

Jaarverslag 2018-2019



Inhoudsopgave

1. Algemeen en adresgegevens	2
1.1 Adresgegevens school	2
1.2 Interne communicatie	2
2. Leerlingen	3
2.1 Voedingsgebied	3
2.2 Keuzes	3
2.3 Aanmelding	3
3. Ontwikkelingen op de Praktijkschool	4
3.1 Afspraken doorgaande lijnen	4
3.2 Inspirerend schoolklimaat / aantrekkelijk gebouw	4
3.3 Als teamlid 'een leven lang leren'	4
4. Ontwikkelingen in het onderwijsproces	4
4.1 Aanbod	4
4.2 Zicht op ontwikkeling	4
4.3 Didactisch handelen	5
4.4 Extra ondersteuning en zorg	5
4.5 Onderwijstijd	5
4.6 Samenwerking	6
4.7 Stage	6
5. Bijzondere activiteiten	7
6. Onderwijsresultaten	7
6.1 Certificaten/diploma's	7
6.2 Bestendigheid plaatsingen leerlingen	7
7. Kwaliteitszorg	7
7.1 Leerlingtevredenheid	7
7.2 Oudertevredenheid	7
8. Personeel	8
8.1 Inzet personeel	8
8.2 Personeelsopbouw	8
8.3 Ziekteverzuim	9
8.4 Bevoegd gegeven lessen	9
8.5 Professionalisering	9
9. Medezeggenschapsraad	9
10. Ouderbijdrage	9

1. Algemeen en adresgegevens

Praktijkonderwijs is bedoeld voor leerlingen van wie na onderzoek is gebleken dat zij in aanmerking komen voor een toelaatbaarheidsverklaring Praktijkonderwijs. Ze hebben een IQ tussen 60 en 80 en hun leerrendementen voor de vakken Nederlandse taal en rekenen zijn beperkt. Ook is bij hen soms sprake van sociaal-emotionele problematiek. Tijdens de opleiding volgt de leerling theorie- en praktijkvakken. De leerlingen volgen relatief veel stages.

De Groene Hart Praktijkschool is binnen SCOPE Scholengroep een zelfstandige school. Op onze school zaten op 1 oktober 2017 199 leerlingen. Daarmee zijn we een praktijkschool van gemiddelde grootte. Het praktijkonderwijs leidt leerlingen op binnen de domeinen (zelfstandig) wonen, werken, burgerschap en vrijetijdsbesteding. Een deel van de leerlingen stroomt door naar arbeid. Voor onze school geldt over het algemeen dat 20 - 30 % van de leerlingen de school verlaat met een diploma 'Entree- opleiding', niveau 1 van het MBO. Voor het praktijkonderwijs geldt een leeftijdsgrens van 18 jaar.

1.1 Adresgegevens school

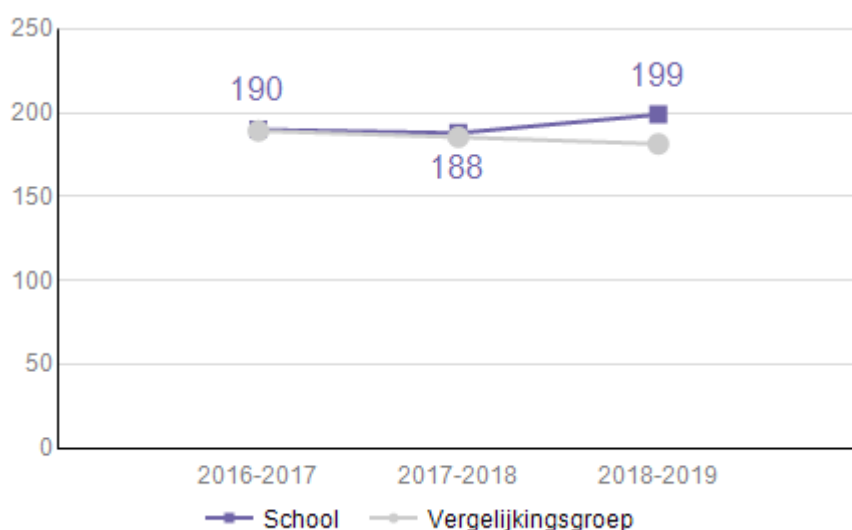
Naam	Groene Hart Praktijkschool
Adres	Anna van Burenlaan 15
PC/Plaats	2404 GA Alphen aan den Rijn
Telefoon	0172-473175
BRIN-nummer	26LR-00
E-mail	admpraktijkschool@scopescholen.nl
Webpagina	www.groenehartpraktijkschool.nl

