



## **SCHOOLPLAN 2020-2024**

**EERSTE LEIDSE SCHOOLVERENIGING**

# Indeling Schoolplan 2020-2024

1. Inleiding	3
2. Visie en missie van onze school	6
2.1 Inleiding	6
2.2 Onze school	6
2.3 De missie en visie van de Eerste Leidse Schoolvereniging	6
2.4 Doorvertaling van de visie naar ons onderwijs	7
2.5 Analyse en bouwen aan de toekomst	8
3.1 Inleiding	11
3.2 Het onderwijs op onze school (Nog aanpassen, even samen naar kijken) <b>Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>	<b>Fout!</b>
3.3 Leerstofaanbod	12
3.4 Taalleesonderwijs	13
3.5 Rekenen en Wiskunde	14
3.6 Referentieniveaus	14
3.7 Sociaal-emotionele ontwikkeling	15
3.8 Actief Burgerschap, sociale cohesie en identiteit	15
3.9 ICT	16
Onderwijskundige vormgeving	17
3.10 Leertijd	17
3.11 Pedagogisch Klimaat	17
3.12 Handelingsgericht werken (HGW); onderwijs op maat	18
3.13 Didactisch handelen	19
3.14 Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	19
3.15 Zorg en begeleiding op maat; Passend onderwijs	20
3.16 <b>K.O.V.</b>	22
3.17 <b>Opbrengstgericht werken</b>	24
3.18 Cultuureducatie	24
4. Personeel en organisatie	26
4.1 Doelen	26
4.2 Personeel- en organisatiebeleid in samenhang met onderwijskundig beleid	27
4.3 Schoolklimaat (inclusief Sociale Veiligheid)	28
4.4 De interne communicatie	29
4.5 Ouderbetrokkenheid en de communicatie met ouders	30
4.6 De communicatie met externe instanties	31
4.7 Sponsoring	31
4.8 Consequenties voor de meerjarenplanning	31
5. Kwaliteitszorg	31
5.1 Doelen	31
5.2 Inrichting kwaliteitszorg	32
5.3 Consequenties voor de meerjarenplanning	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>



# 1. Inleiding

## Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere belanghebbende,

Dit schoolplan is door een samenwerking met ouders en leerkrachten tot stand gekomen. We hebben bewust gekozen voor hetzelfde model als het laatste schoolplan. In het voorliggende schoolplan 2015-2019 hebben we geprofiteerd van een goede en duidelijke opzet. Ook in dit schoolplan is er opgenomen wat er gerealiseerd is en waar de aankomende jaren de verbeterpunten en uitdagingen liggen. Tijdens het traject wat we samen met ouders hebben doorlopen is het ons duidelijk geworden dat (naast het onderwijs) er verder nagedacht moet worden wat we als vereniging willen. Het is belangrijk dat we kunnen uitdragen waar de vereniging voor staat. Een duidelijke identiteit met een beschrijving wat ouders kunnen verwachten is van belang om ons nog beter op de kaart te zetten. Dit schoolplan beperkt zich tot het onderwijs en alle faciliteiten die we de aankomende jaren nodig hebben.

Namens team en Bestuur,

Ed Bossong  
Directeur E.L.S.

## Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin we aangeven welke keuzes we voor de schoolplanperiode 2020 - 2024 hebben gemaakt. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van het bestuur van onze vereniging. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Ons schoolplan geeft aan bestuur, team, ouders en andere betrokkenen duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven.

## Samenhang in het schoolplan

Op basis van het strategisch beleid van het bestuur formuleren wij in hoofdstuk 2 de missie en visie van de onze school. Om samenhang te waarborgen en ons niet te verliezen in details hebben we daaruit voortvloeiend een beperkt aantal strategische keuzes gemaakt.

In het hoofdstuk over de onderwijskundige vormgeving (hoofdstuk 3) wordt een beschrijving gegeven van het huidige onderwijs op onze school. Er is nagegaan of we voldoen aan de wettelijke eisen.

Het personeelsbeleid op onze school heeft direct verband met het onderwijskundig beleid. In hoofdstuk 4 beschrijven wij ons personeelsbeleid.

Het ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van de school. In hoofdstuk 5 beschrijven we de cyclische werkwijze waarmee wij als school ons onderwijs plannen, uitvoeren, monitoren en realiseren.

Alle geplande veranderingen worden kort samengevat in hoofdstuk 6: de meerjarenplanning. Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd, zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks opgesteld worden. Uitvoering vindt plaats nadat het bestuur het schoolplan geaccordeerd heeft.

### **Totstandkoming**

Om te komen tot dit schoolplan hebben we gekozen voor een aanpak met betrokkenheid van alle geledingen. Het schoolteam is in het proces betrokken door de directie. Ook het bestuur en de MR-leden en de ouders zijn tussentijds geconsulteerd en geïnformeerd. Gegevens zijn verzameld, die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- Inspectierapport 2017/18
- Opbrengstenanalyse 18/19
- Analyse resultaten schoolplan 2015-2019
- Ouder-, leerling- en personeelstevredenheidsonderzoeken 2016/2017/2018
- Bijeenkomst met ouders
- Bijeenkomsten met leerkrachten

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

### **Uitvoering**

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur 1 keer per kwartaal op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een managementrapportage.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar

### **Format en samenhang met andere documenten**

Er is gekozen voor het zelfde Format als in het voorgaande schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Schoolgids
- Zorgplan Passend Primair Onderwijs regio Leiden
- Zorgplan van de school 2020-2024
- Taalbeleidsplan 2020-2024
- Cultuurbeleidsplan 2020-2024
- Informatie- en communicatietechnologie (ICT) -beleidsplan 2020-2024
- Rekenbeleidsplan 2020-2024
- Meerjarenplanning leermiddelen

De schoolgidsen in de periode 2020-2024 worden samengesteld op basis van de inhoud van dit schoolplan.

## **Vaststelling**

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

E. Bossong, directeur

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d.

M.J. van den Vlekkert-Maatje, voorzitter van het bestuur van de Eerste Leidse Schoolvereniging

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

M.T. Schaefer, voorzitter van de MR

## 2. Visie en missie van onze school

### 2.1 Inleiding

Dit hoofdstuk is leidend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen het onderwijs op onze school verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid.

Daarnaast is er een traject ingezet om na te denken over het onderwijs op onze school. Dit traject is ingezet om de juiste strategische keuzes te maken voor de toekomst.

### 2.2 Onze school

De Eerste Leidse Schoolvereniging is een basisschool voor bijzonder neutraal onderwijs (primair onderwijs) in de wijk Lage Mors in Leiden. Niet alleen ouders uit Leiden weten de E.L.S. te vinden. Er zitten ook kinderen uit de omliggende gemeenten bij ons op school. De school kenmerkt zich door de vele verschillende nationaliteiten.

De E.L.S. is een vereniging die is opgericht door ouders om een basisschool te vormen voor bijzonder neutraal onderwijs. Dat betekent dat de school geen binding heeft met een bepaalde godsdienstige, levens- of maatschappijbeschouwelijke richting. Door de verenigingsvorm kunnen ouders mede inhoud en richting geven aan het onderwijs van de leerlingen. Vanaf het eerste begin (22 september 1922) is gekozen voor klassikaal onderwijs met veel aandacht voor een brede ontwikkeling van het individuele kind.

In dit onderwijs is het goed leren lezen, schrijven en rekenen altijd een solide basis gebleven en ook gebleven. Zeker in de huidige tijd blijkt dat ouders juist weer op zoek gaan naar scholen waar het goed leren van elementaire basiskennis een van de prioriteiten is. Daarnaast is de E.L.S. een moderne school met moderne leermiddelen waar de leerkrachten met veel enthousiasme werken volgens moderne pedagogische inzichten.

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen later terug kunnen kijken op een fijne basisschooltijd. Wij doen er veel aan om dat voor elkaar te krijgen. We scheppen een veilige en uitdagende omgeving en vinden een goede sfeer in de klassen heel belangrijk. Behalve aan cognitieve vakken besteden we veel aandacht aan kunst, cultuur, theater, muziek, sociaal-emotionele vorming en sport.

### 2.3 De missie en visie van de Eerste Leidse Schoolvereniging

In de eerste artikelen van de verenigingsstatuten is de missie van de E.L.S. vastgelegd:

1. De vereniging heeft ten doel het oprichten en in stand houden van één of meer scholen voor neutraal basisonderwijs.
2. Zij tracht dit doel te bereiken door het doen geven van onderwijs, gericht op voortgezet onderwijs in de ruimste zin en niet gebaseerd op een bepaalde godsdienst, levensovertuiging of maatschappijbeschouwing.

De ouders van de E.L.S. hebben aan deze missie een visie toegevoegd in de vorm van een visiedocument. De visie moet lijnen uitzetten naar de toekomst en stelt door die lijnen nog steeds een kader voor dit schoolplan. In het visiedocument zijn kaders gesteld voor de kwaliteit van het onderwijs, de sociale omgang, het zorgprofiel en het beleid van de school. Hierin zijn geen aanpassingen in aangebracht:

<i>Kwaliteit onderwijs</i>	<i>Het onderwijs richt zich op elk individueel kind en haalt het beste uit elk kind. Er is ruimte voor zowel intellectuele als sociaal-emotionele ontwikkeling. De aandacht richt zich op een gedegen voorbereiding op het voortgezet onderwijs, brede kennis en vaardigheden en culturele vorming.</i>
<i>Sociale omgang</i>	<i>Het uitgangspunt voor de sociale omgang is respect voor elkaar en begrip voor elk individu. Kinderen voelen zich veilig door aandacht en een open communicatie tussen kinderen, leerkrachten en ouders. In het onderwijs wordt daar expliciet aandacht aan besteed.</i>
<i>Ondersteuningsprofiel</i>	<i>De school staat open voor alle kinderen en levert zorg aan kinderen met een extra zorgvraag binnen haar mogelijkheden. Er is zowel aandacht en zorg voor kinderen met een achterstand in de ontwikkeling als kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en meer dan gemiddelde intelligentie.</i>
<i>Beleid</i>	<i>De school gaat uit van klassikaal onderwijs in kleine groepen en streeft naar een omvang van 300 kinderen gehuisvest in 1 gebouw aan de PC Hoofthoofdlaan 12. Om zorg op maat aan elk kind te bieden wordt gewerkt met een zorgplan en een leerlingvolgsysteem. Ouders maken deel uit van de school door een actieve rol binnen de vereniging, participatie bij bijzondere onderwijsactiviteiten en een financiële bijdrage. De schoolorganisatie richt zich op continue professionalisering en modernisering. De uitvoering en effecten worden getoetst.</i>

## 2.4 Doorvertaling van de visie naar ons onderwijs

### *Kwaliteit*

De E.L.S. staat van oudsher voor hoog kwalitatief onderwijs. Er wordt gekozen om de kwaliteit te koppelen aan de intellectuele en sociaal-emotionele ontwikkeling van elk individueel kind. Dat betekent dat het onderwijs op maat moet zijn voor een individueel kind om ervoor te zorgen dat elk kind kan groeien naar kunnen en vermogen. Om onderwijs op maat te kunnen leveren gaan wij uit van Zelfstandig Werken: kinderen kunnen enige tijd op hun eigen niveau aan de leerstof werken, leren zelf taken te plannen en leren ook om gebruik te maken van de mogelijkheid om met andere kinderen samen te werken.

