders. Er is een Expert Dyslexie Software binnen de school voor software-ondersteuning van de dyslectische leerling en voor de vakdocenten.

Dyscalculie

Dyscalculieprotocol is aanwezig. Leerlingen hebben een pas. Er is extra tijd voor ze beschikbaar.

Faalangst

Indien nodig wordt hier door de mentor aandacht gaan gegeven. Mocht dit onvoldoende zijn, dan verwijzen wij naar externe hulp buiten de school.

Sociale vaardigheden

Hier wordt tijdens de mentorlessen aandacht aan besteed. Door onze manier van onderwijs zijn de leerlingen constant bewust en onbewust bezig deze vaardigheden verder te ontwikkelen.

Sociaal emotioneel

Door het werken in grote leerhuizen met meerdere groepen en ook de manier waarop de lesstof is georganiseerd komt m.n. het vele samenwerken en de interactie tussen leerlingen en de interactie tussen leerlingen en docenten goed tot uiting. De leerlingen zien de docent als coach die hen begeleidt gedurende het gehele onderwijsproces. Samenwerking is één van de belangrijkste pijlers van het onderwijssysteem van de school. De leerlingbegeleiders kunnen een leerling voor enkele gesprekken buiten het LH begeleiden mocht dit qua problematiek wenselijk zijn. Mocht dit niet voldoende zijn, dan verwijzen wij naar externe hulp buiten de school.

Leren/leren en/of huiswerkbegeleiding

In de mentorlessen wordt aandacht besteed aan het leren/leren. De leerlingen hebben op het leerhuis de tijd om hun schoolwerk te maken. De leden van het LHT houden hier toezicht op en kunnen ook vragen beantwoorden en/of extra uitleg geven. Ook kunnen ze hun leerlingen voor een korte periode begeleiding geven m.b.t. planning en organisatie. Dit betreft ook eventueel vragen over een ander vak. Studievaardigheidstrainers kunnen de leerling buiten het LH voor een korte periode intensief begeleiden mocht dit nodig zijn.

Taalbeleid

Taalbeleid vindt plaats binnen de lessen in de school. Er vindt een signaleringsonderzoek en indien nodig een aanvullende taalscreening plaats in jaar 1. In de lessen Nederlands wordt gewerkt met ondersteuningsmateriaal op maat voor begrijpend lezen. Het niveau van begrijpend lezen wordt gevolgd met behulp van Diatekstmetingen (begin

en eind klas 1, eind klas 2 en eind klas 3). Een leerlingvolgsysteem in Magister maakt het mogelijk om de leerling te volgen op dit gebied.

Fysiek-medische begeleiding

Het

Vathorst College richt zich qua ondersteuning en begeleiding met name op de leerlingen die langdurig ziek zijn of lichamelijk gehandicapt. Indien nodig, wordt er samen met ouders en leerling een OPP voor opgesteld. School zet Interne Coaches (planning en organisatie) of Intern Begeleiders (sociaal emotionele begeleiding) in; e.e.a. afhankelijk van de behoefte van de leerling. Het werken met de laptops vormt een belangrijk onderdeel in de flexibilisering van het onderwijs wat de leerling volgt; niet alleen m.b.t. de lesstof maar ook m.b.t. de communicatie tussen de leerling en de medewerkers van de school. Daarnaast maakt de school op dit gebied gebruik van de diensten van de Kleine Prins. De school werkt intensief samen met het Samenwerkingsverband om te kijken hoe bovengenoemde begeleiding verder geoptimaliseerd en uitgebreid kan worden.

Aandachtsstoornissen/oppositioneel gedrag/ ASS. De school heeft enkele jaren geleden een bewuste keuze gemaakt om zich te richten op de langdurig zieke en/of lichamelijk gehandicapte leerlingen. De reden hiervoor is dat wij voor leerlingen met een aandachtsstoornis of een ASS aanverwante stoornis niet een passende onderwijssetting kunnen garanderen en ze daardoor niet de juiste begeleiding en ondersteuning kunnen geven. Ditzelfde geldt voor leerlingen met oppositioneel gedrag of een concentratiestoornis..

AMBITIES

Onze ambitie is om het primaire proces in de leerhuizen te verstevigen. De bedoeling van het VC duidelijker terug te laten komen in de LHTs en de expertise zoveel mogelijk in het primaire proces ipv erbuiten.

2. EEN VEILIGE OMGEVING

De school werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat. Dat blijkt uit het volgende:

- Leerlingen, ouders en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden.
- De school hanteert een pestprotocol.
- De school hanteert een medisch protocol.

De school is zo ingericht dat leerlingen met uiteenlopende leerstijlen en (lichamelijke) kenmerken er kunnen leren:

- De school biedt individuele werkplekken,
- De school biedt prikkelarme werkplekken,
- De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken,
- De school is toegankelijk voor rolstoelen

TOELICHTING

Leerlingen vullen ieder jaar het tevredenheidsonderzoek in (LAKS monitor). Ouder van de leerlingen uit jaar 3 vullen jaarlijks het tevredenheidsonderzoek in.