1.2 Interne communicatie

Voor de *interne* communicatie worden diverse kanalen gebruikt. Zo treffen de teamleden elkaar in de personeelskamer, waar ook werkplekken zijn gerealiseerd. Tijdens de pauzes en tussenuren wordt regelmatig gesproken over pedagogische en didactische kwesties. Binnenkringen - taakgroepen - zorgen er al naar gelang hun opdracht voor dat er beleid wordt gemaakt en/of producten worden ontwikkeld. De staf, bestaand uit de directeur en de bouwcoördinatoren en daarbij ondersteund door de locatiebeheerder, zorgt voor de afstemming van opbrengsten van binnenkringen met de op de in het schoolplan en het jaarplan beschreven aandachtspunten. Binnenkringen presenteren opbrengsten tijdens teamvergaderingen. De commissie 'communicatie' komt regelmatig bijeen om zaken die anders mogelijk onderbelicht blijven, te agenderen. Wat schriftelijke communicatie betreft: de staf publiceert alle stafagenda's en actiepuntenlijsten, er is een infoblad voor het personeel dat wekelijks verschijnt, de klankbordgroep ouders komt ca 3 keer per jaar bijeen en de medezeggenschapsraad ca 6 keer per jaar. Naast de kanalen voor interne communicatie kennen we ook publicaties voor de *externe* communicatie.

2. Leerlingen

In het schooljaar 2018-2019 werd de school door 199 leerlingen bezocht. Het leerlingaantal van de afgelopen jaren ziet er als volgt uit:



2.1 Voedingsgebied

De leerlingen kwamen de afgelopen jaren uit de volgende gemeenten:

	2016-2017		2018-201		2018-2019	
	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal
Alphen aan den Rijn	76,30%	145	73,90%	139	71,90%	143
Nieuwkoop	11,60%	22	11,70%	22	12,60%	25
Bodegraven-Reeuwijk	6,30%	12	6,90%	13	8,50%	17
Kaag en Braassem	4,20%	8	4,80%	9	6,50%	13
Overig		3		5		1

2.2 Keuzes

De Groene Hart Praktijkschool bood als uitstroomrichtingen *techniek, zorg en welzijn, groen, horeca, koken, winkelpraktijk en sport en bewegen*. Bij de start van de opleiding werd met de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s) gesproken over het gewenste uitstroomprofiel. De keuze werd vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan. Door het voeren van zgn. coachgesprekken werd het uitstroomprofiel actueel gehouden. Middels de uitstroom- en volgmonitor kon de school de resultaten op langere termijn volgen.

2.3 Aanmelding

Leerlingen worden toegelaten met een toelaatbaarheidsverklaring voor praktijkonderwijs. Er is een beperkt en wisselend aantal leerlingen die voor korte of langere duur 'zware ondersteuning' behoeven. Die werd geboden door begeleiders passend onderwijs. Deze collega's zijn bij de praktijkschool in dienst. Daarnaast werkt de school op dit gebied samen met *GO! voor jeugd*. Het onderwijs wordt voor elke leerling afzonderlijk ingericht zoals hun ontwikkelingsperspectiefplan dat vraagt.

3. Ontwikkelingen op de Praktijkschool

De beleidsvoornemens staan vermeld in het jaarplan 2018-2019. Er zijn 16 subdoelen. Het voert te ver om de opbrengst van *alle* subdoelen afzonderlijk te bespreken, daarom volgt hieronder een korte bloemlezing.

3.1 doel 2: afspraken ‘doorgaande lijnen’

De relatie met Prisma (SO en VSO) is versterkt, er zijn afspraken m.b.t. de intake en overstap van leerlingen gemaakt. Dat geldt ook voor de contacten met de ISK. De zorgcoördinator en de directeur van de Praktijkschool hebben deelgenomen aan het Netwerk Nieuwkomers (VOraad), waardoor gericht geïnvesteerd kon worden in de contacten met de collega's van de ISK.

3.2 doel 11 en 16: inspirerend schoolklimaat/ aantrekkelijk gebouw

Doel was om ‘meer maatwerk’ aan te bieden. Dat proces is op gang gekomen, met name bij de theorielessen. Tempodifferentiatie en niveaudifferentiatie worden voor de lessen Nederlands en rekenen als norm gezien. Gaandeweg ontstond het besef dat we er daarmee niet zijn en dat we leerlingen ook meer keuzevrijheid willen geven als het om keuzes binnen het vakkenpakket gaat. Om dit te bewerkstelligen hebben we ons aangemeld voor een traject Voortgezet Leren. In juni 2019 hebben we de doelen gesteld, we gaan er in 2019-2020 mee aan de slag.

