



**SAMENWERKINGSVERBAND VO/VSO  
MIDDEN-HOLLAND & RIJNSTREEK**

## **Schoolondersteuningsprofiel**

**CSG Groene Hart Leerpark**

<b>INHOUD</b>	
<b>1 INLEIDING</b>	<b>3</b>
<b>2 SCHOOLGEGEVENS</b>	<b>4</b>
2.1 Contactgegevens	4
2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept	4
2.3 Onderwijsaanbod	4
2.4 Kengetallen leerlingpopulatie	5
2.5 Gemiddeld aantal leerlingen per klas	5
2.6 Toelatingsbeleid	5
<b>3 BASISONDERSTEUNING</b>	<b>7</b>
3.1 Basiskwaliteit	7
3.2 Preventieve en licht curatieve interventies	7
3.3 Ondersteuningsstructuur	8
3.4 Planmatig werken	10
<b>4 EXTRA ONDERSTEUNING</b>	<b>11</b>
4.1 Extra arrangementen	11
4.2 Overzicht samenwerkingspartners	12
<b>5 GRENZEN EN GROEIMOEGELIJKHEDEN</b>	<b>13</b>
5.1 Groeimogelijkheden basisondersteuning	13
5.2 Groeimogelijkheden extra ondersteuning	13
5.3 Grenzen van de extra ondersteuning van de school	13
<b>6 PROFESSIONALISERING</b>	<b>14</b>
<b>7 BIJLAGE</b>	<b>15</b>
Checklijst basisondersteuning Samenwerkingsverband VO Midden-Holland en Rijnstreek	

## 1 INLEIDING

De wetgeving Passend onderwijs schrijft voor dat iedere school/vestiging in het SWV een ondersteuningsprofiel heeft. Het schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- profilering: welke extra ondersteuning geven de scholen aan leerlingen met extra onderwijs- (en zorg)behoeften;
- kwaliteitsfunctie: een sturingsinstrument op kwaliteit;
- toelating: een document dat een rol speelt bij de toelating van leerlingen;
- communicatiefunctie: intern binnen de school, maar vooral ook naar partner toe, zoals ouders, andere scholen en jeugdzorginstellingen.

Het ondersteuningsprofiel wordt eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag van de school vastgesteld. De medezeggenschapsraden hebben adviesrecht met betrekking tot de vaststelling of wijziging van het schoolondersteuningsprofiel.

In het SWV VO MHR is ervoor gekozen om in het schoolondersteuningsprofiel niet alleen de extra ondersteuning op te nemen, maar ook de basisondersteuning. De basisondersteuning is die ondersteuning die elke school in het SWV biedt. De basisondersteuning is in een document beschreven. Dat document wordt opgenomen als onderdeel van het ondersteuningsplan. Een vertaling van de basisondersteuning in enkele overzichten vindt u in dit schoolondersteuningsprofiel.

## 2 SCHOOLGEGEVENS

### 2.1 Contactgegevens

Naam school/vestiging	CSG Groene Hart / Leerpark
Brinnummer	15BH00
Adres en plaats	Pr. Beatrixlaan 4 2404 XC Alphen aan den Rijn
Telefoonnummer, e-mailadres	0172-449500 info@scopescholen.nl
Website	www.groenehartscholen.nl
Vestigingsdirecteur	Dhr. W.T.J. van Leijden

### 2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

Het Groene Hart is een christelijke scholengemeenschap. Het Leerpark maakt hier deel van uit. De betekenis van bijbelse verhalen spelen een rol bij de inhoud en vormgeving van het onderwijs op het Leerpark. De woorden geloof, hoop en liefde, menselijkheid, samenleven, gerechtigheid en vrede, vrijheid, zorg en aandacht voor de zwakken zijn het uitgangspunt in de identiteit van de school. Dit is zichtbaar in de dagelijks dagopeningen, de vieringen en het vak levensbeschouwelijke vorming voor alle leerlingen. Ook is de identiteit richtinggevend in beleidsbeslissingen en in het personeelsbeleid.

Het onderwijs op het Leerpark is ingericht volgens het principe 'Leren door Doen' (LDD). In ons onderwijsprogramma 'Leren door Doen' verbinden wij zoveel mogelijk de theorie met de praktijk. VMBO-leerlingen leren over het algemeen het beste als de leerstof gekoppeld is aan hun eigen leefomgeving. Op het Leerpark geven we daar zo goed mogelijk invulling aan.

### 2.3 Onderwijsaanbod

Het onderwijs op het Leerpark is verdeeld over 3 niveaus, vmbo-basis inclusief lwoo, -kader en -gemengde leerweg.

De school bestaat de volgende units:

1. De onderbouwunit (bestaande uit een kader, basis en gemengde leerwegteam)
2. De bovenbouwunit basisberoepsgerichte leerweg & ISK
3. De bovenbouwunit kaderberoepsgerichte leerweg en gemengde leerweg

Vanaf schooljaar 2017-2018 is het Groene Hart Leerpark gestart met het vernieuwde vmbo. Met als doel dat er voor leerlingen meer keuzemogelijkheden zijn en hun vmbo-diploma straks beter aansluit op het mbo. Het Groene Hart Leerpark heeft gekozen voor het profiel Dienstverlening & Producten. Binnen het keuzedeel van dit profiel kunnen leerlingen zich oriënteren op verschillende arbeidsgebieden.