De invulling van het aanbod bestaat uit een kernpakket (Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie, muziek en bewegingsonderwijs) met daarnaast een extra pakket wat zorgt voor extra uitdaging als dat nodig is. Voor een aantal vakken in het kern- en extra pakket wordt nadrukkelijk gekozen voor aanvullende specialisatie en opleiding van leerkrachten en/of vakleerkrachten.

De ontwikkeling van het kind en de opbrengsten van het onderwijs zijn een belangrijke toetssteen voor de kwaliteit. We werken planmatig. De uitvoering en effecten worden door de schoolorganisatie regelmatig getoetst, geanalyseerd en waar nodig bijgesteld. Op individueel niveau betekent dit dat medewerkers bijdragen aan deze kwaliteit en van de organisatie voldoende mogelijkheden krijgen om zich te professionaliseren. Het streven naar continue professionalisering en modernisering betekent bereidheid om te investeren.



### ***Schoolklimaat Sociale omgang***

Het uitgangspunt voor de sociale omgang binnen en buiten de school is respect en begrip. Dit vertaalt zich in omgangsvormen, een open communicatievorm en aandacht voor sociale, ethische en culturele aspecten. Afspraken over omgang met elkaar worden getoetst aan dit uitgangspunt. De school kan dan een plaats zijn waar iedereen (leerling, personeel, ouder, directie, bestuur) zich veilig voelt.

### ***Zorg en begeleiding***

#### **Ondersteuningsprofiel**

Wij houden rekening met de mogelijkheden van ieder kind. Een beperkende factor is het vermogen om als kleine school extra zorg te kunnen organiseren en geven. Binnen het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden (PPO) zijn keuzes gemaakt om de ondersteuningsprofielen van de scholen af te stemmen en om kinderen in dat verband een plaats te geven. De E.L.S. investeert zowel in passend onderwijs voor kinderen met leerachterstand of dyslexie als in passend onderwijs voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en meer dan gemiddelde intelligentie.

#### **Begeleiding**

Gekozen is voor een school met beperkte omvang en kleine groepen, van gemiddeld 25 kinderen. Hierin wordt uitgegaan van een homogene groep met daarnaast een combinatiegroep. We hebben 13 groepen waarvan 1 groep omstreeks januari wordt gestart. We hebben dan 4 kleutergroepen, een groep 3, 3/4, 4, 5, 5/6, 6, 7, 7/8 en 8. De groepen zitten in 1 gebouw aan de PC Hoofdlaan. Om begeleiding op maat aan elk kind te bieden werken wij met een zorgplan met verschillende niveaus per groep.

## **2.5 Analyse en bouwen aan de toekomst**

### ***Analyse***

Om te komen tot een analyse van onze school hebben ouders uit de onder-, midden- en bovenbouw samen met de MR en het bestuur gesproken over de sterke en minder sterke punten van de school. Daaruit hebben we kansen en verbeterpunten in kaart gebracht. Deze zijn ook weer met alle betrokkenen gedeeld.

## **Leiderschap, professionaliteit en collegialiteit**

### ***Solide Organisatie***

Voor een goed werkende schoolorganisatie gaan we uit van een open en goede samenwerking tussen team, ouders, bestuur, directie, MR (Medezeggenschapsraad) en CvT (Commissie van Toezicht).

Het leiderschap en de verantwoordelijkheid op organisatieniveau wordt vastgelegd in het managementstatuut, dat is gebaseerd op het besturingsmodel zoals dat in de statuten van de vereniging is omschreven.

Een solide organisatie laat zich kenmerken door het maken van plannen, uitvoeren, controleren of het plan werkt en handelend optreden om te verbeteren (Plan Do Check Act PDCA). Om dat te kunnen realiseren is er aandacht nodig voor kwaliteitszorg (zie uitwerking hoofdstuk 5) en een integraal personeelsbeleid). De organisatie wordt daarbij gedragen door leiderschap, professionaliteit en collegialiteit. Om er voor te zorgen dat samenwerken centraal komt te staan wordt het overlegmodel van Stichting Leerkracht geïntroduceerd.



### ***Samenwerking en ouderbetrokkenheid***

De E.L.S. is een vereniging die is opgericht door ouders. Van ouders wordt verwacht dat zij actief participeren door o.a. financiële bijdrage en persoonlijke inzet. De financiële bijdrage wordt o.a. gebruikt voor aanschaf voor laptops, klassenverkleining, extra (vak-)leerkrachten, tussenschoolse opvang. We verwachten inzet van ouders bij het reilen en zeilen van de school bijvoorbeeld al klassenouder of in bredere zin van de vereniging zoals een rol binnen het bestuur. Wij vinden het van belang om de betrokkenheid van de ouders verder te vergroten. Dat kan door ouders actief ieder met zijn of haar eigen kennis of praktische vaardigheden, te betrekken bij de lessen en leerstof via bijzondere lessen of thematische aanpak. Daarnaast is er de wens om het contact tussen ouders en school te stimuleren. Dit kan door bijeenkomsten te organiseren of andere faciliteiten te organiseren die inspelen op de behoefte van ouders.

### ***Externe Communicatie***

Communicatie is niet alleen van wezenlijk belang voor het contact tussen team en ouders van de leerlingen maar ook naar de omgeving buiten de school. Communicatie draagt bij aan beter wederzijds begrip en respect. Verder zal de school beter moeten laten zien waar ze voor staat en wat ze doet. In deze tijd met communicatie via internet is het noodzakelijk dat de webpagina goed beheerd en bijgehouden wordt en daarnaast wordt gebruik gemaakt van moderne communicatiemiddelen zoals sociale media.

### **Onderwijskundige basis op orde**

Om de onderwijskundige basis op orde te houden en te zorgen voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs is het van belang dat er meer planmatig gewerkt wordt. Het werkklimaat moet zodanig zijn dat er tijd en ruimte is voor reflectie op het onderwijs en voor instandhouding en verbetering van het vakmanschap. Vanuit onze visie en missie richten wij ons de komende vier jaren op de volgende onderwijskundige doelen:

- Handelings- en opbrengstgericht werken (HGW en OGW) en daarmee onderwijs op maat. De centrale aanpak is dat de E.L.S. uitgaat van een groepsonderwijsplan op drie niveaus en dat de interne controle gebaseerd is op opbrengstgericht werken. Dit geldt ook voor het werken in combinatiegroepen. Er wordt gekozen voor een duidelijk instructiemodel. Voor individuele leerlingen kunnen aanpassingen op niveau worden gemaakt (passend onderwijs).
- Leerlingen en leerkrachten kunnen goede en procesgerichte feedback geven.
- Leren leren; van product (cijfer) naar proces.
- Gedragsaanpak volgens schoolbrede afspraken
- Introductie leerlinggesprekken met leerdoelen.
- Versterking taal- en rekenonderwijs d.m.v. aanstellen coördinatoren en opstellen & uitvoeren taal- en rekenbeleidsplan.
- Stimulatie van het creatief denkvermogen bij zaakvakken zoals de introductie VTS en leren met muziek en bewegen.
- Veranderingen in het aanbod van Engels met nieuwe mogelijkheden en materialen.
- Inzet van coöperatieve werkvormen.
- Focus op executieve vaardigheden.
- Kleuteronderwijs aan de hand van een herijkte visie.
- Zelfstandig werken als een doorgaande lijn, doorontwikkelen en borgen.
- Verdere ontwikkeling beleid voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong (KOV).
- Actualisatie taal, cultuur en ICT-beleidsplan, mede met inzet van coördinatoren.
- Zorg en begeleiding op maat (passend onderwijs).
- Cultuureducatie met het accent op muziek, bewegen en theater.

In hoofdstuk 3 wordt de onderwijskundige vormgeving verder uitgewerkt.

## **Personeel en organisatie**

In ons personeelsbeleid willen wij ons richten op:

- Het versterken van de professionele competenties van de medewerkers, passend bij onze schoolontwikkeling. Wij hanteren de wet BIO en daarbij behorende bekwaamheidseisen.
- Het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waar de samenwerking bevordert wordt. Stichting LeerKracht wordt ingezet met als doel eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij leerkrachten en leerlingen te stimuleren.

## **Wat hebben we onder meer bereikt in de schoolplanperiode 2015 - 2019**

- Er is een integraal personeelsbeleidsplan opgesteld.
- De gesprekscyclus functioneringsgesprekken is vastgesteld en geïmplementeerd.
- De school beschikt over een taalbeleidsplan.
- De school heeft de methodes vernieuwd voor technisch lezen, woordenschat, rekenen en natuur en techniek.
- De school heeft een leerlingenraad geïnstalleerd.
- De school beschikt over een nieuw leerlingvolgsysteem.
- De school beschikt over een digitaal rapport.
- De school heeft een uniforme methode geadopteerd voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
- De school beschikt over een ICT beleidsplan.
- De school heeft een cultuurbeleidsplan.
- We hebben de ICT hardware vervangen en laptops voor leerlingen geïntroduceerd.
- De leraren werken vanuit groepsplannen.
- Handelingsgericht werken is geïmplementeerd.
- Leerkrachten ontvangen feedback van IB/MT.

## **2019 en verder**

Het leerlingenaantal daalt niet meer en er is sprake van een gezonde groei. De doelstelling van 300 leerlingen zal in afzienbare tijd worden gehaald. De wens is om iedereen te vestigen in 1 gebouw. Hiervoor is een kleine verbouwing nodig. Deze is gepland in het jaar 2020. Om een aantrekkelijke school te blijven is van belang om:

- Het gezicht van de school en de vereniging duidelijker weer te geven. Waar staan we voor en welke rol willen we als vereniging op ons nemen.
- Opbrengstgericht- en handelingsgericht werken verder uit te bouwen.
- De naschoolse activiteiten verder uit te bouwen met een accent op de internationale gemeenschap.
- Betrokkenheid ouders in en na schooltijd te stimuleren (deelname lesblokken, minicursussen vanuit eigen expertise of praktische vaardigheid ouders).
- De methode Engels te evalueren en te onderzoeken waar we deze kunnen verbeteren.
- Een Methode voor de kleuters te introduceren die goed aansluit op het lesaanbod van groep 3.
- Doorgaande leerlijnen te creëren.
- Het KOV-beleid te actualiseren.
- De rol gedragsspecialist verder in te richten.
- Een rekencoördinator te benoemen en een rekenbeleidsplan op te stellen.
- Om het ICT en Cultuur beleidsplan te actualiseren.
- Zelfstandig werken als een doorgaande lijn, door te ontwikkelen en te borgen.
- Zorg en begeleiding op maat (passend onderwijs) verder te ontwikkelen.

## Onderwijskundige vormgeving

### 3.1 Inleiding

In dit hoofdstuk geven wij aan hoe wij ons onderwijs vormgeven.