Wat het gebouw betreft, de wens om een lokaal voor de kunstvakken te realiseren is besproken tijdens schooljaar 2018-2019. Er zijn plannen gemaakt om muziek, drama, CKV en handvaardigheid onder te brengen in het voormalige lokaal voor arbeidstraining. Uitvoering vindt plaats in het najaar van 2019. Ook zijn er plannen om de locaties waar ‘groen’ wordt gegeven te verbeteren en de lokalen voor zorg/welzijn aan te passen. Deze aanpassingen zijn dermate kostbaar dat er een relatie wordt gezocht in een eventuele uitbreiding van het aantal vierkante meters: berekeningen moeten uitwijzen of de school recht heeft op extra ruimte. Dat proces is in gang gezet in het onderhavige schooljaar; in het najaar van 2019 worden richtinggevende uitspraken verwacht.

3.3 doel 14: ‘leven lang leren’ als teamlid

De Groene Hart Praktijkschool investeert fors in het op peil brengen en houden van de professionaliteit van de medewerkers. Het beschikbare scholingsbudget werd o.a. ingezet op scholingen NT2, mediërend leren en het vergroten van de vakkennis. Ook is gebruik gemaakt van de door de Scope Academie aangeboden scholingen, denk aan de proef met e-wise en diverse ICT-scholingen.

4. Ontwikkelingen in het onderwijsproces

De hoofdlijnen voor beleid van 2018-2019 waren vastgelegd in het schoolplan (2018-2022); dit schoolplan is opgesteld en besproken met de medezeggenschapsraad. In de vergaderingen komen we regelmatig terug op de inhoud.

4.1 Aanbod

Praktijkonderwijs wordt gekenmerkt door het motto ‘leren door doen’. In de onderbouw volgen de leerlingen voor zo’n 70% van de lessen theorievakken. In de bovenbouw is dat nog zo’n 30%. Stages en excursies vormen een heel belangrijk deel van het curriculum.

4.2 Zicht op ontwikkeling

Belangrijk voor de ontwikkeling van de *leerlingen* en voor de *teamontwikkeling* is de invoering van het systeem ‘Presentis’. In Presentis komt alles samen: van individuele leerlingenroosters, leerlijnen, competentiewaarderingen, beoordelingen, tips en tops tot agenda’s, ‘mijn ontwikkelingsplannen’ en onderwijsondersteuningsplannen. De coaches van de leerlingen voeren de coachgesprekken -in bijzijn van de ouders - met hun leerlingen aan de hand van de gegevens die in Presentis vermeld zijn. Voor de teamontwikkeling is Presentis een ‘kapstok’: er is veel kennis en overleg nodig om Presentis goed in te richten en om de gegevens correct op te stellen en te duiden.

4.3 Didactisch handelen

De WVO, artikel 10f lid 2a zegt over praktijkonderwijs dat ‘het onderwijs wordt gegeven aan leerlingen van wie vaststaat dat er een orthodidactische en een orthopedagogische benadering is geboden’. In onze scan VO2020 is dit uitgewerkt in de paragraaf ‘de leerling centraal’. De oorsprong vinden we in het strategisch beleidsplan van SCOPE, bij de rode draden ‘doorlopende leerlijnen’ en ‘het verschil vieren’. In de visie van de school (schoolplan 2018-2022) wordt genoemd dat ‘elke leerling uniek is’ en ‘op eigen niveau naar persoonlijke streefdoelen werkt’. Dit betekent voor de personeelsleden dat ze elke leerling zó moeten benaderen - in communicatie, in het aanbieden van leerstof, bij het evalueren van gestelde doelen - dat elke leerling zich letterlijk ‘aangesproken weet’. En dat betekent weer dat elke medewerker hierin geschoold moet zijn of worden. Actuele gegevens over de schoolvorderingen van de leerlingen zijn te vinden in het Mijn Ontwikkelings Plan, onderdeel van Presentis.