De leerlingen van klas 1 en 2 starten met het oriënteren op verschillende arbeidsgebieden via het 'ontdek je talent'-programma. De leerlingen bezoeken in klas 1 en 2 de tien verschillende ervaringsstations waarop ze drie weken lang twee uur per week les krijgen. Na afloop van het bezoek aan ieder station kijken de leerlingen met behulp van reflectieformulieren terug naar wat ze hier geleerd hebben en of ze het leuk vonden. In de les Loopbaan- en oriëntatiebegeleiding verwerken ze deze formulieren en plaatsen het in hun digitale loopbaandossier. In dit dossier komen al hun leerervaringen terecht die ze hebben opgedaan tijdens hun opleiding en stages. Zo bouwen ze iets op waar ze echt trots op kunnen zijn en ook mee verder kunnen bij een vervolgopleiding.

Aan het eind van leerjaar 2 kiezen leerlingen binnen het profiel Dienstverlening & Producten met welke van de drie keuzemogelijkheden ze binnen de vrije ruimte verder willen in de bovenbouw. De leerlingen van de kaderberoepsgerichte leerweg en gemengde leerweg kunnen kiezen uit: Dienstverlening, Techniek of Media. De leerlingen van de

basisberoepsgerichte leerweg kunnen kiezen uit: Dienstverlening of Techniek. De leerlingen werken in de bovenbouw aan minimaal vier keuzevakken. Aan het einde van het vierde leerjaar maken de leerlingen het centraal schriftelijk en praktisch examen van het profiel Dienstverlening & Producten. Binnen het schoolexamen worden de keuzevakken getoetst.

Door vanaf leerjaar 1 te ontdekken waar je goed in bent, kun je uiteindelijk in leerjaar 4 een goede keuze maken voor een vervolopleiding. Op deze manier kunnen alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen en worden ze goed voorbereid op hun toekomst.

Tevens is er een afdeling met internationale schakelklassen op het Leerpark gevestigd.

## 2.4 Kengetallen leerlingpopulatie

Schooljaar	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017
<b>Vestiging Leerpark</b>			
Totaal aantal leerlingen	756	787	755
Leerlingen met lwoo	254	258	216
ISK - leerlingen	72	104	91
Leerlingen met LGF cluster 1	0	1	1
Leerlingen met LGF cluster 2	7	10	13
Leerlingen met LGF cluster 3	n.v.t. *	n.v.t. *	6
Leerlingen met LGF cluster 4	n.v.t. *	n.v.t. *	n.v.t. *
Leerlingen met een OPP	66	86	99
Verwijzingen LWOO	-	17	3
Verwijzingen PrO	-	2	3
Verwijzingen vso cluster 1	-	-	-
Verwijzingen vso cluster 2	-	-	-
Verwijzingen vso cluster 3	-	-	1
Verwijzingen vso cluster 4	13	4	4
Thuiszitters	1	2	2
Voortijdig schoolverlaters <sup>1</sup>	-		1

\* n.v.t.: in verband met Passend Onderwijs vallen alle leerlingen met een cluster 3 en 4 ondersteuningsvraag onder de extra ondersteuning met een OPP.

## 2.5 Gemiddeld aantal leerlingen per klas op 1-10-2017

	1 <sup>e</sup> leerjaar	2 <sup>e</sup> leerjaar	3 <sup>e</sup> leerjaar en hoger
-			
Praktijkonderwijs	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Vmbo bbl met lwoo	14	16	13
Vmbo kbl	24	23	14
Vmbo gl	17	28	13

## 2.6 Toelatingsbeleid CSG Groene Hart

Afgestemd op de richtlijnen van de Algemene Vereniging Schoolleiders (AVS)

Voor aanmeldingen gedaan t/m 15 maart 2018 geldt dat de reguliere toelatingsprocedure gevolgd wordt. Dat betekent dat een bericht betreffende toelating op 16 en 20 april 2018 wordt verzonden.

Indien niet voldaan is aan de voorwaarden om toegelaten te worden, gaat na 19 april een tweede toelatingstermijn in van 4 weken.

\* Voor Lwoo en PrO geldt de aanmelddatum 1 februari 2018. De formele procedure start vanaf 16 maart 2018

<sup>1</sup> Een voortijdig schoolverlater is een leerling die niet in het bezit is van een diploma havo, vwo of mbo-niveau 2. Leerlingen die zonder zo'n diploma niet naar het vervolgonderwijs gaan, maar het onderwijs uitstromen worden beschouwd als VSV-er. Verwezen wordt naar de VSV-monitor.

Aanmeldingen gedaan ná 15 maart 2018 worden op de wachtlijst geplaatst. Als de gegevens compleet zijn, ontvangt u uiterlijk 10 weken (6 weken met een eventuele verlenging van 4 weken) na ontvangst van het aanmeldingsformulier bericht over toelating of afwijzing.

Bij aanmeldingen voor hogere leerjaren geldt altijd de volgende regel: u krijgt pas bericht over mogelijkheid tot toelating na 15 juni. Uitgangspunt is dat wij niet tot toelating zullen overgaan als de klassengrootte wordt overschreden of de ondersteuningsvraag niet passend is bij ons onderwijs. In voorkomende gevallen zullen wij dit nader onderbouwen.

