

stad &  
esch &  
schoolplan

## **Wettelijk vereiste onderdelen schoolplan**

## Inhoud

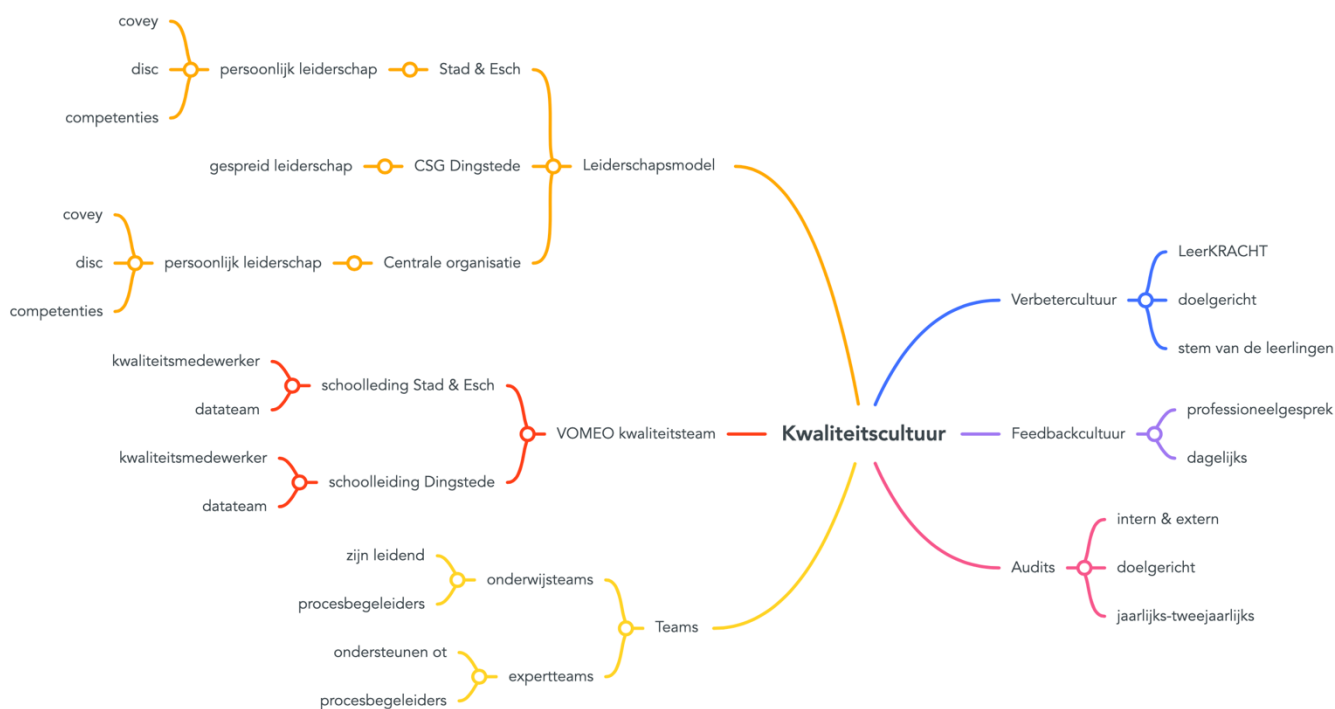
1.	Stelsel van kwaliteitszorg en werken aan onze kwaliteitscultuur	3
2.	Zicht op ontwikkeling	8
3.	Taalbeleid	8
4.	Burgerschapsonderwijs	9
5.	Sponsoring	10
6.	Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	10
7.	Sociale veiligheid	10

# 1. Stelsel van kwaliteitszorg en werken aan onze kwaliteitscultuur

We realiseren samen de doelen voor kwaliteit en goed onderwijs. We bevorderen een kwaliteitscultuur, zorgen voor randvoorwaarden en sturen, waar nodig, tussentijds bij.

