



Schoolplan 2018 - 2022

Indeling Schoolplan 2018-2022

Inleiding	4
1. De school en haar leerlingen	5
1.1 Profiel van de school	5
1.2 Organisatie van de school	6
1.3 Leerlingen	6
2. Onderwijsproces	7
2.1 Aanbod	7
2.2 Zicht op ontwikkeling	8
2.3 Didactisch handelen	10
2.4 Extra ondersteuning	10
2.5 Onderwijstijd	12
2.6 Samenwerking	13
2.7 Praktijkvorming/stage	14
2.8 Toetsing en afsluiting	15
3. Schoolklimaat	16
3.1 Veiligheid	16
3.2 Pedagogisch klimaat	17
4. Onderwijsresultaten	18
4.1 Resultaten	18
4.2 Sociale en maatschappelijke competenties	19
4.3 Vervolgsucces	20
5. Kwaliteitszorg en Ambitie	21
5.1 Kwaliteitszorg	21
5.2 Kwaliteitscultuur	21
5.3 Verantwoording en dialoog	23
6. Personeelsbeleid	24
7. Huisvesting	25
8. Financieel beheer	26

Inleiding

Het schoolplan is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar, 2018-2022.

Hierin zijn de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen vastgelegd. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van het bestuur ('profileren doe je samen'). Het laat zien waar de school staat in haar ontwikkeling en wat de koers, de beleidskeuzes en speerpunten zijn voor 2018-2022. Deze speerpunten worden in het schoolplan opgenomen als eigen aspecten van kwaliteit.

Verder geeft het plan inzicht in de instrumenten die de school hanteert voor de bewaking en verbetering van de eigen kwaliteit.

Het schoolplan is opgebouwd naar aanleiding van de indeling van de nieuwe kwaliteitskaders vanuit de inspectie (2017). De hoofdstukken corresponderen grotendeels met de kwaliteitsgebieden en bevatten zowel informatie over de wettelijke eisen die aan het onderwijs gesteld worden, als over de eigen ambities van het bestuur en de school op de verschillende terreinen. Daarnaast zijn er twee hoofdstukken toegevoegd die verder ingaan op het personeelsbeleid en de huisvesting.

Voor de totstandkoming van het schoolplan zijn gegevens verzameld die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen.

Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2013-2017.
- De meest recente inspectierapport (18 september 2015)
- Tevredenheidsmetingen van ouders en leerlingen.
- De jaarlijkse evaluatie van het jaarplan.
- Gegevens uit Cum Laude

1. De school en haar leerlingen

In dit hoofdstuk worden het profiel van de school, de leerling populatie en leerlingaantallen beschreven. Daarnaast is er een weergave van de doelen op dit gebied en de aanpak hoe deze doelen bereikt gaan worden.

1.1 Profiel van de school

CSG Groene Hart

Rijnwoude is één van de vier vestigingen van CSG Groene Hart. Op CSG Groene Hart vinden we het belangrijk dat leerlingen de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen. Samen ontdekken we waar onze leerlingen goed in zijn en wat bij hen past. Ook willen we ze uitdagen om te verbeteren wat minder goed gaat. We helpen elkaar hierbij en zorgen voor elkaar. We zijn een christelijke school met een open houding. Onze school is een veilige plek waar leerlingen zichzelf mogen zijn en leren om elkaar te respecteren. Zo bereiden we onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de maatschappij om hun eigen weg naar de toekomst te vinden. Wij bieden onderwijs van vmbo tot en met gymnasium aan zo'n 3.100 leerlingen verdeeld over vier vestigingen: het Leerpark, de Topmavo en het Lyceum in Alphen aan den Rijn en Rijnwoude in Hazerswoude.

CSG Groene Hart is onderdeel van SCOPE scholengroep (Stichting voor Christelijk Onderwijs Alphen aan den Rijn eo.). Het bevoegd gezag van de scholen ligt bij het College van Bestuur van SCOPE. De dagelijkse leiding van de vestigingen van CSG Groene Hart is in handen van de directie.

Groene Hart Rijnwoude

Het onderwijs in Rijnwoude is gebaseerd op het overdragen van kennis en het leren van vaardigheden. Door aan opdrachten en projecten te werken, ontwikkelen de leerlingen belangrijke vaardigheden zoals samenwerken en presenteren. Uitgangspunt daarbij is dat de leerling centraal staat. Elke leerling heeft een iPad om meer differentiatie in de lessen aangeboden te krijgen en het onderwijs nog uitdagender te maken.