In paragraaf 3.2 beschrijven wij het onderwijs op onze school op hoofdlijnen en geven wij alvast een 'doorkijkje' naar de onderwijskundige thema's die de komende periode centraal zullen staan.

In de daarop volgende paragrafen werken wij de onderwijskundige beleidsterreinen verder uit, meer in detail. Per paragraaf geven wij puntsgewijs aan:

- Welke verbeterpunten wij de komende periode zullen oppakken.
- De wijze waarop wij monitoren/evalueren of wij deze verbeterpunten waarmaken (PDCA-cyclus)



### 3.2 Het onderwijs op onze school

Vanuit onze visie staat **kwaliteit** van onderwijs voorop. Wij staan voor de uitdaging om ervoor te zorgen dat elk van onze leerlingen leert en zich ontwikkelt, naar kunnen en vermogen. Dit betekent onderwijs op maat.

Er wordt gekozen om de kwaliteit te koppelen aan de intellectuele en sociaal-emotionele ontwikkeling van elk individueel kind. Wij zoeken naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Passend binnen onze wettelijke opdracht, is ons onderwijs zo ingericht dat de kinderen:

- Een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Dit bereiken wij onder andere door ons klassenmanagement en door leerstofaanbod. Wij gaan uit van de principes van zelfstandig en handelingsgericht werken.
- Een brede ontwikkeling krijgen: het onderwijs richt zich op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit en het verwerven van noodzakelijke kennis in sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
- Onderwijs krijgen dat gericht is op het bevorderen van actief burgerschap. Dit vanuit het besef dat onze kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving.

### 3.3 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke en methode-gebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende doelen gesteld.

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht)
2. We gebruiken voor Taal en Rekenen methode gebonden toetsen (zie overzicht)
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap (zie 3.8)
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT (zie 3.9)
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs
10. De aansluiting van groep 2 naar 3

#### Beoordeling/evaluatie

De verbeterpunten worden elk jaar beoordeeld door de directie.

#### Schema Vakken - Methodes - Toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Kleuters	Kleuterplein	Voor de toetsinstrumenten verwijzen we naar het Zorgplan.
Lezen	Lijn 3	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	
Spelling	Staal	
Taal	Staal	
Schrijven Gr. 3 en 4	Klinkers	
Schrijven Gr. 5 t/m 8	Pennenstreken	
Rekenen	Wizwijs	
Engels	Take it easy	
Aardrijkskunde	Blink	
Geschiedenis	Blink	
Natuur/Techniek	Argus Clou	
Soc. Emotioneel	Grip op de groep, Kanjertraining	Stop-Loop-Praataanpak
Handvaardigheid/ tekenen	Geen	
Drama	Leids Jeugd Theater	
Verkeer	Gr. 1 - 4	Praktische verkeerlessen thema's
Verkeer	Gr. 5 - 6	Praktische verkeerlessen Op voeten en fietsen
Verkeer	Gr. 7	Praktische verkeerlessen Jeugdverkeerskrant

#### Schema Overzicht m.b.t. methodevervangning

Vak	Methodes	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Lezen	Lijn 3								x
Technisch Lezen	Estafette voor groep 4 en 5 en 6 en 7					x			
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (licentie)	x	x	x	x	x	x	x	x

Spelling	Staal							x	
Taal	Staal							x	
Schrijven	Pennenstreken/Klinkers	x	x	x	x	x	x		
Rekenen	Wiz wijs				x				
Aardrijkskunde	Geobas		x						
Geschiedenis	Bij de tijd	x							
Natuur	Argus clou						x		
Soc. Emotie-neel	Kanjertraining		x		x		x		x
Verkeer	Verbruiksmateriaal	x	x	x	x	x	x	x	x
Engels	Take it easy			x					

- Zie verder *De Meerjarenplanning Leermiddelen en investeringen op de meerjarenbegroting waar geld gereserveerd wordt voor ontwikkelingsmaterialen voor de kleuters.*

### 3.4 Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt - op basis van de veranderende leerlingenpopulatie - veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Taalonderwijs van de toekomst is meer gericht op integratie. Werken vanuit betekenisvolle taaltaken waarbij problemen opgelost worden en leerlingen leren van elkaar.

Het wordt de komende jaren de uitdaging ons taalonderwijs hierop aan te passen.

Lezen is een belangrijk deel van het taalonderwijs. Lezen bevordert o.a. taalvaardigheid en woordenschat. Dit zijn onderdelen van taal die gezien de meertalige populatie van onze school belangrijk zijn. Verder kunnen kinderen die goed lezen de informatie bij de andere vakken sneller begrijpen en gebruiken. Lezen, leesbevordering, leesplezier en literaire ontwikkeling maken daarom deel uit van het taalbeleidsplan. In het Taalbeleidsplan 2018-2022 van de E.L.S wordt gedetailleerd omschreven hoe we ons taalonderwijs de komende jaren ontwikkelen.

In het leesbeleidsplan is een jaarplan voor lezen uitgewerkt. Dit plan zal jaarlijks aangevuld worden.

Onze doelen zijn:

1. Onze school beschikt over een up-to-date taalbeleidsplan.
2. De school beschikt over goede methoden taal, (aanvankelijk) lezen, en spelling.
3. Vrij lezen staat vast op het rooster.
4. Voorlezen staat vast op het rooster.
5. Alle groepen doen regelmatig aan lees bevorderende activiteiten.
6. De leesvoorwaarden in groep 1 -2 zijn duidelijk en vastgelegd.
7. De school heeft normen vastgesteld voor het leesonderwijs.
8. De school heeft een up-to-date boekenaanbod in diverse genres.
9. De school heeft een aantrekkelijke schoolbibliotheek.
10. De school beschikt over een <i>Protocol Dyslexiebeleid</i> .
11. In groep 2 worden de kinderen gescreend door de logopediste.
12. We laten de kinderen taal beleven door extra activiteiten, zoals de kinderboekenweek, de voorleeswedstrijd, bibliobus etc.
13. We gebruiken CITO- en methodegebonden toetsen om de ontwikkeling te volgen.
14. We voldoen aan de referentiekaders Taal.

15. De school werkt met een groepsplan technisch lezen.
16. De school werkt met een groepsplan spelling.
17. We hebben schoolafspraken voor spellingonderwijs.
18. We hebben een doorgaande lijn van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen.
19. We hebben begrijpend lezen geïntegreerd in de andere vakken.

#### Beoordeling/evaluatie

De verbeterpunten worden elk jaar beoordeeld door de directie en de taalspecialist.

### 3.5 Rekenen

Rekenen vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen. We gebruiken moderne methodes vanaf groep 3 (Wizwijs) en toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen (Cito en Schoolvaardigheidstoets hoofdrekenen). We werken bij rekenen op drie niveaus. Incidenteel volgen leerlingen een individueel programma.

We zien de laatste jaren dat hoge rekenopbrengsten niet meer vanzelfsprekend zijn in bepaalde leerjaren. We merken dat we zaken moeten toevoegen aan de methode Wizwijs om aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen te voldoen. Naast extra onderwijstijd en een leerlijn voor het automatiseren van kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen) is het nodig om onze (directe) instructie aan te scherpen en dat we soms andere didactische keuzes moeten maken dan de methode aangeeft. Om dit in goede banen te leiden, met een mooie doorgaande lijn, hebben we besloten een rekenspecialist aan te stellen en op te laten leiden.

In de kleuterbouw wordt gewerkt met rekendoelen uit 'Klasseplan'. Doel voor komende jaren is om te gaan werken met de methode kleuterplein waarin eveneens rekendoelen zijn opgenomen.

Onze doelen zijn:

1. We beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8).
2. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van kleuterplein. Er is aandacht voor een soepele overgang van groep 2 naar groep 3.
3. De leraren besteden structureel aandacht aan rekenen en wiskunde (rooster).
4. We hebben afgesproken dat er extra aandacht besteed wordt aan automatiseren en dat we dit afzonderlijk toetsen.
5. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS.
6. We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch.
7. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).
8. De leraren stemmen -indien noodzakelijk- de didactiek af op de groep.
9. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW).
10. We voldoen aan de referentiekaders Rekenen.
11. We verwerken het gedachtegoed van Bewegend Leren in onze rekenlessen.
12. We hebben een rekenspecialist in huis die ons helpt te komen tot een doorgaande lijn in aanpassingen van Wizwijs en een heldere rekendidactiek m.b.v. directe instructie.
13. Dit alles staat geborgd in een Beleidsplan Rekenen.

#### Beoordeling/evaluatie

De verbeterpunten worden elk jaar beoordeeld door de directie en in de toekomst ook door de rekenspecialist.

### 3.6 Referentieniveaus

In het kader van de nieuwe schoolplanperiode is het van belang om de komende vier jaar te werken aan de implementatie van de referentieniveaus voor taal en rekenen. Het team zal zich

eerst oriënteren op de inhoud van de referentieniveaus en de wettelijke eisen. Na deze oriëntatie is het belangrijk om te weten of het huidige aanbod en de doorgaande leerlijn aansluiten bij datgene wat de leerlingen moeten kennen en kunnen aan het einde van groep 8. De hiaten in ons aanbod en doorgaande leerlijn zullen opgepakt moeten worden en aangevuld. Het hele team moet de referentieniveaus kennen alvorens de toetsen bekeken kunnen worden op aansluiting. Onze school gaat zich in de komende drie jaar richten op het implementeren van de referentieniveaus.

Onze **ambitie** is om te voldoen aan de referentieniveaus. De **verbeterpunten** die hier bij horen zijn beschreven in de voorgaande paragrafen 3.4 en 3.5 (Taallesonderwijs en Rekenen/wiskunde)

### 3.7 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps-(leerling-)bespreking besproken (leerkracht en interne begeleider IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Door het gebruik van het OVM (Ontwikkelings Volg Model kleuters) en de SCOL (Sociale Competentie Vragenlijst) zijn we sinds 2011 in staat om de kinderen goed te volgen op sociaal emotioneel gebied en om snel interventies te plegen indien nodig. Zo zetten we bijvoorbeeld het werken met het sociogram gericht in of het pestprotocol. De IB'-ers hebben wekelijks overleg. Tijdens de geplande groepsbesprekingen, zetten we de lijnen uit voor de leerkracht en tevens bepalen we de communicatie richting de ouders. Door het werken met een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, wordt er preventief gewerkt i.p.v. curatief.

Onze **doelen** zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving) (zie rooster).
2. Onze school beschikt over een door de inspectie goedgekeurde methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en een gecertificeerde aanpak voor pestaanpak.
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (SCOL).
4. We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (IV/V), dan volgt er actie (groepsplan).
5. We houden bij welke groepsplannen- en OPP's er uitgevoerd worden.
6. Het rapport geeft waarderingen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
7. De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de leerlingenbespreking.
8. De leerlingen vullen vanaf groep zes jaarlijks een vragenlijst op sociaal emotioneel gebied in.

#### Beoordeling/evaluatie

De verbeterpunten worden elk jaar beoordeeld door de directie en het team.