Alles draait om groei en ontwikkeling van onze leerlingen én van onszelf. Om dit te realiseren is vanuit VOMEEO voor Stad & Esch en CSG Dingstede een visie ontwikkeld op kwaliteit en het werken vanuit een professionele kwaliteitscultuur. Elke medewerker speelt een belangrijke rol waar het gaat om het continu verbeteren van kwaliteit. De instrumenten die we gebruiken, zijn hulpmiddelen om onze vorderingen te kunnen toetsen. Binnen alle (onderwijs)teams voeren we het professionele gesprek en werken we vanuit een verbeteraanpak van doelgericht werken (de LeerKRACHT methodiek). Onderdeel hiervan is dat elk team elke 2 jaar deelneemt aan een interne Audit vanuit de Academie. We spreken elkaar aan op de eigen verantwoordelijkheid als het gaat om kwaliteit.





## A. Zicht op ontwikkeling

We willen aan alle leerlingen maximale kansen bieden om eruit te halen wat erin zit én wie erin zit. Om dit doel te kunnen bereiken is begeleiding en zicht op de ontwikkeling van de leerling van groot belang. De mentor of coach is de spil in de begeleiding van de leerling. De basisondersteuning maakt onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur van de scholen.

Om bovenstaande ambitie waar te maken is zicht op de ontwikkeling van de leerling cruciaal. Binnen Stad & Esch realiseren we dat als volgt:

- Alle leerlingen maken gebruik van genormeerde toetsen. Met deze toetsen worden ook de referentieniveaus gemonitord.
- Er is een schoolbreed toetsbeleid dat is vormgegeven in PTD's en PTA's die leerlijndekkend zijn. Het toetsbeleid wordt gekenmerkt door formatief handelen en een beperkt aantal summatieve toetsen waarvan er diverse herkansbaar zijn. Het uitgangspunt is zittenblijven zoveel mogelijk te beperken.
- Via Magister kunnen docenten de vorderingen van de leerlingen op elk gewenst moment volgen. Via het coachingsdashboard hebben de mentoren/coaches de beschikking over alle relevante informatie van hun leerlingen. Het coachingsdashboard wordt gebruikt binnen de onderwijsteams, bij determinatie en bij de driegesprekken met leerlingen en ouders.

## B. Doelgericht werken

De kern van doelgericht werken is een verbetercultuur bewerkstellingen om de scholen elke dag samen (nog) een beetje beter te maken. Teams werken doelgericht met behulp van de [LeerKRACHT](#) aanpak. Om in een bepaalde periode de onderwijsdoelen te realiseren werken teams met bord- en werksessie. De bordsessie is een korte sessie, waarin je met collega's en de schoolleiding de voortgang bespreekt op jullie doelen voor deze periode. Aansluitend ga je in een werksessie met de bijbehorende acties aan de slag. Andere instrumenten uit deze aanpak zijn: gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en feedback en de stem van de leerling.

### **C. De Stad & Esch Academie**

We werken vanuit een professionele kwaliteitscultuur. Iedere medewerker werkt vanuit wie hij is iedere dag aan de versterking van de onderwijskwaliteit. De Academie vormt de rug-gengraat van onze kwaliteitscultuur. Groei en ontwikkeling van onze medewerkers staat daarbij centraal, met als doel elke dag een stukje beter worden.

De Academie is ontstaan vanuit het uitgangspunt van ons personeelsbeleid dat mensen zich steeds verder willen ontwikkelen en groeien onderweg naar de stip op de horizon en daardoor steeds beter willen worden in hun werk. Niet alleen dragen we zorg voor de ontwikkeling van ons huidige personeel, ook toekomstig personeel kan op onze stimulans rekenen.

Dit alles leidt tot een reeks van activiteiten binnen de Stad & Esch. Om die activiteiten in beeld te houden, te coördineren en te verbreden en verdiepen zijn we gestart met de Academie. Een plek waarin alle scholings- en ontwikkelactiviteiten plaats vinden zijn gebundeld.

We weten dat er heel veel kennis onder het huidige personeel aanwezig is, maar dat die kennis nog lang niet optimaal wordt benut. Om die al aanwezige kennis in beeld te brengen, zijn we gestart met het opzetten van een database: hierin kunnen docenten zichzelf registreren met de kennis die ze in huis hebben en zouden willen delen met hun collega's.