Eén van de sterke kanten van Groene Hart Rijnwoude is de kleine locatie. Docenten en leerlingen kennen elkaar door alle leerjaren heen. De kleinschaligheid maakt dat de lijnen binnen de organisatie kort zijn, er kan snel op situaties ingespeeld worden. Dit zorgt er ook voor dat het contact tussen ouders en school relatief soepel verloopt.

Wat Rijnwoude verder bijzonder maakt is het brede onderwijsaanbod in de onderbouw, het werken met ICT, een team dat klaarstaat om extra hulp te bieden aan leerlingen die dat nodig hebben en het moderne en overzichtelijke schoolgebouw.

Onze begeleidingsstructuur is klasdoorbrekend en niveaudoorbekend. Elke collega is coach van een groep leerlingen. Elke maandagmiddag heeft de coach contact met zijn/haar gehele groep of individuele gesprekken.

Dit alles doen we vanuit onze visie “leren met uitzicht”. Uitzicht op een goede toekomst door in te spelen op de verschillende ontwikkelingsmogelijkheden van iedere leerling.

1.2 Organisatie van de school

Op onze school kun je het eerste leerjaar beginnen met vmbo-basis/ kader, vmbo-tl (mavo) of havo. Leerlingen van vmbo-basis/kader stappen na het tweede leerjaar over naar het Groene Hart Leerpark, havo leerlingen gaan na het derde leerjaar naar het Groene Hart Lyceum. De vmbo-tl (mavo)leerlingen doen eindexamen op onze vestiging.

De leerlingen van leerjaar 2 vmbo b/k volgen, in samenwerking met het Leerpark, een keuzeprogramma (LOB) om te komen tot een keuze voor een profiel in leerjaar 3.

De leerlingen van leerjaar 3 havo volgen, in samenwerking met het Lyceum, een keuzeprogramma (LOB) om te komen tot een keuze voor een profiel in leerjaar 4.

De leerlingen van leerjaar 3 vmbo tl kiezen in leerjaar 3 voor een profiel, waarin ze in leerjaar 4 examen gaan doen.

1.3 Leerlingen

De laatste jaren is het aantal leerlingen op Rijnwoude vrij stabiel. In het schooljaar 2014 - 2015 zaten er 361 leerlingen op Rijnwoude, in 2015-2016 354 en in 2016-2017 zitten er 352 leerlingen op onze school.

In het schooljaar 2016-2017 zit 11,1% van de leerlingen op vmbo-b/k niveau, 66,5% op vmbo-(g)t niveau en 22,4% op havo niveau.

De leerlingen kwamen in 2016-2017 uit de volgende gemeenten:

	%	Aantal
Alphen aan den Rijn	93,2%	328
Boskoop	35,2%	124
Hazerswoude-Rijndijk	24,7%	87
Hazerswoude-Dorp	17,3%	61
Koudekerk a/d Rijn	11,6%	41
Benthuizen	3,1%	11
Zoetermeer	3,4%	12
Waddinxveen	1,1%	<5
Bodegraven-Reeuwijk	1,1%	<5
Zoeterwoude		<5

Doelen:

Doel: Het leerling aantal is van dien aard dat de school goed zelfstandig kan functioneren en dat er voldoende ruimte en aandacht is voor alle kinderen.

Situatie in 2018: Het leerlingenaantal is gestegen tot 377 leerlingen. Gevolg hiervan is dat de fysieke ruimte(s) soms onder druk staan.

Situatie in 2022: Het leerlingenaantal is, mede als gevolg van demografische invloed, gestabiliseerd rond de 350 leerlingen.

De meerjarenprognose laat zien dat we de komende jaren door krimp in de regio minder leerlingen kunnen verwachten. Als vestiging zetten we in op een stabiel aantal van 350 leerlingen. We willen dit realiseren door een aantrekkelijke school voor de regio te zijn. Jaarlijks wordt dit proces geëvalueerd met de afdeling SCOPE Deskundig, waar ook PR onder valt.

2. Onderwijsproces

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de missie van de school en hetgeen we in de komende schoolplanperiode willen realiseren.

2.1 Aanbod

Hart voor jouw Talent

Iedereen heeft talenten. Bij ons krijgen leerlingen de ruimte om op school hun talenten te ontwikkelen en worden ze uitgedaagd om meer met hun talent te doen. Naast de Avo-vakken zoeken we ook in de praktijkvakken naar hun talent. Door intensief contact tussen docent en leerling kunnen we maatwerk bieden en krijgen leerlingen echt de kans om hun interesses op hun eigen niveau te ontplooiën.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Er zijn SCOPE breed afspraken over doorgaande lijnen.