4.4 Extra ondersteuning en zorg

De door de Groene Hart Praktijkschool geboden onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP is te vinden op www.scholenopdekaart.nl. Voor alle leerlingen van de school geldt dat voor hen een ontwikkelingsplan (Mijn Ontwikkelings Plan) is geschreven. Daarnaast is er per leerling een beknopt ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hiermee is aan de wettelijke eisen (Wet Passend Onderwijs) voldaan. Belangrijk is natuurlijk hoe een en ander in de praktijk uitgewerkt wordt. In het kort komt het er op neer dat elke leerling een coach heeft. Deze is er, samen met de leerling en diens ouders, verantwoordelijk voor dat er een ontwikkelingsplan wordt opgesteld (MOP én OPP). Deze documenten kunnen worden gezien als transitiedocument: wie ben je, waar sta je nu, wat wil je bereiken, hoe ga je dat doen, welke kansen heb je daarbij en welke belemmeringen worden daarbij ervaren. Rondom het drietal ‘coach - leerling - ouders’ bestaan er diverse netwerken (o.a. het FlexZAT en *GO! voor jeugd*) die kunnen helpen om het transitieplan goed uit te voeren. De zorgcoördinator, de bouwcoördinatoren en de in- en externe deskundigen zijn daarbij ook van groot belang. Soms slaagt de school er niet in om de ondersteuning die de leerling nodig heeft intern te bieden. In de regio zijn voldoende mogelijkheden om ook voor die leerlingen oplossingen te creëren. Het gaat daarbij om enkele leerlingen per jaar.

4.5 Onderwijstijd

De school voldoet aan de door de overheid ten aanzien van de onderwijstijd gestelde eisen. Voor het Praktijkonderwijs geldt dat er per jaar minimaal 1000 klokuren per leerjaar gerealiseerd moeten worden.

De gemiddelde gerealiseerde onderwijstijd in klokuren in 2018-2019

Leerjaar/opleiding	Geplande onderwijstijd	Gerealiseerde onderwijstijd	Percentage gerealiseerd
Leerjaar 1	1083	1050	97
Leerjaar 2	1066	1023	96
Leerjaar 3	1024	1003	98
Leerjaar 4	1102	1067	97
Leerjaar 5	1254	1204	96
Leerjaar 5 Entree	1260	1210	96

* leerlingen in klas 4 en 5 liepen stage, vandaar het hoge aantal geprogrammeerde uren.

4.6 Samenwerking

4.6.1 Communicatie ouders

De school onderhoudt contact met ouders middels:

- het ouderblad 'PROfiel'
- Gesprekken over het Mijn Ontwikkelingsplan en het Onderwijs Perspectief Plan
- Ouderavonden (algemene ouderavonden en thema-avonden)

Daarnaast zijn ouders vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad en is er een betrokken klankbordgroep 'ouders'.

4.6.2 Leerlingenraad

De leerlingenraad wordt gevormd door 'ambassadeurs' (één afgevaardigde per klas). Zij kiezen uit hun midden een voorzitter en een secretaris. De administratieve ondersteuning wordt geleverd door een administratief medewerker van de school; de directeur is adviseur van de raad. De leerlingen komen ca vijf keer per jaar bijeen. Gesproken wordt over het beleid van de school, over de veiligheid, de inrichting van het gebouw en dergelijke.

4.6.3 Externe instanties

De school werkte op talrijke terreinen samen met andere partijen. De belangrijkste waren:

- Directieoverleg VO Scope;
- Overleggen met MBOrijnland;
- Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Midden-Holland en Rijnstreek;
- Directieoverleg Praktijkonderwijs regio 9c;
- Sectorraad Praktijkonderwijs;
- Gemeente Alphen aan den Rijn (PACT);
- Perspectief, in het kader van visitaties door en van andere Perspectiefscholen;
- GO! voor jeugd;
- Netwerk Nieuwkomers VOraad.

4.7 Stage

De opbouw van de stages is als volgt:

- klas 1 en 2: maatschappelijke stage (kinderboerderij, interne stage)
- klas 3: interne stage (peer teaching) en groepsstage onder leiding van een docent
- klas 4 en 5: twee- en driedaagse stages die moeten uitmonden in plaatsing in het arbeidsproces.

Na hun plaatsing in het bedrijfsleven kunnen leerlingen, die dat nodig hadden, nog maximaal twee jaar lang begeleid worden door onze jobcoaches. Hiertoe is een convenant met de gemeente Alphen aan den Rijn opgesteld. In scholenopdekaart.nl zijn de uitstroomcijfers terug te vinden.

5. Bijzondere activiteiten

Tijdens het verslagjaar hebben de leerlingen deelgenomen aan bijzondere activiteiten. Denk daarbij aan de CKV-dag, de (buitenland)excursies en de deelname aan de beroepenmanifestatie GO for it! Ook de deelname aan sportevenementen en het houden van schoolfeesten horen tot de bijzondere activiteiten.