#### Toelatingsvoorwaarden\*\*

Uw zoon/dochter/pupil wordt toegelaten indien:

- u de grondslag van onze school onderschrijft en/of respecteert
- de vraag om plaatsing conform het advies van de vorige school is
- de ondersteuningsvraag voor uw kind past bij de vestiging, zoals beschreven in het betreffende schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- de betreffende vestiging voldoende informatie heeft verkregen om een beeld te kunnen vormen over de ondersteuningsvraag
- de verstrekte informatie juist en volledig is
- er voldoende plaatsingsruimte is (dit geldt alleen na aanmelding later dan 15 maart 2018 of later dan 1 februari 2018 bij Lwoo- en PrO-aanmelding).

\*\* Als wij uw zoon/dochter/pupil niet kunnen toelaten, gaan wij, conform de Wet op Passend Onderwijs, met u onderzoeken welke school of welke onderwijsvorm wel mogelijkheden heeft.

De maximale groepsgroottes staan hieronder vermeld:

Praktijkonderwijs: 15 leerlingen

- Leerpark Lwoo-onderbouw: 17 leerlingen
- Leerpark onderbouw vmbo-B, vmbo-K en vmbo-GL: 24 leerlingen
- Leerpark bovenbouw: 24 leerlingen
- Lyceum: alle leerjaren en niveaus maximaal 30 leerlingen
- Rijnwoude: vmbo-B/K: 25 leerlingen
- Rijnwoude: vmbo-TL en Havo: 28 leerlingen
- Topmavo onderbouw: 28 leerlingen
- Topmavo bovenbouw: 30 leerlingen,
- Topmavo havo: 30 leerlingen
- Topmavo TL/havo: 28 leerlingen

### 3 BASISONDERSTEUNING

Het begrip basisondersteuning staat niet in de wet. Basisondersteuning kan verschillen per samenwerkingsverband, maar wordt binnen één samenwerkingsverband eenduidig geformuleerd. Het is aan de schoolbesturen en het samenwerkingsverband om het ambitieniveau gezamenlijk te bepalen en in beleid te operationaliseren. Het SWV heeft de basisondersteuning geformuleerd in een notitie. Voor de scholen van het SWV MHR is de basisondersteuning in eerste instantie iets dat in de klas plaatsvindt. Goed klassenmanagement is daarvoor van groot belang.

De basisondersteuning bestaat uit vier deelaspecten:

- 1 basiskwaliteit van de school, weergegeven door het toezichtarrangement dat de inspectie aan de school heeft toegekend;
- 2 preventieve en licht curatieve interventies;
- 3 ondersteuningsstructuur;
- 4 planmatig werken.

Deze deelaspecten staan beschreven in een checklijst. Deze checklijst is als bijlage bijgevoegd. Een nadere uitwerking volgt hieronder.

#### 3.1 Basiskwaliteit

Uit het meest recente rapport van de onderwijsinspectie blijkt dat het Leerpark een basisarrangement heeft per 24-09-2015.

#### 3.2 Preventieve en licht curatieve interventies

Interventies binnen basisondersteuning	Beknopte omschrijving
- Dyslexie	Zie: protocol 'dyslexie' op <a href="http://www.groenehartscholen.nl">www.groenehartscholen.nl</a>
- Dyscalculie	Zie: protocol 'dyscalculie' op <a href="http://www.groenehartscholen.nl">www.groenehartscholen.nl</a>
- Minder dan gemiddelde intelligentie	Er is een lwoo-afdeling op het Leerpark waar leerlingen les krijgen in groepen van maximaal 17 leerlingen.
- Meer dan gemiddelde intelligentie (hoogbegaafd)	N.v.t.
- Gebruik aangepaste voorzieningen gebouw	Er is een lift aanwezig. Tevens invalidentoilet.
- Medische handelingen	Protocol 'medicijn verstrekken', nieuwe versie verschijnt begin 2018 op de site. Alle concierges zijn bevoegd voor EHBO en BHV.
- Lichte zorg in samenwerking met ketenpartners (bijvoorbeeld GGD)	Er wordt regelmatig overleg gepleegd met GGD, JGT, SWV, Leerplicht en de schoolagent.
- SoVa-training	Er wordt minimaal één keer per jaar een training van 10 lessen SOVA gegeven.
- Rots en Watertraining / weerbaarheidstraining	Er wordt twee keer per jaar een training van 10 lessen Rots- en Water aangeboden voor leerlingen die dat nodig hebben.
- Faalangstreductietraining	Min. 1x per jaar 10 lessen Er wordt faalangst-reductietraining gegeven.