Situatie in 2018: Er is gestart met structureel overleg tussen Lyceum, TopMavo en Rijnwoude over de doorstroom van 3 Havo naar 4 Havo en de aansluiting op 4 Havo na het vmbo-tl diploma. Doorlopende leerlijnen binnen Rijnwoude zijn geborgd binnen de vakwerkplannen.

Situatie in 2022:
Er is sprake van duidelijke zichtbare doorgaande leerlijnen, zowel binnen de eigen vestiging als ook bij doorstroom naar het Lyceum en Leerpark.

Binnen de secties zijn er korte lijnen en structurele overleggen om de doorgaande lijn van onder- naar bovenbouw, maar ook tussen niveaus te waarborgen. Jaarlijks heeft de sectie een overleg met de directie en een teamcoördinator van de vestiging om de vakwerkplannen te bespreken. Deze plannen zijn voor alle secties inzichtelijk vanuit de gedachte “leren van en met elkaar”.

Als directie VO en management bespreken we structureel de doorgaande lijn over de vestigingen

Doel: Onze school bereidt leerlingen voor op de toekomst door ze 21st century skills aan te leren (digitale geletterdheid, samenwerken, probleemoplossend en onderzoekend werken, reflecteren, presenteren en creatief denken) passend bij het (beoogde) niveau van de leerlingen.

Situatie in 2018: Alle leerlingen in de onder- en bovenbouw werken aan hun 21st century skills door gedeeltelijk via hun eigen device digitale lesmethodes te volgen. Er wordt in lessen incidenteel aandacht besteed aan 21st century skills.

Situatie in 2022:
Alle vakken besteden naast hun lesmethodes structureel aandacht aan de 21st century skills. In de jaarlijkse sectie-overleggen met de directie is dit een vast onderdeel van het gesprek.

2.2 Zicht op ontwikkeling

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school gebruikt genormeerde, valide toetsen voor het meten van het niveau en de voortgang van leerlingen.

Situatie in 2018: Vanuit de VAS toetsen wordt na de nulmeting de voortgang per leerjaar vastgelegd. Tevens worden genormeerde, valide toetsen en opdrachten per vak gebruikt.

Naast de nulmeting klas 1 wordt in leerjaar 1 t/m 3, 1 keer per jaar de VAS afgenomen. De ontwikkelingstrend van de VAS-uitslagen zijn vast onderdeel van het jaarlijkse sectie-overleg met de directie.

Situatie in 2022:

De gebruikte methodiek rondom de VAS toetsen blijft gehanteerd.

Er is een start gemaakt met formatief toetsen om beter in te kunnen spelen op het niveau en de voortgang van de leerlingen.

Tevens worden genormeerde, valide toetsen en opdrachten per vak gebruikt.

Doel: Alle leerlingen worden, zoveel mogelijk, betrokken bij de totstandkoming van de doelen die zij willen behalen. en/of het inrichten van een onderwijsaanbod dat past bij de leerling.

Situatie in 2018:

Er is gestart met het individuele coachschap, waarbij de leerlingen met behulp van hun coach gaan beginnen met het formuleren van persoonlijke doelen.

Situatie in 2022:

Leerlingen worden in 4 jaar begeleid naar een vrijwel volledige eigenaarschap van hun onderwijsproces. Er is sprake van gepersonaliseerd leren vanuit de klassikale context, waarbij de leerlingen zelf meer invloed hebben op het te volgen lesprogramma

Al het onderwijzend personeel is coach van een groep leerlingen. Deze groep bestaat uit leerlingen uit verschillende leerjaren en niveaus. De coach zorgt, in samenwerking met de decaan en de teamcoördinatoren, voor de begeleiding van zijn/haar leerlingen tijdens de onderwijsloopbaan op Rijnwoude. Dit proces wordt begeleid door een werkgroep en structureel geëvalueerd volgens het systeem van PDCA.

Verschillende docenten worden vanuit de functiemix gefaciliteerd om een belangrijk aandeel te hebben in de ontwikkeling naar gepersonaliseerd leren. Dit is een proces, waarbij we in de AVO-vakken streven naar twee niveaus in een klas en bij de praktische vakken inzetten op het behalen van de basisvaardigheden voor iedere leerling en vervolgens de talenten van de leerling uit te dagen.