Daarnaast vervult de Academie ook een stimulerende rol als het gaat om het zoeken naar specialisten op het gebied van (persoonlijke) ontwikkeling, coaching en onderwijs en leren. Deze specialisten maken deel uit van onze scholen. De Academie is de plaats waar vraag en aanbod op het gebied van professionalisering bij elkaar worden gebracht.

De Academie steunt op 4 pijlers die samenhangen met de stip op de horizon: Persoonlijk leiderschap, Onderwijs en leren, Kwaliteitscultuur en Opleiden in de school.

### **D. Kwaliteits-cycli**

Elk schooljaar worden de cruciale processen geëvalueerd en opgenomen in de organisatiebrede PC-cycli voor: Financiën, Kwaliteit, Onderwijs, Examens, Personeel en Organisatie. Aan alle acties zijn eigenaren gekoppeld die verantwoordelijk zijn voor het starten, (laten) uitvoeren en evalueren van de acties. Op belangrijke deelprocessen als Formatie, Examens en Financiën zijn afgeleide PC-cycli gemaakt.

### **E. Interne audits**

Via interne Audits onderzoeken we de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van 5 standaard indicatoren. Aan de hand van de resultaten van dit onderzoek komen we tot het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs en borgen we onze kwaliteitscultuur. Deze audits vinden om het jaar plaats, op basis van de bevindingen worden doelgerichte verbetermaatregelen door een onderwijsteam opgesteld. De onderwijsteams worden om het jaar geauditeerd op deze ontwikkeling. Ook bij deze audit worden op basis van de bevindingen doelgerichte verbetermaatregelen opgesteld. In de Auditteams zitten gecertificeerde auditoren en docenten die de training flitsbezoeken hebben gevolgd. De Auditteams kunnen organisatiebreed worden samengesteld.

### **F. Het professionele gesprek**

Binnen onze scholen waar persoonlijk en gespreid leiderschap hoog in het vaandel staat, wordt het voeren van een goed en dus professioneel gesprek steeds belangrijker. Bij de professionele gesprekken wordt binnen Stad & Esch gewerkt vanuit de principes van T(ransactionele) A(nalyse) waarbij is gekozen voor gespreksvoering vanuit de egoposities en de dramadriehoek.

## **G. Kwaliteitsmedewerker en datateam**

De *kwaliteitsmedewerker* heeft een adviserende rol richting bestuur, schoolleiding en onderwijsteams en bewaakt de ontwikkeling van de onderwijsopbrengsten. De kwaliteitsmedewerker is specialist in het vakgebied en specialist in het analyseren en interpreteren van data. De kwaliteitsmedewerker vormt samen met enkele medewerkers het datateam.

De kwaliteitsmedewerker:

- maakt een jaarkalender met activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg
- bespreekt de onderzoeksresultaten met bestuur, schoolleiding of binnen de onderwijsteams
- verstrekt onderbouwde adviezen op basis van data-analyse

Via het Magister Management Platform (MMP) wordt data ontsloten door het datateam. Het datateam vertaalt op proactieve wijze vragen uit de praktijk naar onderzoeksvragen en hypothesen en bespreken de onderzoeksresultaten en analyses van de onderwijsopbrengsten met bestuur, schoolleiding of binnen de onderwijsteams. Het datateam wordt maandelijks ondersteund door externe experts vanuit TIG.

## **H. Instrumenten**

### *Coachingsdashboard*

Alle mentoren hebben via het coachingsdashboard zicht op de vorderingen van de leerlingen. Het coachingsdashboard wordt gebruikt bij het coachend mentoraat en de drie gesprekken.

### *Magister.learn*

Is de elektronische leeromgeving voor de ontsluiting van de leermiddelen.

### *Magister managementplatform*

Het dashboard van Qlikview (Magister Management Platform) biedt ons inzicht in onze prestaties en helpt deze prestaties te optimaliseren.

### *Verbeterborden*

De verbeterborden maken onderdeel uit van de LeerKRACHT-aanpak.