6. Onderwijsresultaten

6.1 Certificaten/diploma's

In 'scholenopdekaart.nl' is een rubriek certificaten en diploma's opgenomen. Deze rubriek wordt jaarlijks ververst; op het moment van verschijnen van dit jaarverslag beschikken we nog niet over de gegevens van 2018-2019. Daarom gebruiken we voor dit verslag de gegevens die in oktober 2018 op 'scholenopdekaart' staan vermeld. Voor de Groene Hart Praktijkschool gold, dat 71% van de leerlingen die de school in juni 2018 verlieten, een *branchecertificaat* heeft behaald. Tevens ontving 20% het *diploma MBO-niveau 1 (Entree)*. Deze laatstgenoemde groep leerlingen ontving tevens het diploma Praktijkonderwijs. Geconstateerd wordt dat het werken met certificaten enorm stimulerend werkt. Hierdoor neemt de motivatie van de leerlingen toe.

Bijzonder is ook dat de leerlingen van de Groene Hart Praktijkschool EHBO- en BHV-certificaten en VCA-certificaten kunnen behalen. Ook helpen we leerlingen bij het behalen van het theoriegedeelte van het rijbewijs.

6.2 Bestendigheid plaatsingen leerlingen

De Groene Hart Praktijkschool hield – evenals vrijwel alle andere praktijkscholen – de uitstroom- en volgmonitor bij. Het percentage succesvolle plaatsingen in het bedrijfsleven of het vervolgonderwijs werd één en twee jaar nadat de leerlingen de school hadden verlaten, gemeten. Wat de uitstroom betreft: veel leerlingen stromen door naar vervolgonderwijs op hetzelfde of een hoger niveau. Voor de meest recente gegevens: zie www.scholenopdekaart.nl

7. Kwaliteitszorg

Het afgelopen jaar is, middels het systeem van Kwaliteitscholen, een aantal enquêtes gehouden. Hieronder staan de belangrijkste resultaten van de leerlingtevredenheid en de oudertevredenheid. Daarnaast werd gewerkt met de uitstroommonitor en de volgmonitor van het Landelijk Platform Praktijkonderwijs.

7.1 Leerlingtevredenheid

De resultaten van de leerlingenenquête week dit jaar niet veel af van het landelijk gemiddelde. De leerlingen geven de school een 7,3. De leerlingen hebben het gevoel dat ze goed extra hulp krijgen als ze dat nodig hebben, ze voelen zich veilig en ze zijn vooral positief over de stages. Op 16 van de 18 deelonderwerpen presteert de school - volgens de leerlingen - beter dan landelijk gemiddeld. Geen enkel punt scoort onvoldoende.

7.2 Oudertevredenheid

De resultaten van de enquête onder ouders liggen iets boven het landelijk gemiddelde. 44 ouders hebben de enquête ingevuld dit jaar. Ouders zijn op 10 van de 15 punten meer tevreden dan landelijk gemiddeld. De school scoort o.a. hoog op het punt 'talentontwikkeling'. Er zijn geen punten die sterk verbeterd zouden moeten worden, aldus de ouders.

8. Personeel

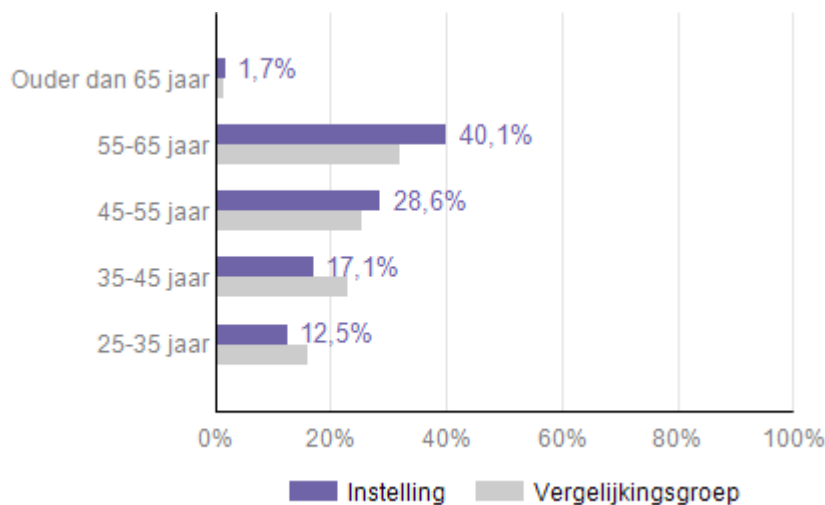
In 2018-2019 is met 50% van de personeelsleden een regulier functioneringsgesprek en/of beoordelingsgesprek gevoerd. Doel is om dat met $\frac{2}{3}$ van het aantal personeelsleden te doen. Oorzaak van het niet behalen van deze norm ligt in het feit dat de beschikbare tijd voor deze taak beperkt is cq de prioriteiten soms anders liggen. In 2019-2020 wordt het management o.a. om deze reden versterkt. Het personeel van de Groene Hart Praktijkschool deed voor het overgrote deel mee aan teambuildingactiviteiten. Voorts werden er veel activiteiten geïnitieerd en uitgevoerd door 'binnenkringen': kleine groepen die samenkwamen rond een thema, dilemma of onderwerp en dat ook bottom-up uitwerkten.

