

Stappenplan grensoverschrijdend gedrag



0. Een time-out uit initiatief van de leerling
 - De leerling geeft bij de leerkracht door middel van een afgesproken signaal of time-outkaart aan dat hij behoefte heeft aan een time-out.
 - De leerling neemt plaats op de vooraf afgesproken time-outplek.
 - De leerling bepaalt zelf de duur van de time-out, de leerkracht houdt wel in de gaten of de tijd realistisch is en controleert of de leerling al wat is gekalmeerd
 - Na de time-out gaat de leerling terug naar zijn eigen plek en verder met de taak.

1. De leerkracht benoemt het grensoverschrijdende gedrag:
"Ik zie dat ...", "Ik hoor dat..."

En wat het met hem/haar/de klas doet (gevoel):

"Ik merk dat het...," "Ik heb last van...," "Ik vind het storend dat..."

2. De leerkracht vraagt naar de bedoeling van dit gedrag:
"Is het je bedoeling om...?" of "Wil je echt...?"

Nee: "Fijn dat dacht ik al, stop daar maar mee."
"Hoe ga je het de volgende keer anders doen?"
"Wat spreken we af?"

Ja: "Meen je dat?"
"Blijf je hiermee doorgaan?"
(verbazing tonen)

3. De leerkracht stapt over naar leiderstaal, laat hierbij zo min mogelijk boosheid of irritatie zien:

- "Kijk me aan", "Ik wil dat je nu...", "Stoppen nu", "Ik wil dat je... (materiaal) nu aan mij geeft ""
- "Je hebt nu de keus..."

Je luistert naar mij

Consequentie

3a Time-out in de klas (afscherming) De leerkracht verplaatst de leerling naar een andere plek in het lokaal of de tafel van de leerling uit het groepje. Leerling mag vanaf deze plek nog proberen goed mee te doen met de les.

3b. Time-out in de klas (uitsluiting) De leerling mag niet meer actief meedoen met de les of het gesprek en wordt op een andere plaats in het lokaal aan het werk gezet.

3c. Time-out buiten de klas (isolatie) De leerling wordt naar een andere klas gebracht.

Laat hierbij zo min mogelijk boosheid of irritatie zien. Dit kan namelijk versterkend werken en daarbij wordt met boosheid voorbijgegaan aan het doel van de time-out namelijk tot bezinning komen en nadenken over het eigen gedrag.

Aan het begin van het schooljaar moet worden afgesproken naar welke groep de leerling gebracht kan worden bij deze time-out. De gang is geen optie, hier is geen toezicht.

Het aantal minuten van de time-out correspondeert met de leeftijd van de leerling. De leerling krijgt een timer en werk mee.

Als de leerling terugkeert van de time-out neem de leraar de leerling even apart op een gepast moment. De leraar bespreekt kort wat de aanleiding van de time-out was, hij benoemt het gewenste gedrag en vraagt de leerling hoe in de toekomst problemen kunnen worden voorkomen. Tot slot spreekt de leraar de verwachting uit dat het de leerling gaat lukken om het gewenste gedrag te vertonen. Ouders worden op de hoogte gebracht.

4. In beide keuzes zal de leerkracht buiten lestijd een gesprek voeren met het kind.

De leerkracht vraagt nogmaals naar de **BEDOELING**:

- "Was het jouw bedoeling om...?"
- "Ben je van plan om hiermee door te gaan?"

Onmacht

Nee, ik wil stoppen:

- Afspraken/ Plan maken hoe in de toekomst problemen kunnen worden voorkomen.
- De leerkracht spreekt de verwachting uit dat het de leerling gaat lukken om het gewenste gedrag te vertonen.

Onwil,

Ja, ik wil doorgaan:

- Ouders worden gebeld voor een gesprek op school
- Kind uit de klas

Gesprek met ouders
Keuren ouders het gedrag goed?

Nee

Hulp aanbieden
Passende plek indien nodig
Samen plan van aanpak maken

Nee, maar

Smileyposter
'Er is geen excuus voor wangedrag'
'Wilt u dat uw kind...?'

Ja

Grenzen school aangeven Smileyposter
Kind voorlopig uit de klas, bedenktijd ouders
Is dit de juiste school voor u?
Schorsen
Gedrag verandert niet? Vervangende school