## **I. Evaluaties**

### *Leerlingtevredenheid*

Jaarlijks wordt in maart de leerlingtevredenheid onder alle leerlingen in kaart gebracht. Op basis van de uitkomsten vindt vanuit de leerlingcoördinatoren analyse plaats, samen met een vertegenwoordiging van leerlingen uit het onderwijsteam en worden er maximaal twee verbeterdoelen per onderwijsteam vastgesteld. Periodiek wordt getoetst of de gestelde doelen zijn gerealiseerd. Dit kan bijvoorbeeld op basis van onderzoek, een panelgesprek of in de vorm van een interview.

### *Oudertevredenheid*

Jaarlijks wordt in maart de oudertevredenheid onder alle ouders gemeten. Op basis van de uitkomsten vindt samen met een vertegenwoordiging van ouders analyse plaats en worden maximaal twee verbeterdoelen vastgesteld. Na een jaar wordt getoetst of de gestelde doelen zijn gerealiseerd. Dit kan bijvoorbeeld op basis van onderzoek, een panelgesprek of in de vorm van een interview.

### *Medewerkersonderzoek*

Eenmaal in de drie jaar wordt onder alle medewerkers een breed medewerkersonderzoek uitgevoerd. Op basis van de uitkomsten vindt analyse plaats in de teams en worden verbeteracties vastgesteld. In de tussenliggende jaren kunnen korte online Pulse metingen uitgevoerd worden. Met de Pulse metingen kun je thema's monitoren. De thema's worden jaarlijks met de medezeggenschap bepaald.

### *Cohortonderzoek (NCO)*

Jaarlijks worden de resultaten van het Nationaal Cohort Onderzoek besproken en geanalyseerd. De uitkomsten worden besproken met de decanen en in de onderwijsteams.

### *Analyse onderwijsopbrengsten*

- Jaarlijks worden in september de examenresultaten geanalyseerd en worden binnen de vaksecties doelen vastgesteld. De kwaliteitsexpert is voor dit proces verantwoordelijk. Een proces dat loopt via de vaksecties.
- Jaarlijks wordt aan het begin van het schooljaar bijeenkomsten belegd door de examensecretarissen voor alle bovenbouw docenten vmbo en havo en vwo.
- Jaarlijks worden in oktober de rendementen geanalyseerd: onderwijspositie t.a.v. advies po, onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces.
- Op basis van deze analyses worden gesprekken gevoerd met de schoolleiding.

### *Lesbeoordeling door de leerlingen*

Jaarlijks wordt m.b.v. de digitale observatie tool (DOT) in de periode tussen herfstvakantie en meivakantie door leraren in klassen/groepen aan leerlingen gevraagd een oordeel te geven over de kwaliteit van de lessen. Op basis van de uitkomsten analyseert de leraar de ontvangen feedback en stelt hij zichzelf verbeterdoelen. Een onderwijsteam kan er voor kiezen deze lesbeoordelingen gezamenlijk in een periode uit te zetten.

## **J. Verantwoording**

### *Weken van de kwaliteit*

Drie keer per schooljaar (oktober-december-maart) is er een week van de kwaliteit waarin een kwaliteitsthema binnen de schoolleiding en binnen de onderwijsteams centraal staat.

### *De Staat van onze scholen*

Jaarlijks besteden we op de laatste woensdag van oktober aandacht aan de staat van het onderwijs op Stad & Esch. Onze opbrengsten worden gepresenteerd en er worden activiteiten georganiseerd voor medewerkers.

### *Jaarverslag*

Jaarlijks wordt via het jaarverslag verantwoording afgelegd over de realisatie van de doelen.

## **K. Dialoog**

### *De staat van onze scholen*

Tijdens deze jaarlijkse dag gaan we in dialoog met leerlingen, ouders en externe stakeholders rond het thema kwaliteit.

### *In dialoog met het basisonderwijs en vervolgonderwijs*

Enkele malen per jaar gaan we in dialoog met het basis- en vervolgonderwijs over ontwikkelingen binnen de scholen.

### *In dialoog met de samenleving*

Enkele malen per jaar organiseren we bijeenkomsten voor ouders, leerlingen en stakeholders uit de stad rond een thema waar de scholen mee bezig zijn.

Tevens zijn we betrokken bij de Ogterop Academy. Jaarlijks zijn er vier voorstellingen die we samen met de schouwburg organiseren.