8.1 Inzet personeel

	Gepland 2018-2019	Gerealiseerde bruto inzet 2018-2019	Gerealiseerde verloven	Gerealiseerde netto inzet	Vershil
Directie	0,9	1	0,1	0,9	0
Docenten	0,6	0,6	0	0,6	0
OOP	5,4	4,9	0,1	4,8	-0,6
Totaal	27,4	28,2	0,2	28,0	0,6

8.2 Personeelsopbouw

In onderstaande diagram is de personeelsopbouw weergegeven naar leeftijd. N.B. de grafiek heeft betrekking op alle vestigingen van het Groene Hart, inclusief het bovenschoolse personeel. Peildatum: 1 oktober 2018



8.3 Ziekteverzuim

In de tabel hieronder zijn de percentages en meldingsfrequenties per vestiging te vinden.

Verzuim periode 1-8-2018 tot 1-8-2019	VP 2016-2017	VP 2018-2019	VP 2018-2019				MF	NV
				Directie	OOP	OP		
Groene Hart Leerpark	2,93	3,40	2,64	0,55	1,72	1,67	1,30	45,05
Groene Hart Praktijkschool	4,63	3,74	0,99	0,00	0,25	0,22	1,09	50,00
Groene Hart Topmavo	4,66	4,02	6,78	0,55	1,48	15,52	1,27	44,71
Groene Hart Rijnwoude	1,92	1,40	3,07	0,00	0,41	0,36	0,94	51,22
Groene Hart Lyceum	5,93	5,20	4,85	0,00	3,78	7,69	1,30	41,22
Bovenschoolse stafafdelingen*			2,37	19,62	0,94	0,49	0,73	51,92
<u>Totaal gemiddelde</u>	4,02	3,96	3,81	8,09	2,18	4,3	1,2	44,73

MF = Meldingsfrequentie

NV = Nulverzuim; het percentage dat niet verzuimde

Hoog VP en lage mMF betekent voornamelijk langdurig verzuim

Laag VP en hoge MF betekent voornamelijk frequent kort verzuim

8.4 Bevoegd gegeven lessen

Voor 2018-2019 geldt dat 89,2 % van de lessen door bevoegde docenten gegeven werd. 5,3% is 'in opleiding'.

8.5 Professionalisering

Jaarlijks nemen docenten en ondersteunend personeel verder deel aan (na)scholingsbijeenkomsten en conferenties voor het vak- werkgebied of specialisatie. We verwijzen naar het scholingsplan.

9. Medezeggenschapsraad

In het verslagjaar werd de personeelsgeleding van de deelraad gevormd door Janneke de Ligny (lid OP, afgevaardigde naar de GMR) en André de Waard (secretaris, lid namens het OOP). Namens de ouders had mevrouw Sohara Boutaybi zitting in de MR. Vanaf augustus 2019 zal mevrouw Greet Oudshoorn de ouders vertegenwoordigen; aan uitbreiding van het aantal ouders wordt gewerkt. De raad volgde een jaaragenda waarin zaken als informatie m.b.t de begroting vanuit de GMR en 'financieel jaarverslag' als vast punt waren opgenomen. Belangrijke bespreekpunten waren verder o.a. de pilot PrO-VMBO en 'ontwikkeltijd'.

10. Ouderbijdrage

De ouderbijdrage was gesteld op € 50,00 per jaar. De ouderbijdragen zijn aangewend voor de de aankleding van het gebouw en het plein, 'de gezonde school' en voor het laten geven van gastlessen EHBO, BHV en AED: leerlingen kunnen bij de Praktijkschool landelijk erkende certificaten behalen.