### 3.8 Actief Burgerschap, sociale cohesie en identiteit

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hier op voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. We zien een sterke relatie tussen sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving - ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie.

Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze bijzonder neutrale identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. We



vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is opgenomen in de geschiedenis en aardrijkskundemethode van de groepen 5, 6, 7 en 8 en in projectvorm door de gehele school.

Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- Vrijheid van meningsuiting.
- Gelijkwaardigheid.
- Begrip voor anderen.
- Verdraagzaamheid.
- Autonomie.
- Afwijzen van onverdraagzaamheid.
- Afwijzen van discriminatie.

Onze doelen zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
6. We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen vanaf groep 7.
7. We beschikken over een document Actief Burgerschap en Sociale Integratie.
8. Er is een leerlingenraad op school.

### **Beoordeling/borging**

De verbeterpunten worden elk jaar beoordeeld door de directie en het team.

### **3.9 ICT**

ICT neemt op onze school een belangrijke plaats in bij het geven en het ondersteunen van het onderwijs en draagt daartoe bij aan de kwaliteit van het onderwijs. De leerkrachten gebruiken verschillende ICT-toepassingen in hun lesprogramma en bij het volgen van de leerlingen.

Leerlingen krijgen regelmatig de mogelijkheid om te oefenen op de computer dan wel te werken met de computer. Ook besteden wij aandacht aan de mediawijsheid van onze leerlingen.

Ons ICT beleid is nader vastgelegd in ons ICT-Beleidsplan 2020-2024 waarbij dit schoolplan het uitgangspunt is, zodat ICT en ons onderwijs zijn verenigd.

Onze doelen zijn:

1. De leraren maken optimaal gebruik van ICT-toepassingen bij het geven en ondersteunen van het onderwijs.
2. De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis, -vaardigheden en mediawijsheid.
3. De leerlingen werken met interactief oefensoftware voor taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie ter ondersteuning van hun leerproces.
4. De leerlingen kunnen een werkstuk maken op de computer met een verzorgde layout.
5. De leerlingen kunnen werken met software voor tekstverwerking en het maken en geven van een presentatie (einde basisschool).
6. De leerlingen beschikken over voldoende kennis en vaardigheden voor het (veilig) gebruik van digitale media (o.a. internet en Social media).
7. De school heeft eind 2019 het ICT-Beleidsplan 2020-2024 vastgesteld.
8. De school beschikt over en werkt met het Internetprotocol. Dit protocol is up-to-date.
9. De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede infrastructuur (o.a. hardware, vaste en draadloze netwerkverbindingen, internetverbindingen, servers en clouddiensten).
10. De school volgt de ICT-innovaties.

#### Beoordeling/evaluatie

De verbeterpunten worden elk jaar beoordeeld door de directie en het team.

#### Onderwijskundige vormgeving

##### 3.10 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we hen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Op de E.L.S. is gekozen voor meer uren dan wettelijk verplicht is. In principe trachten we zo alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze doelen zijn:

1. Leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. Leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
4. Leraren beschikken over een expliciet week- en dag rooster
5. Leraren hanteren heldere roosters
6. Leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

#### Beoordeling/evaluatie

De verbeterpunten worden elk jaar beoordeeld door de directie en team.

##### 3.11 Pedagogisch Klimaat

Wij willen de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, zodat ze zich op een prettige en positieve manier kunnen ontwikkelen. Leerkrachten leveren hier een bijdrage aan door in de klas een veilige werksfeer te creëren waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities. Een positief en veilig groepsklimaat kan een preventieve werking op pestgedrag hebben. Zowel leerkracht als leerlingen zijn verantwoordelijk voor een goed groepsklimaat. Goed voorbeeld doet goed volgen. Het is dus van belang dat alle volwassenen op school het goede voorbeeld geven. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken.

Onze doelen zijn:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas, en ook in de algemene ruimtes is er rust en orde.
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving/leermiddelen waarin leerlingen zelfstandig kunnen (samen) werken.
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om, en geven het goede voorbeeld.
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
5. De leraren bieden de leerlingen structuur.
6. De leraren zorgen voor veiligheid.
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken zoals omschreven in 'De zes van de E.L.S.' (uniforme gedragsregels). Er zijn ook school-brede afspraken ten aanzien van overschrijding van deze regels. Onze gedragspecialist stuurt dit proces aan.
8. Het anti-pestprotocol is up-to-date en wordt gehanteerd.
9. De sociale omgang wordt in de klas wekelijks met elkaar bespreekbaar gemaakt. Hiervoor maken wij o.a. gebruik van de methode 'Kanjertraining' en van de methode 'Stop, loop, praat'.

#### Beoordeling/evaluatie

De verbeterpunten worden elk jaar beoordeeld door directie.

### 3.12 Handelingsgericht werken (HGW); onderwijs op maat

Handelingsgericht werken (HGW) is bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kind-kenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. Bij HGW is de basishouding van de leerkracht heel belangrijk. Zijn visie, waarden en overtuigingen geven richting aan het handelen. De leerkracht beseft dat hij een rolmodel is. Hij is positief ingesteld en heeft hoge verwachtingen. Hij is geduldig, beslist en consequent. Hij vraagt om feedback en reflecteert op zijn houding en handelen. De leerkracht gaat goed om met de verschillen tussen leerlingen. De leerkracht geeft een heldere, kwalitatief goede instructie, die stapsgewijs is opgebouwd. De instructie is gevarieerd, met interactie. Hij geeft vooraf het lesdoel aan en evalueert dat aan het einde van de les. Hij controleert steeds of de leerlingen het begrijpen. Hij geeft gericht feedback. Hij weet veel van het vak en de leerlijnen. Hij vertaalt deze kennis op een betekenisvolle manier. Ook is goed klassenmanagement van groot belang, want dat kan problemen voorkomen en ervoor zorgen dat alles soepel loopt. Hierbij hoort dat de leerkracht alert is, de touwtjes goed in handen heeft, flexibel is en de leertijd effectief benut.

De HGW- cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Deze cyclus kent vier fasen:

1. **Signaleren:** Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
2. **Analyseren:** Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3. **Plannen:** De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen.
4. **Realiseren:** Het groepsplan in de praktijk uitvoeren.

We zijn al enkele jaren bezig om 'HGW-proof' te worden. Elk jaar zetten we stappen in die richting en dat zal de komende jaren verder gaan. Het is een continu proces. Er is in schooljaar 2018/2019 een gedragspecialist benoemd binnen het team die dit proces mede zal monitoren en aansturen.

Onze doelen zijn:

1. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte- als langetermijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus. Ze worden SMART geformuleerd. Door het stellen van doelen hebben leerkrachten het grote geheel in beeld en kunnen ze hier concreet mee aan de slag.
2. Onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal, het groepsoverzicht is de plek waar alle belangrijke informatie over de onderwijsbehoefte is verzameld.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij/zij zorgt voor de afstemming op de verschillen tussen leerlingen
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. We hebben oog voor de positieve aspecten van het kind als van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Om de constructieve samenwerking tussen school en ouders vorm te geven, geeft de school de verwachtingen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.
7. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft. We houden kennismakingsgesprekken en 10-minutengesprekken met leerlingen en ouders, en er zijn kindgesprekken tussen leerkracht en leerling. Het doel van deze gesprekken is duidelijk voor de leerling.
8. Leerlingen en leerkrachten kunnen goede en procesgerichte feedback geven.

### 3.13 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan adaptief onderwijs. We geven onderwijs op maat, en daarom differentiëren we bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). We willen tijdens onze lessen meer gebruik gaan maken van coöperatieve werkvormen zodat alle leerlingen actief betrokken zijn bij de instructie en de verwerking. De komende tijd bekijken we of we ook de werkbrieven op meerdere niveaus kunnen maken.

Onze doelen zijn:

1. Lessen zijn goed opgebouwd volgens het directe instructie model.
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden volgens het groepsplan.
3. Er wordt, waar dit mogelijk en passend is, gewerkt met een vaststaand aantal coöperatieve werkvormen. Dit aantal werkvormen wordt opgebouwd.
4. De leraren geven ondersteuning en hulp volgens een voorspelbaar patroon (stoplicht, time-timer, instructietafel, vaste loopronde).
5. De leerlingen werken zelfstandig samen.
6. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.
7. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie, ook binnen de werkbrief.
8. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.

#### Beoordeling/evaluatie

De verbeterpunten worden elk jaar beoordeeld door directie.

### 3.14 Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend, dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Hierbij willen we de komende schoolplanperiode meer focus krijgen op de executieve functies van de leerlingen, en krijgen de leraren meer handvatten om werkhoudingsproblematiek te voorkomen

en aan te pakken. We willen ons meer richten op het aanleren van strategieën en minder op het bezig houden van kinderen zodat er tijd vrij komt voor de instructietafel.

Verder willen we de komende periode gaan verkennen of het formatieve toetsen beter aansluit bij onze doelstellingen dan het toetsen zoals dat nu gebeurt, met cijfers.

**Onze doelen zijn:**

1. De afspraken m.b.t. zelfstandig werken zijn uitgewerkt, geïmplementeerd en geborgd.
2. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen volgens het directe instructie model.
3. De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken waardoor ze hierbij vrijheid hebben in het bepalen wat ze wanneer doen.
4. De taken bevatten klaar-opdrachten waar leerlingen een vrije keuze in hebben.
5. De leraren laten de leerlingen -waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen, onder andere door het inzetten van coöperatieve werkvormen.
6. De leraren zijn op de hoogte van de executieve functies en weten wat ze kunnen doen om dit te trainen bij de leerlingen.
7. Bovenbouwleerlingen begeleiden onderbouwleerlingen op een aantal vaststaande momenten op een manier waardoor het voor iedereen een meerwaarde heeft.
9. Na nadruk komt te liggen op het proces van het leren in plaats van op het product (cijfers).

#### **Beoordeling/evaluatie**

De verbeterpunten worden elk jaar beoordeeld door directie.

### **3.15 Zorg en begeleiding op maat;**

#### **Passend onderwijs**

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (Wat is hun niveau? Wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we KIJK voor kleuters en CITO-LVS. Leerlingen met een IV of V-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De IB'-er heeft een coördinerende taak.

#### **Schoolondersteuningsprofiel**

Zoals beschreven, geven we onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden en talenten (de onderwijsbehoeften) van de leerlingen. In beginsel laten we ieder kind toe, maar soms is het beter als een kind elders geplaatst wordt. Om een dergelijke beslissing te nemen, hebben we in samenwerking met PPO een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit profiel verheldert welke zorg we wel en welke zorg we niet kunnen bieden, en welke leerlingen met een bepaalde handicap wel of niet binnen onze school onderwezen kunnen worden.

#### **Het ontwikkelingsperspectiefplan**

Bepaalde leerlingen maken ondanks de differentiatie in instructie en verwerking zulke geringe vorderingen dat zij het leerstofaanbod van de groep (op één of meerdere vakken) niet (meer) kunnen volgen. Deze leerlingen werken met een individuele leerlijn op basis van het bepaalde ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit doen we alleen voor de leerlingen die niveau 1F niet halen.