2.3 Didactisch handelen

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school stimuleert leerlingen in hun zelfstandigheid en het samenwerkend leren, rekening houdend met individuele verschillen tussen leerlingen.
Situatie in 2018: Alle leerjaren werken met een ELO (Itslearning). Dit wordt voornamelijk ingezet als hulpmiddel voor studieplanners. Er is sprake van een toetsgerichte onderwijscultuur.
Situatie in 2022: Een ELO (Itslearning) wordt ingezet als effectief leermiddel, waarbij sprake is van week- en maandtaken. Er is sprake van een steeds meer leerdoelgerichte onderwijscultuur.

Doel: Iedere leraar maakt gebruik van moderne leermiddelen om het onderwijs uitdagend en inspirerend te maken en de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.
Situatie in 2018: De inzet van ICT is in de meeste gevallen methodegericht. ICT wordt voornamelijk in de onderbouw veel ingezet en de inzet is erg docent afhankelijk. In de bovenbouw is de inzet van ICT t.o.v. de onderbouw nog minimaal.
Situatie in 2022: Er is sprake van leerdoelgerichte inzet van ICT. En in de onderbouw wordt ICT ook taakgericht ingezet. ICT wordt structureel ingezet in de bovenbouw

ICT, in de breedste zin van het woord, kan zeer effectief zijn om het onderwijs uitdagend en inspirerend te maken. Naast ICT blijven we zoeken naar de afwisseling van ons onderwijsaanbod. ICT zal daarbij een hulpmiddel zijn en de docent heeft de regie.

Als basis van deze ontwikkeling staat ten allen tijde de relatie tussen de docent en de leerling. Dit wordt bij leerlingen, ouders en collega's als positief ervaren en dat willen we graag zo houden.

2.4 Extra ondersteuning

Remedial teaching

Op basis van testen aan het begin van het eerste jaar ten aanzien van de taalontwikkeling wordt besloten of de brugklasleerling extra hulp van een remedial teacher nodig heeft. In kleine groepen kan

dan ondersteuning worden geboden op het gebied van spelling, begrijpend lezen of rekenen. Waar na inzet van RT, geen verbetering ontstaat, wordt verder getest op dyslexie. Zowel ons dyslexie- als dyscalculieprotocol zijn terug te vinden op onze website.

Sociaal-emotionele begeleiding

Er kunnen, juist op de leeftijd van onze leerlingen, sociaal emotionele problemen ontstaan. De coach kan veel opvangen met individuele gesprekken, maar vaak is er meer tijd en deskundigheid nodig om het probleem aan te pakken. Hiervoor zijn counselors aangesteld. Daarnaast is er de mogelijkheid om de volgende groepsactiviteiten te volgen: training sociale vaardigheden en Beter Omgaan met Faalangst (BOF). Meer informatie hierover is terug te vinden in de schoolgids

Als de coach zich zorgen maakt over de ontwikkeling van de leerling op het gebied van gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling, kan deze de hulp inroepen van het intern ondersteuningsteam. Dit intern ondersteuningsteam wordt gevormd door de schoolpsycholoog, orthopedagoog, zorgcoördinator, en teamcoördinator. Zo nodig kunnen een remedial teacher, intern begeleider of counselor aanschuiven. Het intern ondersteuningsteam brengt advies uit met betrekking tot de begeleiding van de leerling.

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

Om de ondersteuningsstructuur voor leerlingen, die daarbij gebaat zijn, goed vorm te kunnen geven, werkt de school samen met diverse externe partners. Veelal maken deze integraal onderdeel uit van het schoolteam en zijn deze deskundigen betrokken bij de dagelijkse gang van zaken op school. Het gaat om begeleiders passend onderwijs en om medewerkers van het jeugd- en gezins-/sociaal team (JGT). De inzet van deze begeleiders kan divers zijn en variëren van het adviseren en/of coachen van docenten, ouders en leerling. De ondersteuning aan de leerling wordt vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), dat in overleg met de ouders/verzorgers en leerling wordt vastgesteld.

Naast begeleiders passend onderwijs zijn er op de school ook medewerkers actief van het JGT voor het bieden van advies, coaching en preventieve begeleiding. Uiteraard worden ouders/verzorgers in voorkomende situaties daarbij betrokken.

Een enkele keer kan het zijn dat wij als school niet de deskundigheid in huis hebben om professionele begeleiding te bieden. In dat geval maken wij, in overleg met de leerling en ouders/verzorgers, gebruik van het Zorg Advies Team (flexZAT). Het team adviseert over de verder te nemen stappen als het gaat om externe hulp.