- Studiebegeleiding	Gedurende het schooljaar is er van dinsdag studiebegeleiding voor leerlingen die door de coaches zijn aangemeld.
- Peer meditation	nee
- Examentraining	Klassikale examentraining door vakdocenten.
- Vragenlijsten om psychosociale problemen bij leerlingen te signaleren	Indien nodig via de schoolpsycholoog en orthopedagoog.
- Remedial teaching	Bij aanvang van leerjaar 1 worden testen afgenomen. In combinatie met de basisschoolgegevens wordt groeps-RT aangeboden aan die leerlingen die extra steun behoeven. Er zijn 3 RT-periodes (3 groepen per periode) van ongeveer 8 weken voor ± 4 leerlingen per groep.  Ook in de bovenbouw is er RT voor Nederlands, Rekenen en wiskunde. Screening gebeurt door de RT-coördinatoren.
- Steunlessen	nee
- NT2	ISK afdeling voor leerlingen die net in Nederland zijn komen wonen.
- Concentratietraining	In de onderbouw wordt, zo nodig, de methode 'concentreren kun je leren' gebruikt.
- Structuur uur	nee
- Taalbegeleiding	Leerjaar 1 en 2 krijgen 1 uur per week maatwerk Nederlands aangeboden.
- Rekenbegeleiding	Het vak rekenen staat op de lessentabel van leerjaar 1 t/m 4.

### 3.3 Ondersteuningsstructuur

Op de vo-scholen wordt onderscheid gemaakt tussen eerstelijns, tweedelijns en derdelijns ondersteuning. De eerstelijns en tweedelijns maken deel uit van de basisondersteuning van de school. De derdelijns valt onder de extra ondersteuning.

De ondersteuningsstructuur binnen de basisondersteuning gaat in eerste instantie over de leraar en de mentor (eerste lijn). Daarvoor wordt het volgende als minimum geformuleerd:

- klassenmanagement;
- kennis van en kunnen omgaan met verschillende leer- en doceerstijlen;
- begeleiden en vormgeven van een veilig groepsproces;
- basiskennis en in basis kunnen omgaan met leer- en gedragsproblemen.

#### 3.3.1 Korte beschrijving van de school op basis van deze vier punten

Klassenmanagement	Voornamelijk klassikale instructie gevolgd door individuele ondersteuning tijdens de lessen. Er is sprake van een lesinhoud aangepast op de individuele onderwijsbehoeften van de ISK leerlingen, de leerlingen die studiebegeleiding krijgen en, in sommige gevallen, voor de twee leerlingen.  Verder wordt er methodegestuurd gewerkt op het Leerpark. Wel wordt er op verschillende manieren binnen het methodegestuurde concept onderwijs geboden aan leerlingen met
-------------------	---

	verschillende onderwijsbehoeften. Dit gebeurt o.a. door het zelfstandig laten werken van leerlingen op een device en m.b.v. zelfgemaakte methoden die ruimte bieden voor gedifferentieerd werken.
Kennis van en kunnen omgaan met verschillende leer- en doceerstijlen	Docenten zijn in staat om diverse leer- en doceerstijlen toe te passen.
Begeleiden en vormgeven van een veilig groepsproces	Binnen het Leerpark wordt de methode 'Verbinding' in leerjaar 1 gebruikt. Hierbij wordt aandacht gegeven aan allerlei vormen van sociale vorming. Elke coach geeft vorm aan Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB). Het CSG Groene Hart heeft een in 2017 herzien Pestprotocol in gebruik. Voornamelijk wordt de methode 'No Blame' gehanteerd.  2 mediacoaches, lessenserie gemaakt over omgaan met media. Dit wordt zowel in onder- als bovenbouw gebruikt.
Basiskennis en in basis kunnen omgaan Omgaan met leer- en gedragsproblemen	<i>Welke professionalisering heeft hier al plaatsgevonden?</i> Het personeel heeft kennis genomen van enkele gedragsstoornissen, zoals ADHD, ASS en omgaan met Angststoornissen.

### 3.3.2 Functionarissen eerst en tweede lijn

Bij de ondersteuning in de tweede lijn zijn op deze school de volgende functionarissen betrokken.

Functionarissen	Fte	Taken
Mentor		Een coach begeleidt een klas of gedeelte ervan.
Unitleider		Er zijn 3 unitleiders: één voor de gehele onderbouw, één voor de bovenbouw basisberoepsgerichte leerweg en de hele ISK en één voor de bovenbouw kaderberoepsgerichte leerweg en de gemengde leerweg. Er is een aansturende vestigingsdirecteur.
Zorgcoördinator		1 zorgcoördinator voor het Leerpark 1 bovenschool zorgcoördinator
Vertrouwenspersoon		Zie schoolgids.
Remedial teaching		Er zijn 4 docenten met RT-taken binnen het Leerpark.
Decanaat		Er is een schooldecaan aanwezig op de vestiging. Zie schoolgids.
Orthopedagoog		In dienst voor alle vestigingen van CSG Groene Hart.
Psycholoog		In dienst voor alle vestigingen van CSG Groene Hart.
Dyslexiecoach		Taak van RT'er.
Externe functionarissen		
Schoolarts		Overleg met GGD indien noodzakelijk.
Medewerker jeugdzorg		Overleg met JGT indien noodzakelijk.

### 3.3.3 Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur op school wordt gekenschetst door de volgende vormen van overleg.

Overleg	Behandelde onderwerpen
Leerlingbespreking	Minimaal 3 x per jaar
Rapportvergadering	3 x per jaar
Intervisie	Er zijn drie intervisie-coaches.
	Schoolcoaches ondersteunen coaches m.b.t. LOB.
Intern ondersteuningsteam	Op afroep binnen twee weken na aanmelding.
FlexZAT	Op afroep binnen twee tot vier weken na aanmelding.
OPP-bespreking	Minimaal 3 x per jaar

### 3.4 Planmatig werken

Als een school planmatig werkt, betekent dat dat de school een goede manier hanteert om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dit regelmatig evalueert. Als het nodig is, schakelt de school bovendien aanvullende expertise van buiten in.