Het OPP wordt opgesteld na een IQ-test of op basis van drie voorafgaande Cito-toetsuitslagen. We geven een OPP niet te vroeg (vanaf groep 5), maar ook niet te laat. Het OPP bevat de einddoelen en tussendoelen per vak en het VO-perspectief. Een OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd (IB-er, leraar, ouders). In beginsel proberen we OPP's te voorkomen door het lesgeven vroegtijdig aan te passen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Door het intensiveren van het aanbod, de tijd en/of de instructie proberen we leerlingen bij de groep te houden. Lukt dat niet dan krijgt het kind een OPP en daarmee een eigen leerlijn.

Onze doelen zijn:

<i>Leerkrachten</i>
1. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben (OGW).
2. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
3. De leraar/ RT-er voert de zorg planmatig uit, en maakt een onderscheid tussen begeleidingsplannen, groepsplannen en individuele handelingsplannen.
4. De leraar gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na in overleg met de intern begeleider.
5. Er wordt gewerkt met digitale leerlingdossiers.
<i>Intern begeleider</i>
6. Externe partners worden -indien noodzakelijk- betrokken bij de zorg voor leerlingen.
7. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
8. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de IB-er + leerkracht de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.
10. School ondersteuningsprofiel is geactualiseerd.

#### **Beoordeling/evaluatie**

De verbeterpunten worden elk jaar beoordeeld door de directie.

#### **3.16 KOV; beleid meer begaafde leerlingen**

Op de E.L.S. signaleren we leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong vanaf de start. We willen deze leerlingen zoveel mogelijk in de eigen klas begeleiden en extra leerstofaanbod bieden. In groep 1 en 2 gebeurt dit onder andere door het inzetten van extra spelmateriaal, prikkelende opdrachten met het materiaal dat voorhanden is, en uitdagende opdrachten bij het spel in de hoeken. Daarnaast werkt een groepje leerlingen uit groep 2 voor extra uitdaging met een leerkracht buiten de groep aan creatief denken en onderzoekend en ontdekkend leren.

Vanaf groep 3 is het extra leerstofaanbod voornamelijk gericht op het gebied van rekenen en taal. Naast het aanbod voor rekenen en taal kunnen leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong ook werken aan projecten voor hoogbegaafde leerlingen. Voor deze leerlingen is daarnaast extra aanbod waarbij in groep 3 en 4 een basis wordt gelegd met programmeervaardigheden. Hier wordt wekelijks buiten de klas en onder begeleiding van een leerkracht aan gewerkt, hierbij wordt er ook aandacht besteed aan de mindset van de kinderen en executieve functies (leren leren).

Begeleiding van deze leerlingen vindt meestal plaats door de groepsleerkracht. Soms is het nodig dat de leerlingen wat meer instructie krijgen zodat ze in de klas zelfstandig verder kunnen met het extra werk. In dat geval krijgen deze leerlingen wekelijks begeleiding van onze taakleerkracht K.O.V.

In de komende jaren wordt ingezet op het meer passend maken van het onderwijsaanbod aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong door meer in te zoomen op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit zal onder andere gerealiseerd worden door in de groepsbesprekingen structureel aandacht te besteden aan de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en door de leerling meer te betrekken in zijn eigen voortgang in de ouder-kind-gesprekken.

Vanaf groep 6 kunnen kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in Leiden aangemeld worden bij het Leids Onderwijs Project (LOP) waar kinderen een dagdeel in de week onderwijs kunnen volgen op hoogbegaafd niveau.

Bovenstaande wordt uitgebreid omschreven in het Beleidsplan Kinderen met een Ontwikkelingsvoorsprong.

Onze doelen zijn:

1. Via de intake met ouders en observatie in de eerste weken zijn we alert op kinderen met een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong.
2. Leerkrachten volgen de HGW-cyclus bij het bieden van passend onderwijs aan slimme kinderen:
<b>Activiteiten waaraan we denken.</b>
a. <b>Signaleren:</b> is het kind zijn leeftijdsgenoten ver voor?
b. <b>Analyseren:</b> op welke gebieden wel, op welke gebieden niet? Wat zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften?
We hebben aandacht voor begeleiding van hoogbegaafde leerlingen op sociaal emotioneel gebied.
We bespreken structureel de onderwijsbehoeften van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in de groeps- en/of leerlingbesprekingen.
c. <b>Plannen:</b> in het groepsplan en in de werkbrief wordt voor een groepje leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften leerstof aangeboden wat ze werkelijk moeten leren.
Onze leerkrachten zijn goed op de hoogte over wat ze leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen bieden (zowel qua materiaal als qua benadering en hogere orde denkvragen).
d. <b>Realiseren:</b> de leerkracht is in staat deze leerlingen te geven wat ze nodig hebben (klassenmanagement/ organisatie).
3. We beschikken over een geactualiseerd beleidsplan.
4. De doelen die we hebben met het geven van verrijksaanbod worden uitgebreid met het sterker maken van de leerlingen in de uitdagingen waar hoogbegaafden vaak voor staan (groei mindset, leren leren, zelfkennis, reflectie etc).

### 3.17 Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Want het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid. Die opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaal-emotionele resultaten en de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs.

Opbrengstgericht werken gaat uit van het hebben van hoge verwachtingen van de kinderen en van doelgericht werken. Dat is van belang op alle niveaus binnen de school, dus niet alleen de leerkracht, maar ook het management team. Voor de leerkracht betekent doelgericht werken onder andere dat hij de doelen op groepsniveau formuleert en vertaalt naar een groepsplan. Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren.

Bij opbrengstgericht werken wordt op een systematische wijze en volgens een bepaalde cyclus gewerkt. Daarbij stelt de leerkracht allereerst voor zichzelf doelen met betrekking tot de cognitieve resultaten en sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen. Met die doelen in het achterhoofd wordt het onderwijsproces vormgegeven. Daarna gaat de leerkracht naar de opbrengsten kijken en controleren of de gestelde doelen behaald zijn. De leerkracht analyseert de nieuwe

gegevens. Aan de hand van deze analyse past hij het onderwijsproces of de doelen aan. Op deze manier is er dus steeds feedback over de kwaliteit van het onderwijs.

Op een school met een verbetercultuur wordt samengewerkt aan nog beter onderwijs. Een cultuur waarin leraren van elkaar leren en samen met de leerlingen en de schoolleiding het onderwijs verbeteren. Met de leerKRACHT-aanpak hopen we de komende jaren zo'n cultuur te creëren. Aan de basis staan vier leerKRACHT-instrumenten die elkaar onderling versterken. Deze instrumenten worden in een geplande ritmiek ingezet:

1. **De bordsessie.** Korte effectieve werksessie, waarin leerkrachten en schoolleiding wekelijks de voortgang bespreken op doelen die gezamenlijk gesteld zijn.
2. **Gezamenlijk lesontwerp.** De doelen die het team stelt worden vertaald naar de dagelijkse lespraktijk. Door samen lessen voor te bereiden maken leerkrachten gebruik van elkaars kennis en kunde en kunnen ze lessen verbeteren en innoveren.
3. **Lesbezoek en feedback.** Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijgen leerkrachten ideeën over hoe het nog beter kan.
4. **De stem van de leerling.** De leerling is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

Op schoolniveau willen wij een opbrengstenkatern opstellen om zicht te krijgen op onze opbrengsten. Voor de komende vier jaar zijn dit onze doelen.

Leer jaar	Technisch lezen			Begrijpend lezen			Spelling			Rekenen		
	Nw	% A	% DE	Nw	% A	% DE	Nw	% A	%DE	Nw	% A	% DE
3												
4												
5												
6												
7												
8												

#### Onze doelen zijn:

1. We streven er naar om de basis op orde te hebben. We leggen de lat hoog bij de kernvakken en geven de zwakke leerlingen hulp om het gat te overbruggen.
2. We hebben een open klimaat, waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt. Samenwerking is daarbij onmisbaar. In alle lagen van de school is een actieve houding te zien.
3. Er is een onderzoekend klimaat op school. Het team onderzoekt constant hoe het onderwijs verbeterd kan worden. Onder andere door reflectie wordt het team steeds professioneler.
4. Leerkrachten zijn resultaatgericht en evalueren wat goed is en wat beter kan. Op basis daarvan kunnen zij hun onderwijs aanpassen.
5. Er wordt op een systematische wijze en volgens een cyclus gewerkt: Plan (doelen stellen), Do (onderwijs vormgeven), Check (opbrengsten analyseren), Act (onderwijsproces of doelen aanpassen).
5a. Leerkrachten zijn in staat een analyse te maken van de toets resultaten met behulp van de overzichten in Parnassus en kunnen doelen hieruit formuleren. Op groepsniveau en op individueel niveau.
5b. Leerkrachten kunnen een groepsplan opstellen waarbij ze clusters maken van leerlingen met een vergelijkbare onderwijsbehoeften
5c. Leerkrachten zijn in staat om het onderwijs vorm te geven zoals ze gepland hebben.
6. Leraren ontvangen feedback d.m.v. klassenconsultaties door schoolleiding/IB.
7. Leraren leren van elkaar d.m.v. collegiale consultatie.



8. Op schoolniveau maken de intern begeleiders elk half jaar een schoolanalyse van de opbrengsten in een opbrengstenkatern.
9. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten op grond van hun kenmerken (zie kengetallen in schoolgids).
10. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten op grond van hun kenmerken.
11. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
12. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs. (koppeling Bron)

#### Beoordeling/evaluatie

De verbeterpunten worden elk jaar beoordeeld door de directie en het team.

#### Opbrengsten (op schoolniveau)

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang, dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Voor een overzicht van de kengetallen (en de analyse daarvan) verwijzen we naar de schoolgids en het opbrengstenkatern. Daarin is aangegeven:

- a. Overzicht scores eindtoetsen
- b. Overzicht kengetallen sociaal-emotionele ontwikkeling
- c. Overzicht tussentoetsen (kerntoetsen)
- d. Overzicht kengetallen m.b.t. leerlingen met een specifieke behoefte
- e. Overzicht kengetallen doorstroming
- f. Overzicht kengetallen adviezen VO
- g. Overzicht kengetallen functioneren VO

Onze kengetallen geven we jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Onze **doelen** zijn (zie V) zijn: (G=Gerealiseerd)

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal].
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal].
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken) Zie 3.7.
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. Zie 3.12 en 3.15.
5. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs. (koppeling Bron)

#### Beoordeling/evaluatie

De verbeterpunten worden elk jaar beoordeeld door de directeur en IB-ers.

### 3.18 Cultuureducatie

Cultuureducatie is een belangrijk onderdeel van de opvoeding en scholing van de leerlingen, het geeft leerlingen de kans zich breed te ontwikkelen. Cultuuronderwijs geeft de ruimte en mogelijkheden om te werken aan het ontwikkelen van het creatief denkvermogen van de leerlingen en om zich te leren uiten in creatief werk, maar ook te werken aan leren samenwerken en fijne motorische vaardigheden. Het zijn onderdelen die horen bij het ontwikkelen van de creativiteitsontwikkeling.