In het schoolondersteuningsprofiel is opgenomen welke vorm van ondersteuning we kunnen bieden op school en zodoende ook wat niet tot onze expertise behoort. Op onze website staat het schoolondersteuningsprofiel.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school biedt passend onderwijs aan talentvolle leerlingen door middel van het compacten en/of verrijken van de lesstof.

Situatie in 2018:

In leerjaar 1 wordt na het 2^e rapport gedifferentieerde lesstof aangeboden voor leerlingen die mogelijk kunnen opstromen naar een hoger niveau in leerjaar 2.

Situatie in 2022: In alle klassen van leerjaar 1 en 2 wordt gedifferentieerd lesgegeven en is er sprake van gepersonaliseerd leren.

Met ingang van schooljaar 18/19 zullen we in leerjaar 1 starten met een tweetal brede brugklassen: vmbo b/k/t en vmbo t/h/(v). Schooljaar 17/18 is een werkgroep gestart om het implementatieproces te coördineren. Structureel zal volgens het PDCA-model deze brede brugklassen worden geëvalueerd.

2.5 Onderwijstijd

De school verzorgt tenminste voldoende onderwijstijd. Wat onder onderwijstijd valt wordt afgestemd met de deelraad van de vestiging.

2.6 Samenwerking

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school zoekt actief aansluiting bij aanleverend onderwijs en instellingen, collega-scholen en vervolgonderwijs.

Situatie in 2018: De decaan onderhoudt nauw contact met de MBO's. Er is contact met de basisscholen in het kader van de overgang van po naar vo. Incidenteel is er sprake van samenwerking met collega-scholen.

De niveauverschillen worden inhoudelijk duidelijk gecommuniceerd met het PO.

Situatie in 2022:

Rijnwoude maakt onderdeel uit van de onderwijsketen en zoekt actief de samenwerking met de partners binnen deze keten met het doel de doorgaande onderwijslijn te waarborgen.

Doel: In het jaarplan worden activiteiten opgenomen om de positie van de school in het maatschappelijk veld te laten zien ('de blik naar buiten').

Situatie in 2018:

Rijnwoude haal actief mensen van buiten de school binnen en betreft ze in het onderwijsproces.

Situatie in 2022:

De huidige actieve houding wordt gewaarborgd.

Doel: Onze school ziet ouders als partners en is transparant in de benadering naar ouders.

Situatie in 2018: Er is via de coaches sprake van korte lijnen met de ouders over de voortgang en ontwikkeling van hun kind. Via het ouderbulletin worden ouders structureel op regelmatige basis op de hoogte gehouden over de ontwikkelingen binnen de vestiging.

De ouderklankbordgroep heeft vorm gekregen.

Situatie in 2022:

De actieve communicatie wordt gecontinueerd.

Ouders zijn actief betrokken bij de voortgang van hun kind op school en nemen gedeelde verantwoordelijkheid. De ouderklankbordgroep wordt actief betrokken bij ontwikkelprocessen binnen de vestiging.

2.7 Praktijkvorming/stage

In de samenleving gebeurt heel veel. Het draait niet alleen om geld verdienen, zaken doen en je eigen leven leiden. Er zijn ook activiteiten die gedaan kunnen worden om anderen te helpen en voor anderen te zorgen. Om ook leerlingen in het voortgezet onderwijs kennis te laten maken met deze aspecten, heeft de overheid de scholen gevraagd maatschappelijke stages te organiseren. Wij doen daar graag aan mee. Alle leerlingen in het tweede leerjaar volgen de maatschappelijke stage en sluiten deze in hetzelfde cursusjaar ook af.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Een maatschappelijke stage is onderdeel van het onderwijsprogramma.

Situatie in 2018:

Leerlingen lopen in leerjaar 2 een maatschappelijke stage. Dit is gedeeltelijk een groepsstage en gedeeltelijk een individuele stage.

Situatie in 2022:

De maatschappelijke stage wordt in zijn huidige vorm gecontinueerd.

Doel: Leerlingen lopen in hun onderwijsproces een beroeps oriënterende stage

Situatie in 2018:

In 3TL lopen de leerlingen een beroeps oriënterende stage in samenwerking met het vak LOB en Nederlands.

Situatie in 2022:

We continueren de beroepsoriënterende stage en meer vakken worden betrokken.