## 2. Zicht op ontwikkeling

Stad & Esch wil aan alle leerling maximale kansen bieden om eruit te halen wat erin zit én wie erin zit. Om dit doel te kunnen bereiken is begeleiding en zicht op de ontwikkeling van de leerling van groot belang. De mentor of coach is de spil in de begeleiding van de leerling.

De [basisondersteuning](#) maakt onderdeel uit van de [ondersteuningsstructuur](#) van Stad & Esch.

Om bovenstaande ambitie waar te maken is zicht op de ontwikkeling van de leerling cruciaal. Binnen Stad & Esch realiseren we dat zicht als volgt:

- Alle leerlingen maken gebruik van genormeerde toetsen: Diacijfer, Diatekst en Diataal. Met deze toetsen worden ook de referentieniveaus gemonitord.
- Er is een schoolbreed toetsbeleid dat is vormgegeven in PTD's en PTA's die leerlijndekkend zijn. Het toetsbeleid wordt gekenmerkt door formatief handelen en een beperkt aantal summatieve toetsen waarvan er veel herkansbaar zijn. Het uitgangspunt is zittenblijven zoveel mogelijk te beperken.
- Via Magister.learn kunnen docenten de vorderingen van de leerlingen op elk gewenst moment volgen. Via het coachingsdashboard hebben de mentoren/coaches de beschikking over alle relevante informatie van hun leerlingen. Het coachingsdashboard wordt gebruikt bij de determinatie en bij de driegesprekken met leerlingen en ouders.

## 3. Taalbeleid

De kern van het taalbeleid bestaat uit drie invalshoeken:

- de docent besteedt aandacht aan (vakrelevante) kernbegrippen en woordenschat
- de docent stelt verschillende soorten vragen: controlevragen, kennisvragen, toepassingsvragen en inzichtsvragen
- de docent geeft feedback aan leerlingen over hun taalgebruik (formuleringen)

Daarnaast wordt gewerkt vanuit een aantal actieplannen:

- inzet Studyflow voor taalzwakke leerlingen
- vrij lezen, boek in de tas, boek in de klas
- verwerking resultaten Diatoetsen en presentatie aan docenten en mentoren
- digitale geletterdheid
- begrijpend lezen bij de zaakvakken
- begrijpend lezen bij de exacte vakken
- afstemmen programma grammatica en literatuur bij de moderne vreemde talen
- afstemming taalbeleid met dyslexiebegeleiders en onderwijsassistenten
- opstellen van een centrale handwijze t.b.v. NT2-leerlingen
- schooltaal



## 4. Burgerschapsonderwijs

*'Leerlingen optimaal voorbereiden voor de uitdagingen van de 21e eeuw'*

We hebben onze missie geladen met een voor Stad & Esch specifieke betekenis. Met optimaal voorbereiden op de 21e eeuw bedoelen wij het volgende: de 21e eeuw vraagt veel van leerlingen. Om goed in te kunnen spelen op de voortdurend veranderende samenleving moeten jullie aan vele competenties voldoen, waaronder mediageletterd zijn, beschikken over probleemoplossend vermogen, kritisch zijn en kunnen samenwerken.”

Burgerschapsonderwijs helpt leerlingen om hun eigen identiteit te ontwikkelen en zicht te houden tot de samenleving. Wie ben jij in deze maatschappij? Waar echt jij waarde aan? Hoe participeer je in een democratie? Hoe leef je samen in een maatschappij vol diversiteit? Welke bijdrage lever je aan maatschappelijke ontwikkelingen zoals digitalisering en duurzaamheid? Stad & Esch stimuleert het ontwikkelen van de eigen identiteit van leerlingen en geeft ze de gelegenheid te oefenen met de vaardigheden van burgerschap. Op deze manier bereiden we onze leerlingen voor op de uitdagingen van burgerschap in de 21e eeuw.

In dit strategisch beleidsplan leggen we de focus op vijf maatschappelijke ontwikkelingen waar Stad & Esch op wil anticiperen. Deze maatschappelijke ontwikkelingen zijn vanuit ons burgerschapsonderwijs van betekenis voorzien.