In de komende vier jaar willen wij binnen het cultuuronderwijs het creatief proces centraal zetten. Door binnen het cultuuronderwijs doelgericht te werken aan de creativiteitsontwikkeling, willen we leerlingen denkvaardigheden aanleren die een bijdrage leveren aan het leerproces.

Creativiteit bestaat uit meerdere aspecten, het bouwt voort op kennis en het is een essentiële vaardigheid voor de toekomst.

In het schooljaar 2017/2018 is een start gemaakt met een verbinding te maken van dans/beweging, muziek en theater. Het doel hierbij is talentontwikkeling, het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn en aandacht voor creativiteitsontwikkeling. Er wordt projectmatig gewerkt naar de eindpresentatie in de vorm van het slotspektakel. Dit project wordt gerealiseerd door samenwerking met Jeugd Theater School Leiden, vakleerkrachten muziek en gym en de groepsleerkracht.

De volgende stap is om binnen het vak beeldende vorming doelgericht te werken aan de creativiteitsontwikkeling van de leerling. In de periode van dit schoolplan, wordt er binnen het team gewerkt aan bewustwording van wat creativiteit inhoudt en geleerd hoe het creatief denkvermogen te ontwikkelen is m.b.v. het werken met de 4 fasen van een creatief proces binnen een les. Daarnaast komt er meer aandacht voor de stap waarnemen zodat deze toegepast kan worden bij andere vakken. Visual Thinking Strategie (VTS) geeft handvatten om vanuit het waarnemen van kunst een brug te slaan naar het leren waarnemen bij andere leergebieden.

We willen de kinderen graag een rijke leeromgeving aanbieden, waarin alle disciplines gestructureerd aan bod komen. Cultureel onderwijs, als profiel, past ook bij onze school. Wij als school vinden het belangrijk dat het bruist van de cultuur en dat hier ook meer gaande de jaren over wordt geleerd.

Wij maken gebruik van de mogelijkheden die de gemeente Leiden ons biedt op het gebied van kunst en cultuur. We hebben een contract met BplusC voor een theaterbezoek per klas per jaar. Daarnaast worden er op incidentele basis bij projecten of informatiebijeenkomsten gebruik gemaakt van BplusC. Verder doen wij mee met verschillende activiteiten van de bibliotheek en het CPNB (stichting Collectieve Propaganda Nederlandse Boek), de Kinderboekenweek en voorleeswedstrijd. Ook organiseren wij ieder jaar het kunstproject op school waar de kinderen uit elke klas aan meedoen. In dit kunstproject staat vaak een thema centraal waar omheen allerlei lessen en activiteiten worden gekoppeld. Meestal mondt dit uit in een tentoonstelling met verwante activiteiten.

In samenwerking met Cultuureducatiegroep Leiden worden de musea van Leiden bezocht. Ieder jaar schrijven alle leerkrachten zich in voor een museumbezoek. Er wordt getracht de museumlessen zoveel mogelijk te laten aansluiten op het lesprogramma. Gedurende 8 jaar onderwijs op de E.L.S. komen de kinderen in aanraking met diverse Leidse musea, theater en parken (bijv. Heemtuin en Hortus).

Conclusie: Wij willen als school de ervaring en beleving van cultuur overbrengen op de kinderen en dit ook naar buiten uitstralen. Met behulp van de mogelijkheden die er zijn binnen de gemeente proberen wij hier zo goed mogelijk een aansluiting op te vinden. Wij als school maken een selectie uit het aanbod aan cultuur-educatieve activiteiten van diverse instellingen in het culturele veld en proberen dit aan te laten sluiten bij en te laten integreren in ons onderwijsprogramma. In het beleidsplan 2020-2024 staat creativiteitsontwikkeling centraal. Met het maken van een verbinding tussen dans/beweging, muziek en theater is een start gemaakt. Hierbij is aandacht voor talentontwikkeling, het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn en aandacht voor creativiteitsontwikkeling. De leerlijn muziek is gewaarborgd met een vakleerkracht muziek.

Onze doelen zijn:

1. De school heeft een cultuurbeleidsplan voor de periode 2020-2024.
2. De school heeft een gecertificeerde cultuurbegeleider.
3. De E.L.S wordt door kinderen en ouders ervaren als een school die cultuuronderwijs hoog in het vaandel heeft staan.
4. Creativiteitsontwikkeling staat centraal binnen het cultuuronderwijs.

5. Er is een verbinding van dans/beweging, muziek en theater, met als doel: talentontwikkeling, het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn en aandacht voor creativiteitsontwikkeling. Er wordt projectmatig gewerkt naar de eindpresentatie in de vorm van het slotspektakel. Dit project wordt gerealiseerd door samenwerking met Jeugd Theater School Leiden, vakleerkrachten muziek en gym en de groepsleerkracht.
6. Het waarborgen van de verbinding van dans/beweging, muziek en theater in samenwerking met Jeugd Theater School Leiden.
7. De E.L.S. heeft een doorgaande drama leerlijn van groep 1 t/m 8. Het resultaat is zichtbaar in de musicals en het slotspektakel
8. De leerlijn muziek is gewaarborgd met een vakleerkracht muziek.
9. Leerkrachten voelen zich en zijn vaardig genoeg om, binnen het vak beeldende vorming doelgericht te werken aan de creativiteitsontwikkeling van de leerling.
10. Leerkrachten zijn bekend met procesgerichte didactiek.
11. Visual Thinking Strategies (VTS) wordt geïntegreerd om vanuit het waarnemen van kunst een brug te slaan naar het leren waarnemen bij andere leergebieden.
12. De E.L.S. werkt samen met BplusC en Cultuureducatiegroep Leiden.

## 4. Personeel en organisatie

### 4.1 Doelen

Zoals uit onze visie en missie blijkt, willen wij als school kwalitatief hoogwaardig onderwijs leveren. Dit doen wij als team. De zorg voor personeel is dan ook cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs.

Ons personeelsbeleid is gericht op het vergroten en behouden van vakmanschap voor al onze medewerkers, in een professionele en solide organisatie.

In ons personeelsbeleid zijn wij dan ook gericht op:

- Het versterken van de professionele competenties van de medewerkers, passend bij onze schoolontwikkeling. Wij hanteren de wet BIO en daarbij behorende bekwaamheidseisen.
- Het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waar de samenwerking bevorderd wordt.
- Het creëren van goede arbeidsvoorwaarden en een duidelijke rechtspositionele basis die zekerheid biedt en perspectieven geeft voor al onze teamleden.

In hoofdstuk 2 van ons schoolplan is aangegeven dat de factor 'collegialiteit en professionaliteit' dragend is voor de schoolontwikkeling. Op onze school streven we collegialiteit en een open communicatie na die zich uit in:

- Oprechte interacties, die beroepsmatig van aard zijn.
- Het openlijk met elkaar delen van successen, mislukkingen en fouten.
- Het tonen van respect voor elkaar.
- Het constructief analyseren en bekritisieren van praktijken en procedures.

We willen nadrukkelijk werken in een professionele cultuur. In de komende schoolplanperiode zullen we dit meenemen in onze manier van werken, in de aanpak van onze verbeteronderwerpen en en bij professionaliseringsactiviteiten.

#### **4.2 Personeel- en organisatiebeleid in samenhang met onderwijskundig beleid**

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten met betrekking tot het personeelsbeleid en organisatie voor de komende vier jaar. Deze hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied. In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

##### Samenwerken

In de aankomende jaren ligt de focus op resultaatgericht samenwerken. Het tonen van eigenaarschap, het nemen van verantwoordelijkheid en bereid zijn om elkaar verder te helpen staat centraal. Stichting Leerkracht zal ons gaan begeleiden om dit tot stand te brengen. In het nieuwe overlegmodel komen al deze onderwerpen aan bod. Tegelijkertijd zijn we ons bewust dat een goede sfeer en veiligheid de basis moeten zijn.

##### Gesprekscyclus

Er is een beleidsplan m.b.t. de gesprekscyclus. Daarin is voorzien in jaarlijkse gesprekken met betrekking tot het functioneren van alle medewerkers. In deze gesprekken wordt gekeken naar de ontwikkelingsbehoefte en -noodzaak van de personeelsleden. Wij gaan uit van de bekwaamheidseisen zoals omschreven in de wet BIO.

Aandachtspunt voor de komende periode is het introduceren van beoordelingsgesprekken en het delen van best practices.

##### Taakbeleid

In ons taakbeleid wordt de taakverdeling en de organisatie daarvan inzichtelijk gemaakt. Aan het eind van elk schooljaar worden de taken vastgesteld ten behoeve van de uitvoering van het jaarplan van het daarop volgende schooljaar. Wij komen daarin zo veel mogelijk tegemoet aan de kwaliteiten en wensen van de teamleden.

##### Formatie

Er is een bestuursformatieplan, getoetst aan het formatiebeleid, dat jaarlijks wordt vastgesteld. Dit plan is basis voor een plan m.b.t. de formatie-inzet op de school. De invoering van de functiemix loopt volgens plan. Binnen het formatieplan hebben we een aantal nieuwe functies ingericht die de school verder gaan helpen. Met een \* is nieuw.

#### Functieoverzicht (\*=nieuw)

Directie	Ed Bossong
Bouwcoördinatoren	Rini van Velthoven / Marjolein Beck
Interne begeleiding	Roelie Smittenaar / Kitty Verkuil
ICT-Coördinator	Claudia Frank
Cultuurcoördinator	Mieke Hobby
Taalcoördinator*	Marion Sierat
Leescoördinator*	Nanette Donker / Stephanie Zuidmeer
Reken coördinator*	Martine Spanjer
Gedragsspecialist*	Stephanie Zuidmeer

#### Deskundigheidsbevordering

De deskundigheidsbevordering is gekoppeld aan de schoolontwikkeling. Waar mogelijk vindt deze op teamniveau plaats. Het 'leren van en met elkaar' wordt gestimuleerd. Wij willen onze teamleden laten deelnemen aan intercollegiale consultatie en/of intervisie ten aanzien van schoolontwikkel-thema's.

Passend binnen de schoolontwikkeling bestaat ook de mogelijkheid voor scholing op maat voor individuele of groepjes medewerkers. De wens en noodzaak tot deskundigheidsbevordering komt enerzijds naar voren in de jaarplan-cyclus (evaluatie schoolontwikkeling en daaruit volgende nieuwe plannen). Anderzijds komt dit naar voren tijdens de POP-gesprekken. De directie vertaalt de nascholingswensen en -behoefte jaarlijks door in een nascholingsplan. Dit gebeurt telkens voorafgaand aan de start van een nieuw schooljaar.

#### Begeleiding nieuwe leerkrachten

Nieuwe leerkrachten kunnen rekenen op begeleiding. Dit wordt op maat ingericht. Een zij-instroomer heeft weer andere begeleiding nodig dan iemand die de volledige Pabo heeft doorlopen. In het taakbeleid wordt er rekening gehouden met beginnende leerkrachten, conform de nieuwe cao 2017-2018

#### Verzuimbeleid

Er is ziekteverzuimbeleid en vervangingsbeleid geformuleerd. Hierin staat beschreven hoe we omgaan met vervangingsvraagstukken en welke maatregelen we tegen verzuim inzetten.