2.8 Toetsing en afsluiting

De toetsen die de leerling in de bovenbouw krijgt, zijn omschreven in het programma van toetsing en afsluiting (pta) Dit pta wordt aan het begin van het cursusjaar beschikbaar gesteld via de website, net als het schoolexamenreglement voor de bovenbouw. Daarin staan naast praktische informatie ook de rechten en plichten van de examenkandidaten in verband met het eindexamen.

3. Schoolklimaat

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe op Rijnwoude een veilige, stimulerende leeromgeving wordt gecreëerd voor alle leerlingen. Vervolgens worden de bijbehorende doelen weergegeven.

3.1 Veiligheid

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: De leerlingen voelen zich veilig binnen de school.
Situatie in 2018: Op Rijnwoude worden diverse meetinstrumenten ingezet om de veiligheid te waarborgen. Wij zijn gecertificeerd als “Veilige school”.
Situatie in 2022: Wij continueren onze status als veilige school.

Rijnwoude wordt door de leerlingen als een zeer veilige school ervaren. Dit wordt bevestigd door de verschillende enquêtes, die we jaarlijks afnemen. De groei van het leerlingenaantal de afgelopen jaren heeft hier geen negatieve invloed op gehad. Door het betrekken van de leerlingen bij de school (bv. leerlingenraad) willen we deze status waarborgen.

Doel: Binnen SCOPE wordt pestgedrag niet geaccepteerd.
Situatie in 2018: Zeer weinig leerlingen geven aan dat er gepest wordt. Er wordt adequaat opgetreden in het geval dat pesten wel aan de orde is. In de begeleidingslessen van de brugklassen wordt actief aandacht besteedt aan pesten.
Situatie in 2022: Pesten wordt niet geaccepteerd en we blijven adequaat reageren op incidentele gevallen.

Doel: Onze school hanteert school- en gedragsregels en afspraken om pestgedrag te voorkomen en stelt een stappenplan op om te gaan met dit soort gedrag. Leerlingen worden betrokken bij

het opstellen van deze regels en afspraken.
Situatie in 2018: Er is een pestprotocol. De zorgcoördinator functioneert tevens als anti-pestcoördinator.
Situatie in 2022: We consolideren de huidige situatie.

Doel: Onze school hanteert regels en afspraken over het gebruik van internet en sociale media. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van deze regels en afspraken.
Situatie in 2018: Leerlingen worden door middel van lessen mediawijsheid en externe voorlichtingen bewust van het gebruik van internet en social media.
Situatie in 2022: We consolideren de huidige aanpak en spelen daar waar nodig in op nieuwe ontwikkelingen.

3.2 Pedagogisch klimaat

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school creëert, vanuit een christelijke identiteit, een vriendelijk, inspirerend, en uitdagend schoolklimaat, waarin persoonlijk leiderschap wordt gestimuleerd en de leerlingen zich veilig, gewaardeerd en competent voelen.
Situatie in 2018: Ons schoolklimaat is vriendelijk en inspirerend.
Situatie in 2022: Uitdaging voor en persoonlijk leiderschap van de leerling krijgt meer aandacht.

Doel: Onze school hanteert (gedrags)regels en afspraken. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen hiervan.

Situatie in 2018:

Een werkgroep onderzoekt momenteel welke regels en/of afspraken belangrijk zijn.

Situatie in 2022:

De schoolregels en afspraken zijn duidelijk en zorgen voor een veilig schoolklimaat.

4. Onderwijsresultaten

Dit hoofdstuk bevat een weergave van de onderwijsresultaten van Rijnwoude en de gestelde doelen op dit gebied.

4.1 Resultaten

De resultaten die Rijnwoude behaalt liggen allemaal boven de norm die door de inspectie gesteld wordt. Het driejaarsgemiddelde is in 2017:

- Voor de onderwijspositie tov advies PO: 7,76 % (norm is -10,05%)
- Voor de onderbouwsnelheid: 99,07% (norm is 95,46%)
- Voor de bovenbouwsucces:
vmbo-(g)t 92,63% (norm is 86,92%)
havo 90,63% (norm is 79,81%)
- Voor de examencijfers:
vmbo-(g) t 6,36 (norm is 6,19)
- Slagingspercentage 2016-2017: vmbo (g)t 95%

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school streeft naar resultaten op het gebied van Nederlandse taal, rekenen/wiskunde en Engels die ten minste liggen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van leerlingenpopulatie.

Situatie in 2018:

Engels ligt bij het CSE nog onder de norm. Wel is er duidelijk sprake van een stijgende lijn. Bij Nederlands staan de resultaten onder de druk. Wiskunde presteert al jaren stabiel boven de norm.