#### 3.4.1 Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

De wijze waarop de (leer)ontwikkelingen van de leerlingen worden gevolgd.

Kenmerken van planmatig werken van de school.

#### a Groepsplannen

Naam adm.-pakket/systeem	Gegevens
Magister	LVS (leerling volgsysteem)
Toetsen	Vak - en vormingsgebieden
VAS: leerjaar 1, 2 en 3	Nederlands
VAS: leerjaar 1, 2 en 3	Engels
VAS: leerjaar 1, 2 en 3	Rekenen
Examen Rekentoets	Eerste toetsing in leerjaar 3, herkansing leerjaar 4.
LOB	Volgen van vaardigheidsontwikkelingen, zoals refleteren en evalueren.

De school gebruikt de uitkomst van VAS-toetsen als middel om het programma bij te stellen voor de vakken Nederlands, wiskunde, rekenen en Engels.

#### b Individuele handelingsplannen

- Het Leerpark stelt handelingsplannen op voor de lwoo-leerlingen.
- Daarnaast individuele plannen voor de OPP-leerlingen die 2 x per jaar worden geëvalueerd. De ouders zijn hierbij aanwezig.
- Voor de RT-leerlingen wordt een individueel plan opgesteld.

#### c Ontwikkelingsperspectief

Wordt ingericht vanuit de VAS-gegevens.

## 4 EXTRA ONDERSTEUNING

In dit hoofdstuk staat de extra ondersteuning/gespecialiseerde ondersteuning beschreven. De extra ondersteuning bestaat uit arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en tijdelijk zijn, of structureler en intensiever. Het zijn allemaal arrangementen die op de school zelf worden gerealiseerd. Vaak in samenwerking met externe partners.

### 4.1 Extra arrangementen

In onderstaande tabel staat aangegeven wat de school beschikbaar heeft op de vijf velden, te weten Deskundigheid, Aandacht en tijd, Voorzieningen, Gebouw en Samenwerkingspartners. Tevens wordt vermeld voor welke ondersteuningsbehoefte dit arrangement toe te passen is.

#### Arrangement 1

Naam arrangement	Voor welke groep leerlingen
Aandacht en tijd	OPP-leerlingen hebben extra persoonlijke ondersteuning. Voor deze leerlingen wordt met een handelingsplan (OPP) gewerkt.
Materialen en hulpmiddelen	Er is een budget beschikbaar voor materialen en hulpmiddelen. De aangeschafte materialen blijven eigendom van school.
Deskundigheid	<i>Welke expertise wordt ingezet vanuit de school?</i> Er zijn drie leerlingbegeleiders die leerlingen met een OPP persoonlijk begeleiden. Zij hebben een adviserende rol naar docenten waar nodig.
Samenwerking	<i>Met welke partners?</i> Ambulante Dienst VISIO Ambulante Dienst AED Ambulante Dienst Auris Deskundigen gedragsproblematiek vanuit SCOPE
Voorzieningen in het gebouw	Lift Invalidetoilet

De volgende leerlingen komen voor dit arrangement in aanmerking (voorwaarden):

#### Arrangement 2

Naam arrangement	Voor welke groep leerlingen: LGF en reguliere leerlingen
Aandacht en tijd	Studiebegeleiding 4 middagen per week: lesuur 7 (alle dagen) en 8. Maandag het 7 <sup>e</sup> uur is er een vast inhaalmoment onder begeleiding van een onderwijsassistent.
Materialen en hulpmiddelen	Eigen leerboeken
Deskundigheid	<i>Welke expertise wordt ingezet vanuit de school?</i> vakdocenten, stagiaires
Samenwerking	<i>Met welke partners?</i>
Voorzieningen in het gebouw	Eigen lokaal.

#### 4.2 Overzicht samenwerkingspartners

Voor de extra ondersteuning aan leerlingen op de school wordt samengewerkt met de volgende ketenpartners.