#### Administratie

De processen welke de administratie gebruikt zullen worden gedocumenteerd en daar waar mogelijk geoptimaliseerd. De optimalisatie van de administratie willen we voor een groot deel realiseren door beter gebruik te maken van de functionaliteit van het leerlingadministratiesysteem ParnasSys

### **4.3 Schoolklimaat (inclusief Sociale Veiligheid)**

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen, de medewerkers en de ouders. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is in een professionele, collegiale cultuur waar resultaatgericht samenwerken centraal staat.

#### **4.3.1 Sociale Veiligheid**

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- Fysiek geweld.
- Intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld.
- Intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of Internet.
- Pesten en treiteren (doelbewust, structureel).
- Chantage.
- Seksueel misbruik.
- Seksuele intimidatie.
- Discriminatie of racisme.
- Vernieling.
- Diefstal.
- Heling.
- (Religieus) extremisme.

De school beschikt over een incidenten registratiesysteem. De leraar registreert incidenten. Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. Directie en het managementteam (MT) analyseert jaarlijks de gegevens die aan-geleverd worden door de leraren en stellen -in overleg met de directie- op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. plein-regels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Er is een uniforme methode voor de sociale ontwikkeling aangeschaft. In alle groepen wordt 'kanjertraining' toegepast met als doel de leerlingen inzicht te geven in het gedrag van zichzelf en de ander.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden wordt de bouwcoördinator en/of de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. De school beschikt over een pestprotocol.

De school beschikt over een klachtenregeling en een interne contactpersoon en externe vertrouwenspersoon (GGD). De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator. We maken wel gebruik van een hoofd-BHV-er. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV-ers.

Om te controleren of leerlingen en leraren zich echt sociaal veilig voelen, heeft de school een drietal tevredenheids-onderzoeken ingericht. Hierin worden de leerlingen, ouders en leraren be-vraagt m.b.t. het aspect Sociale Veiligheid. Verder worden in de groepsoverzichten per leerling de belemmerende en de stimulerende factoren in beeld gebracht. Daar komen ook de sociaal emotionele factoren aan bod.

#### **4.3.2 Arbobeleid**

Onze school heeft met Zorg van de Zaak een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige - even-tueel in overleg met de bedrijfsarts - een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Daarnaast hebben we in de school een ziekteverzuim-en vervangingsbeleid geformuleerd.

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. We evalu-eren dit regelmatig en nemen in lijn daarmee eventuele maatregelen.

#### **4.4 De interne communicatie**

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Wij willen graag de betrok-kenheid van medewerkers hiermee stimuleren. Het samen werken aan samenwerken staat de aan-komende jaren centraal. We starten daarom met een nieuw overlegmodel. Het model van stichting LeerKracht. Hieronder een kleine toelichting op dit model. De teamvergaderingen komen te ver-vallen.

### **De bordsessie**

We starten met korte effectieve werksessies, waarin je met je collega's en schoolleiding wekelijks de voortgang bespreekt op doelen die je gezamenlijk gesteld hebt. Deze bordsessies vervangen de veelal inefficiënte vergaderingen. Deze bijeenkomsten worden afgewisseld met inspiratiesessies.

### **Lesontwerp**

De doelen die je met je team stelt vertaal je naar de dagelijkse lespraktijk. Door samen lessen voor te bereiden maken we gebruik van elkaars kennis en kunde en kunnen we lessen verbeteren en innoveren

### **Lesbezoek en feedback**

Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijg je ideeën over hoe het nog beter kan.

### **De stem van de leerling**

De leerling of de student is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

### **Verder over de vergadercyclus**

We werken daarnaast om de twee weken met werksessies. Deze vinden tegelijk plaats met de inspiratiesessies en zijn ingericht op dinsdag en donderdag voor de onder- en bovenbouw. Daarnaast is er op elke studiedag ruimte voor een kort teamoverleg.

### **Werkgroepen**

De geformeerde werkgroepen overleggen naar behoefte.

Het MT vergadert wekelijks.

De IB'-ers overleggen wekelijks.

De MR vergadert 1 x per 6 weken.

Het bestuur vergadert 1x per maand.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken.
2. Vergaderingen worden goed voorbereid.
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname.
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.
6. We streven een open communicatie na.

## **4.5 Ouderbetrokkenheid en de communicatie met ouders**

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Onze school is een school die open staat voor ouders. We informeren en betrekken ouders optimaal bij de dagelijkse gang van zaken. Zij ontvangen regelmatig informatie over de actuele gang van zaken, waaronder ter voorbereiding op het vervolgonderwijs. Wij stellen ons op de hoogte van de opvatting en verwachtingen van de ouders. Zij worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kinderen. Er is sprake van grote ouderbetrokkenheid. Voor de komende planperiode hebben wij de volgende doelen ter vergroting van de ouderbetrokkenheid:

- Houden van een tevredenheidspeiling (2020).
- het opstellen van een plan van aanpak n.a.v. de tevredenheidspeiling.
- Het inrichten van kijkmomenten in de klas.
- Ouders digitaal informeren over de inhoud van lessen.
- Het inzetten van nieuwe (sociale) media om de ouderbetrokkenheid te stimuleren.
- Het introduceren van een ouderportaal met bijbehorende app.
- Verder doorontwikkelen van het digitale rapport.
- Streven naar een digitale schoolgids.

#### 4.6 De communicatie met externe instanties

Onze school onderhoudt structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen, waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor - als school, ouders en omgeving - een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met voor- en naschoolse voorzieningen, Pabo, onderwijsbegeleidingsdienst etc.

Als school willen we (beter) laten zien waar we voor staan en wat we doen. Gezien de ontwikkelingen met communicatie via internet is het noodzakelijk om onze webpagina goed te beheren. Daarnaast willen we verder nadenken over communicatie via sociale media (Facebook of andere social media). Dat betekent investeren in kennis en kunde.

#### 4.7 Sponsoring

De school voert een zorgvuldig en positief beleid bij het aanvaarden van materiële zaken of geldelijke bijdragen. Tussen het ministerie van Onderwijs, onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties is in 2009 een convenant gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs zijn vastgelegd.

Het convenant is te raadplegen via de website van het ministerie van OCW.

Enkele punten uit het geformuleerde beleid zijn:

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar brengen.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de statutaire grondslag van de vereniging, evenals de algemene doelstellingen van de school en het onderwijs.
- De school mag niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor komen te verkeren.
- De sponsoring moet een gezonde leefstijl aanmoedigen.
- Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk worden van sponsoring.
- In lesmaterialen en leermiddelen mag geen reclame voorkomen, ook niet impliciet.
- De school is bij het aangaan van een sponsorovereenkomst verplicht om deze overeenkomst voor te leggen aan de hele MR. De MR heeft instemmingsrecht.
- De school verantwoordt zich voor alle middelen die door sponsoring verkregen zijn in de jaarrekening van de vereniging.
- Wanneer de school een bedrag groter dan € 2500,- weet te verwerven via sponsors, dan dient dit gemeld te worden bij het bestuur.

#### 4.8 Consequenties voor de meerjarenplanning

1. Borgen integraal personeelsbeleidsplan, waarin diverse beleidsplannen in samenhang zijn opgenomen.
2. Integreren overlegmodel stichting LeerKracht
3. Ouderbetrokkenheid stimuleren door de afname van een tevredenheidspeiling en het opstellen van een plan van aanpak in overleg met MR, Bestuur en team
4. Vergroten kennis en kunde m.b.t. communicatie sociale media en ontwikkelen integrale visie m.b.t. moderne communicatiemiddelen

## 5. Kwaliteitszorg

### 5.1 Doelen

Met onze kwaliteitszorg willen we bereiken dat

- Wij zicht hebben en houden op de onderwijsbehoefte van onze leerlingenpopulatie.



- Wij als team regelmatig en op een systematische wijze de resultaten van onze onderwijsspanningen vaststellen.
- Wij als team de vastgestelde resultaten op een professionele wijze analyseren en het onderwijsleerproces evalueren.
- Wij als team uit deze analyse op een professionele wijze gevolgtrekkingen maken die leiden tot een planmatige verbetering van ons onderwijs.
- Wij als team systematisch verantwoording afleggen aan onszelf, onze ouders, ons bestuur en anderen die bij ons onderwijs betrokken zijn.

Daarnaast verbinden wij kwaliteitszorg met competentieontwikkeling bij het personeel. Dit is zichtbaar in het competentie management en de aansturing op vakmanschap in het onderwijsproces.

## 5.2 Inrichting kwaliteitszorg

Om onze doelstellingen met betrekking tot de kwaliteitszorg te halen maken we gebruik van de zogeheten PDCA-cyclus van Deming. Deze werkwijze stelt ons in staat om op een systematische en planmatige manier onze beleidsvoornemens uit te voeren.

De verbetercyclus bestaat uit vier onderdelen:

Plan	:	plannen van activiteiten en het stellen van doelen
Do	:	uitvoeren van geplande activiteiten
Check	:	nagaan en meten in hoeverre de afgesproken doelen zijn gehaald
Act	:	analyse van de afwijkingen en het nemen van maatregelen (borgen en verbeteren).



Deze verbetercyclus passen we toe bij de uitvoering van de beleidsvoornemens.

De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van de kwaliteitszorg. Hij doet dit door:

- Het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t kwaliteitszorg.
- Het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang.
- Het vastleggen en bewaken van teamafspraken.
- Het creëren van draagvlak.
- Het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren en het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking (Stichting Leerkracht).

Voor de leerkrachten geldt, dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur.

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collegascholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten die we in dit kader doen en de effecten die dat ons inziens oplevert, leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders.

De **PDCA-cyclus** krijgt als volgt vorm.

Elke vier jaar stellen wij een schoolplan op, passend binnen de kaders van het bestuursbeleid. Dit als 'start' van de **schoolplancyclus**. We kijken terug naar de voorgaande schoolplanperiode, maken een SWOT met ouders en gaan uit van onze visie. Het bestuursbeleid en visie van de vereniging geldt daarbij als kader. Wij evalueren regelmatig de voortgang van de voorgenomen doelen uit ons schoolplan en stellen deze zondig bij.

De **jaarplancyclus** is als volgt: Jaarlijks stellen wij een jaarplan op waarin de doelen en activiteiten voor dat jaar worden afgesproken. Deze doelen en activiteiten zijn in lijn met het actuele schoolplan. De plannen worden gaandeweg het jaar geëvalueerd. In de kwartaalrapportages aan het bestuur en in het jaarverslag wordt hierover gerapporteerd. Wij verantwoorden ons hiermee

voor onszelf, naar ons bestuur en ouders. De uitkomsten zijn basis voor een volgend jaarplan.

Afspraken die gemaakt zijn leggen wij vast.