Situatie in 2022:

Resultaten Nederlands en Engels liggen binnen de 25-50 percentiel. Wiskunde behoudt haar bovengemiddelde resultaten.

--

Doel: Er wordt gestreefd naar een onder- en bovenbouwrendement dat jaarlijks boven de norm ligt, zoals door de inspectie is vastgesteld.

Situatie in 2018:

Door kansen in de onderbouw te bieden en door motivatieproblemen in het derde leerjaar TL staat het bovenbouwrendement onder druk. Het onderbouwrendement ligt ruim boven de norm

Situatie in 2022:

Zowel bovenbouw als onderbouw voldoen aan de norm.

Doel: Er wordt gestreefd naar een verschil tussen SE en CE dat niet groter is dan 0,5.

Situatie in 2018:

Het verschil tussen SE en CE is niet vaak groter dan 0,2 en bij sommige vakken is het CE zelfs hoger dan het SE.

Situatie in 2022:

Het verschil tussen SE en CE blijft binnen de bandbreedte van 0,5.

4.2 Sociale en maatschappelijke competenties

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze school streeft er naar dat sociale competenties van de leerlingen minimaal liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van de leerlingenpopulatie. Hier wordt actief aan gewerkt door middel van lessen en methodes.

Situatie in 2018: Door middel van lessen levensbeschouwelijke vorming, bijzondere activiteiten en de coachuren werken we aan de sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerling

Situatie in 2022: Tijdens de lessen levensbeschouwelijke vorming werken we aan de sociale en maatschappelijke vaardigheden. Binnen LOB is een duidelijke en opbouwende leerlijn voor de leerlingen.

4.3 Vervolgsucces

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Onze leerlingen zijn voldoende voorbereid om een vervolgopleiding op MBO of havo niveau te starten en af te ronden.

Situatie in 2018:

Leerlingen starten met hun vervolgopleiding en maken deze af, maar we weten niet precies voor hoeveel van onze leerlingen dit geldt.

Situatie in 2022:

We hebben zicht op het aantal leerlingen dat hun vervolgopleiding afrondt en kunnen hieraan conclusies verbinden voor onze begeleiding en ons onderwijs.

5. Kwaliteitszorg en Ambitie

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren.

5.1 Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid richt zich op het optimaal kunnen vormgeven van het onderwijs en dat de opbrengsten en resultaten minimaal een voldoende niveau laten zien. Hierbij hechten wij grote waarde aan het onderwijsleerproces dat ten grondslag ligt aan de vorderingen van leerlingen. Om dit goed te kunnen doen, hanteren we instrumenten die op een dusdanige wijze worden ingezet dat er sprake is van een planmatige en cyclische werkwijze.

De VO scholen maken gebruik van het digitale instrument 'Kwaliteitscholen'. Met behulp van dit instrument werkt de school op systematische wijze aan de bewaking en/of verbetering van kwaliteit. Dat begint bij het vastleggen van afspraken op bovenschools niveau en schoolniveau.

Met vaste regelmaat vinden er tevredenheidsonderzoeken plaats, zowel onder ouders als onder leerlingen. De vragenlijsten hiervoor kunnen VO breed hetzelfde zijn, maar ook aangepast worden aan de wensen/behoefte van de afzonderlijke scholen.

In een meerjarenplanning is aangegeven wanneer bepaalde beleidsterreinen worden geëvalueerd. Vanuit deze evaluatie bepalen de scholen de ontwikkelactiviteiten die zo concreet mogelijk beschreven worden. Deze ontwikkelactiviteiten worden opgenomen in deze meerjarenplanning en/of uitgewerkt in een jaarplan, unitplan of sectieplan.

5.2 Kwaliteitscultuur

SCOPE is in beweging, er worden op allerlei niveaus ambities gesteld om het onderwijs verder te brengen. Om dit te kunnen realiseren moeten de scholen en de ondersteunende diensten zich verder ontwikkelen als professionele organisatie.

SCOPE biedt haar medewerkers de ruimte om zich verder te ontwikkelen, continu bezig te zijn met professionaliseren en om carrière te maken. Deze professionele ontwikkeling kan op een formele manier (via scholing en studiedagen), maar vooral ook op informele wijze in de dagelijkse praktijk plaatsvinden. Meer over de professionalisering van medewerkers is terug te vinden in het Meerjarenkader professionalisering SCOPE-VO. Daarnaast stelt iedere vestigingsdirecteur een collectief professionaliseringsplan op voor zijn/haar eigen vestiging.