Samenwerkingspartner	Activiteit
SWV MHR	<ul style="list-style-type: none"><li>• Overleg zorgcoördinatoren</li><li>• Deelname in werkgroepen</li><li>• Overleg indien nodig</li></ul>
PrO	Overleg bij op- of afstroom
Cluster 1	Ambulante Dienst vanuit VISIO
Cluster 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Overleg als leerlingen vanuit VSO komen.</li><li>• Ambulante Dienst vanuit Auris</li></ul>
Cluster 3	Ambulante Dienst vanuit AED
Cluster 4	Deskundige gedragsproblematiek vanuit SCOPE
GGD	<ul style="list-style-type: none"><li>• Onderzoek alle leerlingen leerjaar 1 en 3</li></ul>
JGT	Deelname FlexZAT en op afroep aanwezig bij het IOT (na toestemming van ouders)
GGZ	Met toestemming van ouders
Gemeente	Levert contactpersoon JGT
Politie	Deelname schoolagent aan FlexZAT
Onderwijsloket	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deelname FlexZAT</li><li>• Inbreng leerlingen voor OOV Alphen</li></ul>
Leerplicht	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regelmatig spreekuur voor leerlingen die volgens 3-6-9-12-regeling een waarschuwing nodig hebben</li><li>• Melding DUO</li><li>• Overleg over leerlingen die veelvuldig ziek gemeld worden of spijbelen</li></ul>
RMC	Het Leerpark werkt samen met RMC
Cardea	Deze expertise van JGT wordt indien nodig met toestemming van ouders opgestart
Halt	Voor Halt-afdoening spijbelen en te-laat-komen
Veilig Thuis	Meldingen of advies over kindermishandeling worden gedaan door de gecertificeerde Aandachtsfunctionaris
Raad voor de Kinderbescherming	Incidenteel op verzoek van R van K
MEE	Incidenteel aanvraag of overleg
Onderwijs Opvang Voorziening	Via het FlexZAT kan er een plaats aangevraagd worden bij de OOV Alphen
ROC	Overdracht van leerlingen
Centrum voor autisme	Indien noodzakelijk voor juiste begeleiding op school
GGZ Rivierduinen/Curium	Indien noodzakelijk voor juiste begeleiding op school

## 5 GRENZEN EN GROEIMOOGELIJKHEDEN (AMBITIE)

### 5.1 Groeimogelijkheden basisondersteuning

De ambities van de school ten aanzien van het primaire proces (klasniveau) zijn:  
Doorgaande leerlijn van leerjaar 1 tot 4.

Ten aanzien van de ambities om het onderwijs en de ondersteuning op schoolniveau te verbeteren zet de school de komende jaren in op de volgende onderwerpen/thema's/punten:  
Een wens voor de toekomst is een verbetering van het leren van de leerlingen en docenten.

### 5.2 Groeimogelijkheden extra ondersteuning

Onze ambitie is om vast te houden aan de huidige vorm van ondersteuning.

### 5.3 Grenzen van de extra ondersteuning van de school

*Wat is de visie van de school op passend onderwijs en het toelaten van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Bij welke leerlingen loopt de school tegen haar grenzen aan? Zijn er randvoorwaarden waardoor de school meer/andere leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op zou kunnen nemen?*

- De leerling moet zich leerbaar en begeleidbaar kunnen opstellen in een groepsgrootte van ongeveer 24 leerlingen.
- De leerling moet kunnen samenwerken.
- De leerling moet in staat zijn om buitenschools te leren (stages).
- De leerling moet in staat om met een wisselende groepssamenstelling om te kunnen gaan.
- Een fysieke beperking mag de leerling niet zodanig beperken dat hij/zij niet veilig met machines / keukenapparatuur e.d. om kan gaan.
- Ons uitgangspunt is dat een leerling in staat moet zijn om een diploma te behalen.

## 6 PROFESSIONALSERING

De ambitie van de school (alle medewerkers) is om met name te groeien op het gebied van “het omgaan met verschillen”.

De voorkeur voor professionalisering gaat uit naar een individuele aanpak of per team op school.

De afgelopen jaren heeft *het Leerpark* aan de volgende vormen van professionalisering reeds aandacht besteed:

Er zijn vier docenten bezig met de opleiding Master Sen, afstudeerrichting gedrag. Eén docent heeft haar Master Sen behaald, zij is afgestudeerd richting RT.

Deze collega's zullen ingezet worden via de Scope Academy en docenten gaan trainen.

Tevens is er elke maandag het 7<sup>e</sup> lesuur een onderwijsontwikkelingsuur voor docenten (PLG, professionele leergemeenschap).

Zie schoolplan 2018 - 2019 voor de professionaliseringsdoelen van de komende periode.

## 7 BIJLAGE

### CHECKLIJST BASISONDERSTEUNING SAMENWERKINGSVERBAND VO MIDDEN-HOLLAND EN RIJNSTREEK

#### 1. Basiskwaliteit - toelichting:

Dit aspect verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder het basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

Aspect	Toelichting
<i>X Onze school heeft basistoezicht van de inspectie.</i>	Ja.

#### 2. Preventieve en lichte curatieve interventies - toelichting:

Het tweede aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners. In het referentiekader wordt een minimale opsomming gegeven van de interventies die bij de basisondersteuning horen:

Aspect	Toelichting
<i>X Op onze school is de vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen in orde.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leerproblemen signaleren: D.m.v. VAS-toetsing ontstaat op individueel niveau een beeld</li><li>• Informatie vanuit OKR (door de basisschool)</li><li>• Huisbezoek in het eerste leerjaar</li><li>• Observatie door docenten is leidend. Dit wordt vastgelegd in Magister</li><li>• Gesprekken met ouders</li><li>• Plan van aanpak via leerling-besprekingen, rapportvergaderingen en IOT-besprekingen</li><li>• Sociaal verpleegkundige bezoekt alle eerste- en derdejaars leerlingen</li></ul>
<i>X Op onze school is er structureel aandacht voor een veilig schoolklimaat.</i>	<p>Onderwijskundig:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pestprotocol</li><li>• Drama lessen in het teken van SOVA en weerbaarheid</li><li>• Methode Verbinding (leerjaar 1)</li><li>• Enquêtes Kwaliteitsscholen</li></ul> <p>Sociale veiligheid:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Schoolregels</li><li>• Convenant veilige school</li><li>• Toezicht tijdens pauzes</li><li>• Toezicht bij binnen- en buitenschoolse activiteiten, zoals schoolfeest/excursies</li><li>• Surveillance op schoolplein en in de centrale ruimtes tijdens pauzes</li><li>• Camerabewaking binnen en buiten gebouw</li></ul>