### **Beleven**

Vanuit burgerschapsperspectief: Elke leerling is een burger en neemt deel aan de samenleving. Stad & Esch ontwikkelt burgerschapsvaardigheden bij leerlingen die bijdragen aan het deelnemen aan de maatschappij van morgen.

### **Lokaal is de sleutel**

Vanuit burgerschapsperspectief: Met globalisering als een grote maatschappelijke ontwikkeling is het belangrijk dat je weet waar je thuis bent, wat lokaal is. Burgerschapsonderwijs laat je vanuit de thuisbasis kennismaken met de verbondenheid met de rest van het land, Europa en de rest van de wereld.

### **Maatschappelijke verantwoordelijkheid**

Vanuit burgerschapsperspectief: Samenleven doe je altijd met de ander. Met burgerschapsonderwijs leer je je identiteit onderzoeken in relatie tot een ander in een diverse samenleving. Daarbij zijn we allen verantwoordelijk voor de plek waarin we samenleven duurzaam te onderhouden.

### **Kansengelijkheid**

Vanuit burgerschapsperspectief: Gelijke rechten betekent niet vanzelfsprekend gelijke kansen. Burgerschapsonderwijs maakt ons hiervan bewust en leert ons hoe bij te dragen aan kansengelijkheid en op te komen tegen onrechtvaardigheid.

### **Verbonden samenleving**

Vanuit burgerschapsperspectief: Verbinding is essentieel voor samenleven en je ergens thuis te voelen. Technologie en digitalisering bieden enorm veel mogelijkheden en uitdagingen hiertoe. Hoe je je kunt verhouden ten opzichte van technologie en digitalisering leer je bij burgerschap.

Op Stad & Esch zijn vele mooie initiatieven op het gebied van burgerschapsonderwijs aanwezig. Om burgerschapsonderwijs een solide plek in het onderwijscurriculum van Stad & Esch te geven worden de volgende punten uitgewerkt:

1. Ten eerste streven wij naar een gedragen deelvisie burgerschapsonderwijs. Daartoe wordt een gedeelde visie op burgerschapsonderwijs op Stad & Esch geformuleerd.

2. Ten tweede willen we dat docenten in de verschillende deelscholen en hun leidinggeven- den op Stad & Esch elkaar inspireren op elkaars aanpak op het gebied van burger- schapsonderwijs en good practices delen. Dit resulteert in een rijk gevulde digitale bur- gerschaps-toolbox met zelfontwikkeld en extern materiaal met daarin Stad & Esch ont- werpcriteria.

## **5. Sponsoring**

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de paperclip voor ouders of op de schoolwiki. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het voortgezet onderwijs. Zo hebben ouders, leerlingen en docenten het recht om via de me- dezeggenschapsraad hun stem te laten horen over een sponsorcontract. Verder zijn scho- len verplicht om ouders in de schoolgids en het schoolplan te informeren over het spon- sorbeleid.

Stad & Esch heeft op dit moment geen sponsors. Mochten zich wel sponsoren aanbieden, dan worden de voorwaarden voor de sponsoring met de gemeenschappelijke medezeg- genschapsraad besproken.

## **6. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding**

Het beleid van Stad & Esch is gericht op om een evenredige vertegenwoordiging van man- nen en vrouwen in de schoolleiding. Hiermee wordt tijdens procedures rekening mee ge- houden. Bij de werving en selectie maken leerlingen deel uit van de benoemingsadvies- commissie. Bij de selectieprocedure van leraren worden leerlingen betrokken bij de beoor- deling van de proeflessen. De schoolleiding bestaat uit een directeur (vrouw) en vijf pro- cesleiders (3 mannen en 2 vrouwen).

## **7. Sociale veiligheid**

Stad & Esch heeft beleid ontwikkeld t.a.v. de [sociale veiligheid](#) op school. Het anti-pestbe- leid vormt hier een belangrijk onderdeel van. Jaarlijks wordt de beleving van veiligheid en het welzijn van onze leerlingen in beeld gebracht. Op basis van de uitkomsten worden ver- beteracties waar nodig geformuleerd.