Op onze school willen we graag een professionele cultuur stimuleren waar docenten van en met elkaar leren. Verschillen tussen collega's in achtergrond, levensovertuiging, professionele overtuiging en sterke en zwakke punten worden gezien als kans om van elkaar te leren. 360gr feedback via de vragenlijsten in Kwaliteitscholen is een voorbeeld van leren van elkaar en het stimuleren van de professionele ontwikkeling.

SCOPE streeft naar een optimale uitwisseling van kennis, expertise en inspiratie. Een manier om dit continue proces te stimuleren en faciliteren is de SCOPE Academie.

In het Strategisch Personeelsbeleid SCOPE (beleidsplan 2016-2020) staat beschreven hoe de SCOPE Academie wordt ingezet en de komende jaren ingezet zal worden.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Iedere school is een lerende organisatie met persoonlijk meesterschap en een veilig, open en professioneel leer- en werkklimaat vanuit een gezamenlijke visie.

Situatie in 2018:

Op Rijnwoude zijn we gestart met werkgroepen, die zich bezig houden met onderwijsontwikkeling.

Er is een start gemaakt met persoonlijk leiderschap.

Elke maandagmiddag staat in het teken van ontwikkeling. Hiervoor is in het taakbeleid tijd toegewezen

Situatie in 2022:

Persoonlijk leiderschap is één van de kenmerken van werken op Rijnwoude. Leren van en met elkaar is verweven in het DNA van de school.

Doel: Het “vieren van verschillen” is een ambitie binnen SCOPE.

Situatie in 2018:

We zien de meerwaarde van verschillend zijn.

Situatie in 2022:

We vieren de verschillen, maar binnen de gestelde kaders.

Doel: Collegiale visitatie wordt ingezet als een manier om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, inspiraties, talent en deskundigheid.

Situatie in 2018:

Collegiale visitatie staat in het vastgestelde taakbeleid, maar wordt op beperkte schaal ingezet.

Situatie in 2022:
Collegiale visitatie is een vast onderdeel van werken op Rijnwoude.

Doel: Collega's krijgen ruimte om eigen initiatieven te ontplooiën en wordt gevraagd zich te verantwoorden over keuzes en ontwikkeling.

Situatie in 2018:
Op Rijnwoude krijgen de collega's de ruimte om eigen initiatieven te ontplooiën.

Situatie in 2022:
Het ontplooiën van eigen initiatieven wordt gestimuleerd, gefaciliteerd en voor de verantwoording zijn kaders vastgesteld.

5.3 Verantwoording en dialoog

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Er is een actieve dialoog met ouders over de opbrengsten/ resultaten van het onderwijs.

Situatie in 2018:
Op individuele basis wordt de dialoog via de coach gevoerd en schoolbreed via de ouderklankbordgroep en de deelraad.

Situatie in 2022:
We consolideren de actieve dialoog op individueel niveau én op schoolniveau.

6. Personeelsbeleid

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs.

Uitgangspunt voor het strategisch personeelsbeleid 2016-2020 vormt de missie, visie en strategie van SCOPE. Het behalen van de strategische doelen brengt dus met zich mee dat het personeelsbeleid ook strategischer ingericht moet worden. We behalen deze doelen door handen en voeten te geven aan het strategisch personeelsbeleid. Voor de scholen en vestigingen is het strategisch beleidsplan van SCOPE richtinggevend.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Rijnwoude voldoet aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden
Situatie in 2018: Op Rijnwoude is momenteel een deel van het personeel zijn bevoegdheid aan het halen.
Situatie in 2022: Alle lessen worden gegeven door bevoegde, vakbekwame docenten

7. Huisvesting

Informatie over de huisvesting en indien van toepassing doelstellingen met betrekking tot nieuwbouw.

Doel:
Situatie in 2018: Wij bieden onze leerlingen goede huisvesting dat modern en transparant onderwijs ondersteunt
Situatie in 2022: De huisvesting blijft van dien aard dat het uitnodigt tot modern, eigentijds en transparant onderwijs.

8. Financieel beheer

Voor het algemene financiële beleid wordt verwezen naar de begroting en meerjarenraming van SCOPE.

Doel:
Situatie in 2018: We zijn terughoudend wat betreft commerciële sponsoring. We maken actief gebruik van bestaande en nieuwe subsidieregelingen.
Situatie in 2022: Rijnwoude voert een gezond financieel beheer, waarbij de uitgangspunten van 2018 onveranderd blijven gelden.