<p><i>X Op onze school is een specifiek onderwijsaanbod voor leerlingen met dyslexie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RT in leerjaar 1 voor dyslecten die ondersteuning nodig hebben</li> <li>• In ontwikkeling: programma RT alle leerjaren.</li> <li>• Note bij LWOO: IQ vaak te laag om de diagnose dyslexie te verkrijgen</li> <li>• Steunkaart voor leerling en docenten</li> <li>• Lex-App op digitale leermiddelen</li> <li>• Dyslexie protocol</li> </ul>
<p><i>X Op onze school is een specifiek onderwijsaanbod voor leerlingen met dyscalculie.</i></p>	<p>Zie site <a href="http://www.groenehartsholen.nl">www.groenehartsholen.nl</a> voor het protocol 'dyscalculie'.</p>
<p><i>X Op onze school is een afgestemd onderwijsaanbod voor leerlingen die hoogbegaafd zijn.</i></p>	<p>N.v.t.</p>
<p><i>X Ons schoolgebouw is toegankelijk en heeft aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen voor leerlingen die dat nodig hebben.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rolstoeltoegankelijk</li> <li>• Invalidentoilet</li> <li>• Lift</li> <li>• Studiebegeleidingsklas</li> </ul>
<p><i>X Onze school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid en een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedragsreglement in schoolgids</li> <li>• Toezicht tijdens pauzes, schoolfeesten, excursies</li> <li>• Incidentenregistratie</li> <li>• SOVA</li> <li>• Rots en Water</li> <li>• Faalangstreductie</li> <li>• No Blame (anti-pestprogramma)</li> <li>• Counseling</li> <li>• Interne Begeleiding voor leerlingbegeleiding</li> </ul>
<p><i>X Onze school heeft een protocol voor medische handelingen.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BHV- en EHBO opgeleide personeelsleden</li> <li>• Veiligheidsplan</li> <li>• Risico-inventarisatie</li> <li>• Protocol medische handelingen en medicijnverstrekking (begin 2018 komt een recente versie op de site)</li> </ul>

7.1.1 3. De Onderwijsondersteuningsstructuur - toelichting:

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is, en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

Aspect	Toelichting
<i>X Onze school beschikt over functie- en taakprofielen die inzicht geven hoe de ondersteuningsstructuur is georganiseerd.</i>	Dit is omschreven in de taakomschrijving (FUWA-VO) met daarbij horend de vastgestelde organisatiestructuur. Alle docenten kunnen informatie vinden op intranet op gebied van zorg en ondersteuning.
<i>X Onze school heeft een overzicht van de gemiddelde groepsgrootte en de beschikbare personeelsformatie per klas.</i>	In het programma Foleta staat de beschikbare personeelsformatie. In het Magister is de gemiddelde groepsgrootte per niveau/per leerjaar te filteren.
<i>X Onze school beschikt over een overzicht van de gecertificeerde expertise binnen de school.</i>	In Foleta staat een overzicht van de bevoegdheden en expertise van alle personeelsleden.
<i>X Onze school beschikt over een overzicht van de samenwerkingsrelaties met externe partners ten behoeve van de ondersteuning van leerlingen.</i>	Ja.

7.1.2 4. Planmatig werken - toelichting:

Als een school planmatig werkt, betekent dat dat de school een goede manier hanteert om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod kan organiseren en dat regelmatig evalueert. Als het nodig is, kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen.

De standaarden die de onderwijsinspectie hanteert voor dit geheel van 'planmatig werken', zijn hiervoor leidend.

De volgende standaarden uit het toezichtkader van de inspectie zijn relevant voor het planmatig werken.

Aspect	Toelichting
<i>X Op onze school ontwikkelen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich naar hun mogelijkheden.</i>	Leerjaar 1 en 2 heeft een LWOO-afdeling die een kleine setting biedt om optimaal leerachterstanden te kunnen inhalen. Deze richting geeft in principe les op VMBO-basis niveau, doch indien een leerling voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde, mens en natuur en mens en maatschappij een 8,0 scoort én het totaal gemiddelde ook een 8,0 is, er sociaal-emotioneel geen zorgen zijn, krijgt een leerling kaderstof aan geboden in een Lwoo-klas of de leerling wordt overgeplaatst ná leerjaar 1 of 2 in een reguliere kaderklas. Een basis- en kaderleerling heeft onder dezelfde voorwaarden mogelijkheden om op te stromen naar GL. GL - leerlingen die de wens hebben om na hun VMBO diploma een HAVO diploma te halen, kunnen, wanneer ze voldoen aan de overgangseisen, na leerling 1 of 2 het programma vervolgen op de Topmavo.
<i>X Onze school biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.</i>	RT-lessen en Maatwerk Taal in leerjaar 1. N.a.v. registratiekaart VAS vindt er differentiatie plaats in de kernvakken. Taalbattle in de aula tijdens de pauze. Ook is er een bibliotheek.
<i>X De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op onze school.</i>	Elk jaar wordt er een Onderzoek Tevredenheid Brugklas gehouden waaruit in 2016-2017 blijkt dat de resultaten veelal op of boven het niveau van het landelijk gemiddelde liggen. 75% van de ouders van klas 3 gaven in schooljaar 2016-2017 het rapportcijfer 7 of hoger.
<i>X Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en</i>	Leerlingen: Dit is onderdeel van de leerlingen- vragenlijst afgenomen door