Om zicht te krijgen op de kwaliteit van ons onderwijs maken we gebruik van de volgende hulpmiddelen. Aangegeven is wie verantwoordelijk is voor de inzet van deze hulpmiddelen en op welke momenten deze worden ingezet:

<i>Instrument</i>	<i>Verantwoorde-lijke</i>	<i>Schooljaar 2019-2020</i>	<i>Schooljaar 2021-2022</i>	<i>Schooljaar 2022-2023</i>	<i>Schooljaar 2023-2024</i>
<i>ParnasSys Cijfers met betrekking tot samenstelling van de leerlingenpopulatie en hun ouders/verzorgers</i>	<i>Directie</i>	x	x	x	X
<i>ParnasSys Gegevens over in- en uitstroom van de leerlingen</i>	<i>Directie Interne begeleider</i>	x	x	x	x
<i>ParnasSys Cijfermatige gegevens over zittenblijvers, versnellers, verwijzingen</i>	<i>Directie Interne Begeleider</i>	x	x	x	X
<i>ParnasSys Opbrengsten analyse</i>	<i>Directie Interne Begeleider</i>	x	x	x	X
<i>Stichting Lerkracht (evaluatie) aan het einde van het schooljaar</i>	<i>Directie/team</i>	x	x	x	X
<i>Groepsmappen</i>	<i>Directie / team</i>	x	x	x	x
<i>IPB - gesprekscyclus</i>	<i>Directie</i>	x	x	x	x
<i>Ouder-personeel- en leerlingtevredenheid</i>	<i>Directie en team</i>	x		x	
<i>Vierjaarlijkse Onderzoek Bestuur en School (4JOB)</i>	<i>Bestuur, directie en team</i>		X		

Wij verzamelen en analyseren de opbrengsten van de leerlingen regelmatig, om helder te hebben of deze op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Wij doen dit halfjaarlijks in de vorm van een 'opbrengstenanalyse'. ParnasSys en CITO LOVS bieden de mogelijkheid om deze gegevens inzichtelijk te krijgen. De gegevens worden geanalyseerd en er wordt nagegaan welke mogelijke interventies kunnen bijdragen aan de versterking van de opbrengsten. In het team worden de opbrengsten besproken. Ons voornemen is om dit de komende periode gericht te blijven doen, onder andere aan de hand van trendanalyses.

De uitkomsten van de vragenlijsten m.b.t. **ouder-/leerling- en leerkrachttevredenheid** bespreken wij in met MT, team, MR en Bestuur. Op basis van de uitkomsten van deze uitkomsten formuleren wij eventuele nieuwe beleidsvoornemens, die wij opnemen in onze jaarplannen en/of schoolplan.

Wij informeren bestuur, CvT, MR en ouders over onze resultaten en de beleidsvoornemens.

#### **Aspecten van onze kwaliteitszorg**

In deze schoolplanperiode worden alle beleidsterreinen met een zekere regelmaat geëvalueerd. In onderstaand schema geven we aan wanneer wij welk beleidsterrein evalueren. De opbrengsten evalueren we jaarlijks. In onze jaarplannen geven we steeds aan welk beleidsterrein wanneer in dat jaar wordt geëvalueerd. Over de uitkomsten van de evaluaties wordt gerapporteerd aan het bevoegd gezag, de MR en de ouders.

<b>Onze beleidsterreinen</b>	<i>Schooljaar</i>	<i>Schooljaar</i>	<i>Schooljaar</i>	<i>Schooljaar</i>
------------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

<b>(kwaliteitszorg)</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Levensbeschouwelijke identiteit		<b>x</b>		
Leerstofaanbod				<b>x</b>
Taalleesonderwijs			<b>x</b>	
Rekenen en wiskunde		<b>x</b>		
Sociaal-emotionele ontwikkeling				<b>x</b>
Actief Burgerschap en sociale cohesie	<b>x</b>			
ICT	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
Leertijd		<b>x</b>		
Pedagogisch klimaat			<b>x</b>	
Didactisch handelen		<b>x</b>		
Actieve rol van de leerlingen			<b>x</b>	
Schoolklimaat	<b>x</b>			
Zorg en begeleiding	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
Passend onderwijs – afstemming		<b>x</b>		
Opbrengstgericht/Handelingsgericht werken	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
Opbrengsten	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
Schoolleiding		<b>x</b>		
Beroepshouding				<b>x</b>
Professionalisering				
Integraal Personeelsbeleid	<b>x</b>			
Interne communicatie	<b>x</b>			
Techniek				<b>x</b>
Externe contacten		<b>x</b>		
Contacten met ouders		<b>x</b>		
Kwaliteitszorg	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## 6. Meerjarenplanning

### 6.1 Inleiding

In dit hoofdstuk geven we een overzicht van de veranderonderwerpen/thema's in de komende schoolplanperiode, die passen binnen de eerder genoemde hoofdlijnen. Daarbij geven we in een globale planning aan wanneer deze onderwerpen aan de orde zullen komen.

De genoemde veranderonderwerpen/thema's zijn te herleiden uit de voorgaande hoofdstukken. We hebben alle genoemde veranderonderwerpen verzameld en vervolgens een keuze gemaakt voor die veranderonderwerpen die belangrijk zijn in het kader van onze visie en missie. De keuze voor deze punten komt voort uit ambitie en is zo volledig mogelijk. Niet persé omdat we ten aanzien van deze onderwerpen vinden dat we op dit moment nog onvoldoende presteren. Wel omdat we waar mogelijk sterker willen worden en omdat we vast willen houden wat goed is

Op basis van dit meerjarenplan wordt jaarlijks een gedetailleerd actieplan opgesteld. Bij de opstelling van zo'n actieplan zal rekening gehouden worden met de resultaten van het voorgaande schooljaar. Uit dit plan volgt elk kwartaal een rapportage.



## 6.2 Veranderingsonderwerpen en meerjarenplanning Activiteiten Jaarplan 2020 – 2024

Nieuwe doelen en activiteiten

Fase Onderzoek / Opstart Implementatie / Borging					
Methoden	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nieuwe methode schrijven	onderzoek	Opstart			
Nieuwe methode geschiedenis	onderzoek	Opstart			
Nieuwe methode aardrijkskunde		onderzoek	Opstart		
Nieuwe methode verkeer		onderzoek	Opstart		
Nieuwe methode Engels	Onderzoek?	Opstart			
Nieuwe methode rekenen			onderzoek	Opstart	
Nieuwe methode technisch lezen				onderzoek	
Nieuwe methode natuur					onderzoek
<b>Sociaal emotionele ontwikkeling</b>					
Kanjer training	Borging	Borging	Borging		
<b>Actief burgerschap</b>					
Continueren Leerlingenraad	borging	borging	borging	borging	
We beschikken over een document actief burgerschap en sociale integratie	Onderzoek	Opstart			
<b>HGW*</b>					
HGW De leraren werken handelingsgericht: signaleren en benoemen onderwijsbehoeftes, stellen groepsplannen op en voeren dit uit.....	Implementatie Borging	Borging	Borging	Borging	Borging
*Leerlingen en leerkrachten kunnen goede en procesgerichte feedback geven.	Onderzoek				
*Van product (cijfer) naar proces(leren leren)	Onderzoek				

*Uniforme gedragsregels in de klas	Onderzoek				
*School-brede afspraken ten aanzien van gedragsaanpak	Onderzoek				
*Introductie leerling gesprekken met leerdoelen		Onderzoek			
<b>Samenwerken*</b>					
Introductie nieuwe overlegvorm Stichting Leerkracht	Onderzoek	Opstart en Implementatie	Borging	Borging	Borging
Leraren ontvangen feedback d.m.v. klassenconsultaties Leraren leren van elkaar	Onderzoek	Opstart en Implementatie	Borging	Borging	Borging
*Leerkrachten voelen zich school breed verantwoordelijk voor het resultaat. 1-2 3-4 5-6 en 7-8	Onderzoek	Opstart en Implementatie	Borging	Borging	Borging
*Teambuilding	Continu				
*Rust en orde in de algemene ruimtes		Onderzoek			
<b>Algemeen</b>					
Uitvoeren en Actualiseren KOV Beleid +		Onderzoek			
Invulling rol gedragsspecialist	Opstart				
Aanstellen reken coördinator	Opstart				
Opstellen reken beleidsplan		Onderzoek			
Er is een doorgaande leerlijn van groep 2 naar 3 en dit zet zich door naar 8		Onderzoek	Opstart		
Uitvoeren en Actualiseren van het taalbeleidsplan	Implementatie				
<b>Talentontwikkeling</b>					
Uitvoeren en Actualiseren van het cultuur educatieplan	Borging				
*Inzetten creatief denkvermogen bij zaakvakken zoals VTS		Onderzoek			

Leren met Muziek en bewegen		Onderzoek			
* Onderzoek naar de mogelijkheden en materialen. Engelse les bij betrekken		Onderzoek			
<b>Samenwerken op LL Niveau</b>					
*Aanscherpen/bewaken zelfstandig werken / werkbrief			Onderzoek		
*Inzetten Coöperatieve werkvormen 8 vormen groep 1/8		Onderzoek			
*Andere begeleiding bovenbouw aan onderbouw, bouw en tutor lezen vervallen		Opstart			
*Focus op executieve vaardigheden			Onderzoek		
<b>Personeel &amp; organisatie</b>					
Integreren collegiale consultatie/interview	Opstart				
Uitvoeren gesprekcycclus	Borging				
Afname tevredenheidsonderzoeken	Borging				
<b>Kwaliteitszorg</b>					
Actualisatie zorgplan	Opstart				
Veiligheidsplan	Opstart				
<b>Communicatie en Ouders</b>					
Traject visie / missie vereniging	Opstart				
Opstellen communicatieplan	Opstart				
Uitvoeren communicatieplan		Opstart			
Introduceren Ouder App	Opstart				
Onderzoek mogelijkheden website		Onderzoek			
Digitaal rapport	Onderzoek				
Digitale schoolgids	Onderzoek				
Vergroten kennis en kunde mbt social media	Onderzoek				
<b>Betrokkenheid ouders in en na schooltijd</b>					
Inrichten faciliteiten ouders		Onderzoek			

<b>*Kijkmomenten in de klas voor ouders</b>	<b>Onderzoek</b>				
<b>*Inhoud lessen communiceren naar ouders.</b>		<b>Onderzoek</b>			
<b>Platvorm voor vragen voor int ouders. Huiswerk ondersteuning door studenten.</b>		<b>Onderzoek</b>			
<b>*Verzorgd schoolplein Door inzet ouders 2 + 7 3 + 7</b>	<b>Opstart</b>				
<b>*Spel aanbod schoolplein</b>	<b>Opstart</b>				
<b>ICT</b>					
<b>Aanschaf 20 laptops</b>	<b>Opstart</b>				
<b>Actualiseren ICT Jaarplan</b>	<b>Opstart</b>				
<b>Integratie digitaal onderwijs</b>			<b>Onderzoek</b>		

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder schooljaar zullen we terugblikken, of we verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben en brengen indien nodig een nieuwe prioritering aan. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de Opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