School heeft een veiligheidsplan en een incidentenregistratie.

Vooraf in het primaire proces d.m.v. onze didactische en psychologische begeleiding wordt er aandacht besteed aan de sociale vaardigheden. De leerling coördinator kijkt samen met het LHT wat hiervoor nodig is. De school heeft een pestprotocol en een medisch protocol.

De school biedt binnen het leerhuis individuele werkplekken aan en plekken waar leerlingen met elkaar kunnen samenwerken of in groepsverband kunnen werken. De school biedt leerlingen die een prikkelarme omgeving willen, de

mogelijkheid om met een koptelefoon op of met oortjes in te werken op het leerhuis. Er zijn geen aparte individuele prikkelarme werkplekken buiten het leerhuis waar leerlingen kunnen werken.

De school is toegankelijk voor rolstoelen; er zijn liften aanwezig en ook zijn er invalidentoiletten.

AMBITIES

Onze ambitie is om het primaire proces in de leerhuizen te verstevigen. De bedoeling van het VC duidelijker terug te laten komen in de LHTs en de expertise zoveel mogelijk in het primaire proces ipv erbuiten.

3. DE SCHOOL HEEFT EEN DUIDELIJKE ONDERSTEUNING STRUCTUUR.

De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten, waarin is vastgelegd hoe leden uit het leerhuis samen met de leerlingcoördinator en eventueel ondersteunt door de interne experts experts met elkaar samenwerken. De bespreking van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vindt plaats door middel van een vastgestelde gespreksmethodiek.

Voor leerlingen en ouders is duidelijk hoe zij een beroep kunnen doen op deze begeleiding en langs welke route wordt vastgesteld welke onderwijsondersteuning passend is.

De school werkt actief samen met ketenpartners, zoals het buurtteam, leerplicht, politie en de GGD.

Toelichting

De school werkt met het PM denken, vastgelegd in het Ondersteuningsplan. Het ZAT bestaat al enkele jaren niet meer en is vervangen door sprekingen van de GGD arts, de LPA en de brugfunctionaris. Interne en externe partijen onderhouden onderling intensief contact. Per jaar is er een netwerkbijeenkomst tussen alle externe- en interne partijen.

PM 1 is vooral gericht op de mentor en het LeerHuisTeam, bij PM 2 zijn dit de mentor/LHT en de leerlingcoördinator. PM denken 3 overlegt de oco met de leerlingcoördinator hun tweewekelijks IOO bijeenkomst en wordt het teruggekoppelt naar de mentor/LHT. Ieder professioneel moment wordt geregistreerd in magister. De corrector is nauw bij het PM 3 denken betrokken.

In het Ondersteuningsplan staat alle informatie over hoe de ondersteuning is gestructureerd. Het Ondersteuningsplan wordt jaarlijks geëvalueerd.

*Pestprotocol Er is
een pestprotocol op school. Er is een anti-pestcoördinator op school die zowel preventief als ook curatief de mentoren en de LHTeams ondersteunt.*

*Medisch protocol Er is een
medisch protocol op school aanwezig.*

De school werkt structureel samen met de GGD, de LPA, het wijkteam en de politie. Voor al deze instanties (behalve de politie) zijn er sprekingen binnen de school waar leerlingen, ouders en medewerkers van de school terecht kunnen. De school werkt tevens samen met ambulante begeleiders, Veilig Thuis, de Verwijsindex en alle externe partijen die vanuit de begeleiding van leerlingen naar voren komen.

AMBITIES

Onze ambitie is om het primaire proces in de leerhuizen te verstevigen. De bedoeling van het VC duidelijker terug te laten komen in de LHTs en de expertise zoveel mogelijk in het primaire proces ipv erbuiten.

4. KWALITEITZORG

Het aanbod en de structuur van ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd. Vastgesteld wordt of de goede ondersteuning goed geboden wordt. Ontwikkelpunten worden benoemd en verbeterd.

Jaarlijks wordt onderbouwd of de aanpakken en deskundigheden die de school heeft nog voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook ontvangen de interne specialisten die bijdragen aan de ondersteuning van leerlingen jaarlijks feedback op hun functioneren. Er is ruimte voor scholing en professionele ontwikkeling van teamleden.

TOELICHTING

Een aantal keer per jaar monitort de Oco met de mensen die een ondersteuningsrol hebben binnen de school de aangeboden zorg (PDCA cyclus) inclusief hun eigen functioneren. Daarnaast hebben de ondersteuners de mogelijkheid om scholing te volgen.

De Oco bespreekt met het MT en met de SL regelmatig de ondersteuning. De Oco inventariseert de problematiek die er qua ondersteuning binnen de school met als doel adequate interventies in te kunnen zetten.