<i>personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.</i>	de GGD. Leerlingen: in leerjaar 2 wordt de SAQI afgenomen. Personeel: Er is een periodiek onderzoek naar tevredenheid en veiligheid van de medewerkers.
<i>X Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.</i>	Veiligheidsplan, dat wordt gecoördineerd door de locatieleider.
<i>X Het personeel van onze school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.</i>	Begeleidingslessen waarbij de methode Verbinding een rol speelt. Dagopeningen die passen bij onze Christelijke identiteit. Afspraken over normen en waarden die ook in de schoolgids als zodanig worden beschreven.
<i>X De leraren van onze school stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</i>	De onderwijsvorm die gehanteerd wordt, is voornamelijk klassikaal, maar binnen deze setting krijgen individuele leerling eigen aandacht.
<i>X De leraren van onze school stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</i>	De onderwijsvorm die gehanteerd wordt, is voornamelijk klassikaal. Binnen het LWOO (leerjaar 1 en 2) wordt gewerkt met handelingsplannen
<i>X De leraren op onze school stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</i>	Er wordt rekening gehouden met bijvoorbeeld een fysieke beperking die een kind kan belemmeren binnen het onderwijsproces. Bij leerlingen met een ondersteuningsvraag wordt altijd een handelingsplan (OPP) op niveau gemaakt.
<i>X De leraren op onze school stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</i>	Studiebegeleidingsklas voor leerlingen die extra instructie nodig hebben bij een bepaald vak of hulp nodig hebben bij planning en organisatie van huiswerk.
<i>X Onze school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LOB</li> <li>• VAS-toetsen</li> <li>• RT-testen via Diataal</li> <li>• Magister</li> </ul>
<i>X De leraren van onze school volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.</i>	Verantwoordelijkheid ligt bij de coach om de ontwikkeling van zijn/haar leerlingen te volgen en te bespreken in

	leerlingbesprekingen of rapport-vergaderingen .
<i>X Onze school stelt bij plaatsing zo nodig een ontwikkelingsperspectief vast.</i>	Dit wordt gedaan bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
<i>X Onze school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.</i>	Wij werken met OPP's die elk half jaar worden geëvalueerd.
<i>X Onze school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.</i>	Er is een vastgesteld stappenplan waarbij de volgorde is: coach, leerling-coördinator, IOT, FlexZAT.
<i>X Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt onze school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen.</i>	Bij aanmelding wordt het OKR bestudeerd, gevolgd door een warme overdracht en eventuele intakegesprekken en observaties op de toeleverende school. In leerjaar 1 t/m 3 worden de VAS-toetsen afgenomen, die leiden tot handelingsgerichte acties. Drie keer per jaar zijn er rapportbesprekingen en minimaal drie maal per jaar leerlingbesprekingen voor alle leerjaren.
<i>X Onze school voert de ondersteuning planmatig uit.</i>	De leerling met een extra ondersteuningsvraag krijgt een persoonlijk begeleider toegewezen die een handelingsplan (OPP) maakt en toeziet op de uitvoering.
<i>X Onze school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.</i>	De OPP's (ontwikkelingsperspectief plan) worden elk half jaar geëvalueerd. Vanaf de 0-meting VAS vindt er structurele evaluatie plaats.
<i>X Onze school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt op afroep een FlexZAT-overleg gepland voor leerlingen die ernstige leer- of gedragsproblematiek hebben</li> <li>• Voor de OPP-leerlingen is er 1 of 2 wekelijks contact met de persoonlijk begeleider</li> <li>• Bureau Halt voor spijbelen en te laat-komen.</li> </ul>
<i>X Onze school heeft inzicht in de</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leren door Doen</li> </ul>

<i>onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talentklassen</li> <li>• Leerdomeinen</li> <li>• Kernteams</li> <li>• Eigen omgeving voor onderbouw leerlingen)</li> <li>• Studiebegeleidingsklas</li> </ul>
<i>X Onze school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examenresultaten</li> <li>• VAS-toetsen</li> <li>• Overgangsrapportage</li> </ul>
<i>X Onze school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In ULO (unitleider-overleg) en MT (management team)</li> <li>• Structureel lesbezoek</li> <li>• Functioneringsgesprekken/ ontwikkelingsgesprekken</li> </ul>
<i>X Onze school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaarplan</li> <li>• Schoolplan</li> </ul>
<i>X Onze school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesbezoek door unitleiders aan de hand van afgesproken formulier vanuit Kwaliteitsscholen</li> <li>• PTA onder- en bovenbouw</li> <li>• Vakwerkplan</li> </ul>
<i>X Onze school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vensters voor verantwoording</li> <li>• Inspectie</li> <li>• Deelraad en GMR</li> </ul>